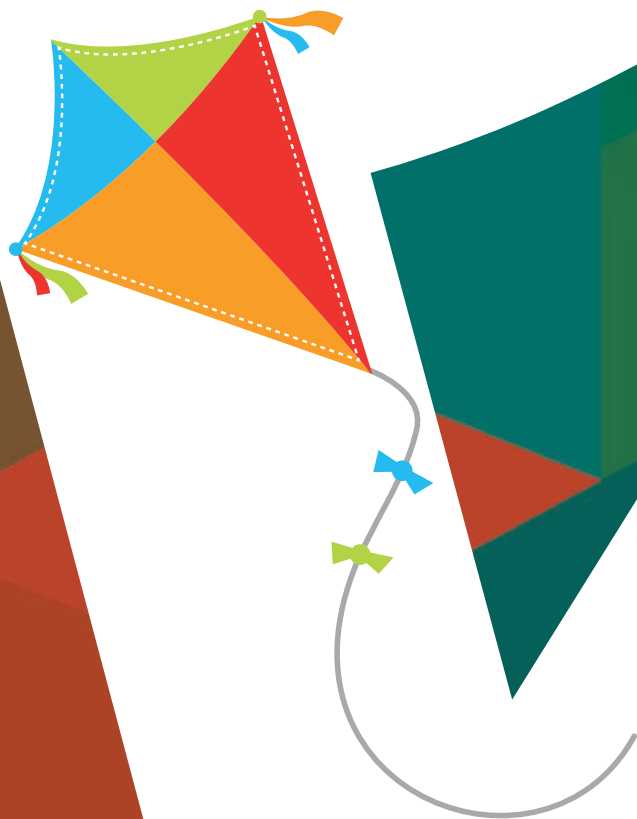


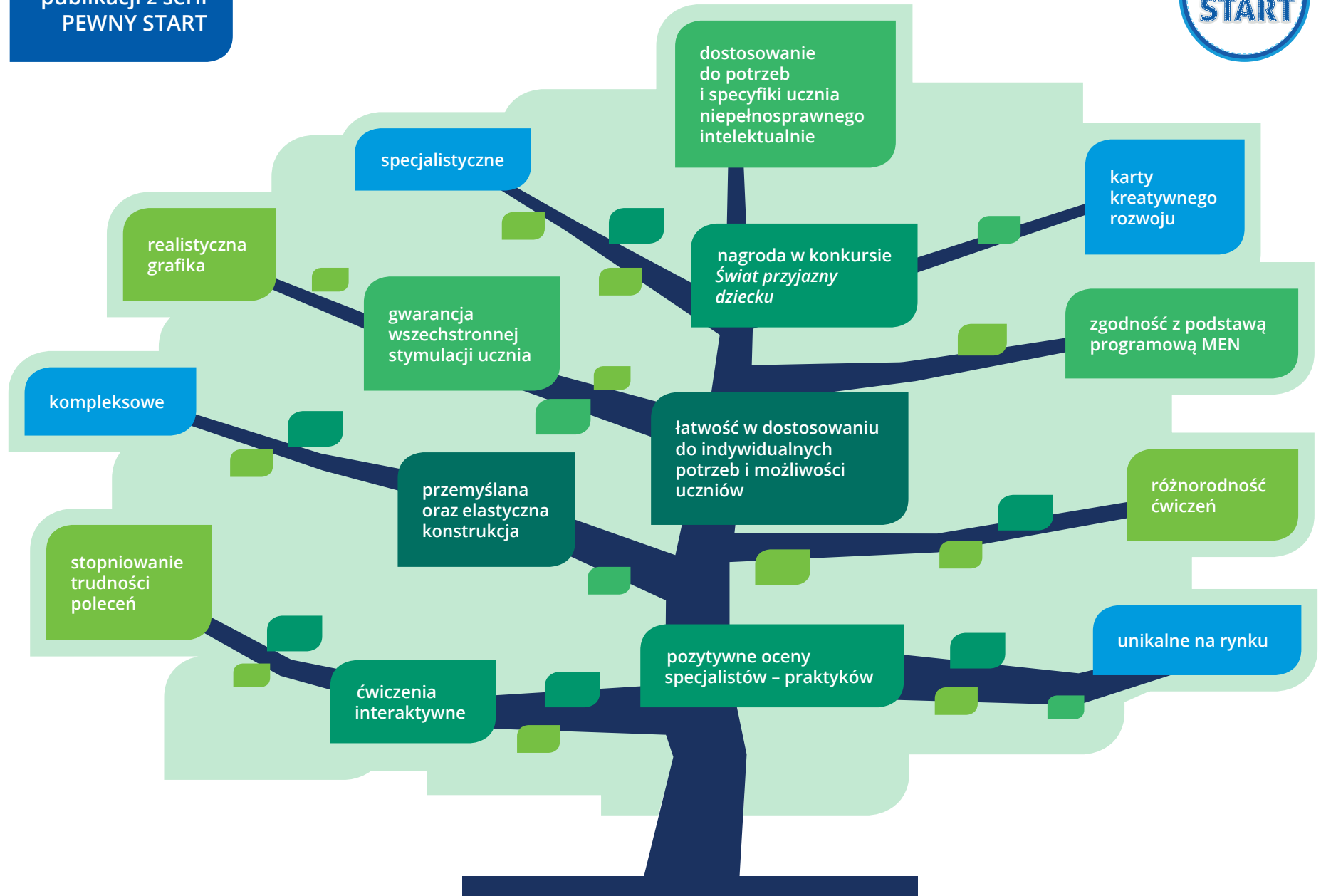


# SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE

inteligencja niższa niż przeciętna • niepełnosprawność intelektualna  
• niepełnosprawność sprzężona • inne zaburzenia rozwojowe



Główne zalety publikacji z serii PEWNY START



Szanowni Państwo,

Z przyjemnością oddajemy w Państwa ręce katalog publikacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wydany przez PWN na rok szkolny 2017/2018.

Pragniemy podziękować za zaufanie, jakim obdarzyli Państwo nasze materiały edukacyjne z serii **Pewny start**. Dzięki Państwa zainteresowaniu, dzieleniu się z nami swoimi potrzebami i spostrzeżeniami, stale rozwijamy i doskonalimy ofertę naszych publikacji. W roku szkolnym 2017/2018 przygotowaliśmy nowości: materiały łączące rozwijanie funkcji poznawczych i kompetencji społecznych – *Pewny start. Wokół pór roku*, nowe materiały uzupełniające pakiet *Pewny start. Mój dobry rok*, oraz 10 publikacji z cyklu *Pewny start. Instrukcje zachowań*.

W rozpoczynającym się roku szkolnym będzie obowiązywała nowa podstawa programowa kształcenia specjalnego. W zgodzie ze zmianami w podstawie programowej rozszerzyliśmy naszą serię o materiały ćwiczeniowe *Pewny start. O dojrzewaniu. Dziewczęta* oraz *Pewny start. O dojrzewaniu. Chłopcy*.

Wszystkie publikacje przygotowaliśmy z troską i dbałością o potrzeby uczniów oraz pracujących z nimi pedagogów. Miło nam przekazać Państwu, że nasze wysiłki zostały docenione również przez kapitułę konkursu *Świat przyjazny dziecku*, która przyznała serii **Pewny start** wyróżnienie w kategorii wydawnictw edukacyjnych.

Życzymy Państwu satysfakcjonującej pracy z naszymi materiałami.



Dorota Twarowska  
Prezes Zarządu



## PWN Moc wiedzy

PWN od początku swojego istnienia jest źródłem wiarygodnej, rzetelnej wiedzy. W Grupie PWN dobrze rozumiemy wagę naszego zobowiązania i cenimy tradycję, na której wychowały się pokolenia Polaków. Jednocześnie od lat konsekwentnie się doskonalimy, ponieważ wierzymy, że dzięki ciągłemu rozwojowi i zdobywaniu nowych kompetencji lepiej odpowiadamy na potrzeby naszych Klientów.

Jesteśmy nowoczesną, otwartą na wyzwania organizacją. Naszą wizją jest, aby każdy mógł uczyć się w najlepszy dla siebie sposób. W tym celu wnikliwie obserwujemy zmiany zachodzące w świecie nauki, edukacji i biznesu, a uzyskaną w ten sposób wiedzę wykorzystujemy w naszych przedsięwzięciach. Chcemy stale rozwijać nowe obszary działalności, tworzyć różnorodne, innowacyjne rozwiązania edukacyjne i – dzięki naszym produktom oraz usługom – wspierać naszych Klientów w edukacji, pogłębianiu wiedzy oraz doskonaleniu przez całe życie. Naszą pasją jest wiedza. Poznaj z nami jej moc.

## Spis treści

- s. 2 **Pewny start. Cztery pory roku**
- s. 10 **Pewny start. Mój dobry rok**
- s. 26 **Pewny start. Świat wokół mnie**
- s. 34 **Pewny start. Wokół pór roku** NOWOŚĆ
- s. 40 **Pewny start. O dorosłości**
- s. 50 **Pewny start. O dojrzewaniu** NOWOŚĆ
- s. 64 **Pewny start. Instrukcje zachowań** NOWOŚĆ
- s. 72 **Pewny start. Zajęcia rewalidacyjne**
- s. 80 **Kontakt**



## *Pewny start. Cztery pory roku*

- s. 4 Materiały ćwiczeniowe
- s. 6 Materiały edukacyjne
- s. 8 Materiały edukacyjne
- s. 9 Pakiety

# Pewny start Cztery pory roku

Materiały pomagają wszechstronnie stymulować rozwój i usprawniać **funkcje poznawcze** uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

- Treści edukacyjne **nawiązują do pór roku**, zmian w przyrodzie i otaczającym świecie.
- Seria publikacji zawiera ponad **300 kart** pracy (część do wielokrotnego użytku).
- Ćwiczenia usprawniają wszystkie niezbędne **funkcje poznawcze**.
- Zadania przygotowują do nauki **czytania, pisania i liczenia**.

Publikacja otrzymała Nagrodę Główną w XIII edycji konkursu ŚWIAT PRZYJAZNY DZIECKU.



**Proponowany etap edukacyjny:** szkoła podstawowa klasy I-III.



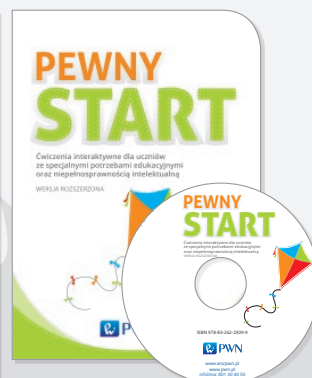
## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



## MATERIAŁY EDUKACYJNE



## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



Zamawiaj na  
zamawiarkapwn.pl



Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

*Jesień*

*Zima*

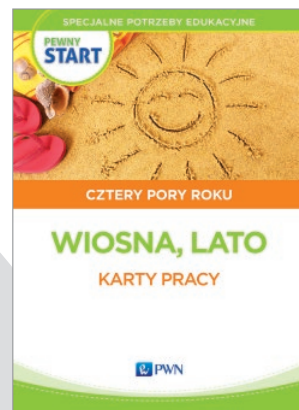
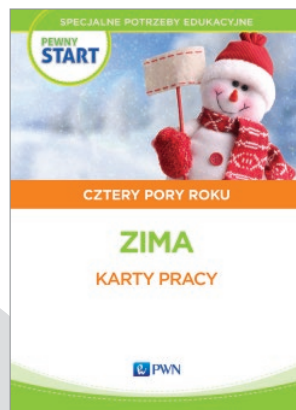
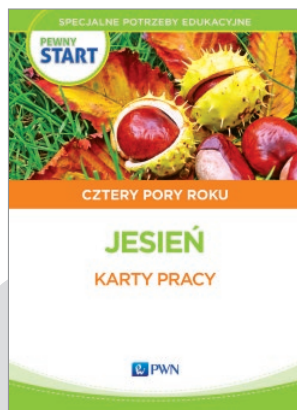
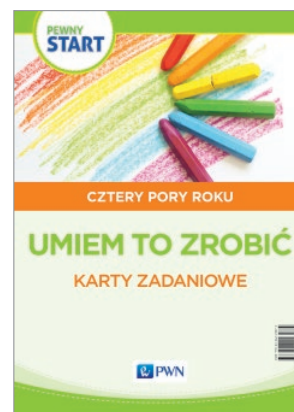
*Wiosna, lato*

Zeszyty z kartami pracy, które wszechstronnie stymulują rozwój ucznia, usprawniają funkcje poznawcze i motoryczne. Zaproponowane **ćwiczenia kształtują** m.in. koncentrację uwagi, koordynację wzrokowo-ruchową, rytmizację-synchronizację, zapamiętywanie informacji, umiejętności grafo-motoryczne, orientację przestrzenną. Zawierają **różnorodne zadania**: rysowanie i pisanie po śladzie, wycinanie, wklejanie, dopasowywanie części obrazków, kolorowanie, łączenie linią, układanie prostych historyjek obrazkowych. **Dzieci poznają** cyfry, stosunki przestrzenne, symbolikę pór roku, a także uczą się samodzielności w wykonywaniu codziennych czynności.

Trzy zeszyty zawierają w sumie **162 karty** pracy: *Jesień* – 41 kart, *Zima* – 52 karty, *Wiosna, lato* – 69 kart.

*Umiem to zrobić*

Publikacja zawiera **24 karty** z rysunkami konturowymi do prac plastycznych. Inspirują one do zastosowania **różnych technik**: rysowania, malowania, wydzierania, a także wyklejania papierem kolorowym, kulkami z krepiny, kawałkami papieru kolorowego lub plasteliny. Rozwijają **umiejętności manualne i wyobraźnię ucznia**.



**Karta 13**  
Połącz z rysunkiem jesieni ten obrazek, który najbardziej kojarzy ci się z jesienią.



**Karty pracy**  
*Jesień*

**Karta 14**  
Połącz konewkę z jej cieniem.



**Karty pracy**  
*Wiosna, lato*

**Karta 13**  
Pokoloruj krótszą drogę Świętego Mikołaja do dzieci.



**Karty pracy**  
*Zima*

**Karta 10**  
Wylep bałwanka kawałkami waty. Pokoloruj lub pomaluj farbami śniegowe gwiazdki.



**Karty zadaniowe**  
*Umiem to zrobić*



PEWNY START. CZTERY PORY ROKU. Jesień

PEWNY START. CZTERY PORY ROKU. Zima

© Wydawnictwo Szkolne PWN

PEWNY START. CZTERY PORY ROKU. Umiem to zrobić

© Wydawnictwo Szkolne PWN

## MATERIAŁY EDUKACYJNE

### Poznaję litery

*Poznaję litery* to **81 kart wyrazowo-obrazkowych** do nauki **czytania metodą globalną**. Czytelne zdjęcia i starannie dobrana czcionka pozwalają na szybkie zapamiętanie obrazu graficznego wyrazu, doskonałą percepcję wzrokową i koncentrację uwagi. Oddzielnie wydrukowane kartoniki z wyrazami pomagają ćwiczyć i sprawdzać ich całościowe zapamiętywanie. Dodatkowo z myślą o dzieciach lepiej funkcjonujących, które opanowały już m.in. analizę i syntezę głoskową, zaproponowano plansze ze znakiem graficznym litery – każdą zilustrowano kolorową, realistyczną grafiką.



### Poznaję liczby

*Poznaję liczby* to **31 kart z cyframi** od 1 do 10, zilustrowanych odpowiednią liczbą elementów – realistycznych przedmiotów, warzyw, owoców czy zwierząt. Dodatkowo zestaw wzbogacono o karty ćwiczeniowe. Pracując z nimi, dziecko doskonali sprawność liczenia oraz utrwala obraz graficzny liczby. Dla ułatwienia systematycznej nauki karty zostały przygotowane tak, aby można było z nich korzystać wielokrotnie.





**Karty do nauki czytania**  
Poznaję litery

ŻABA

ż

ż

EKIERKA PIŁKA  
JLAJNOGA  
ŻREBAK  
DŹWIGI  
ŚLIMAK  
GÓRA  
ŻABA  
DŹWIGI  
ŚLIMAK  
GÓRA  
ŻREBAK

**Karty matematyczne**  
Poznaję liczby

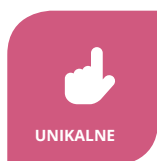
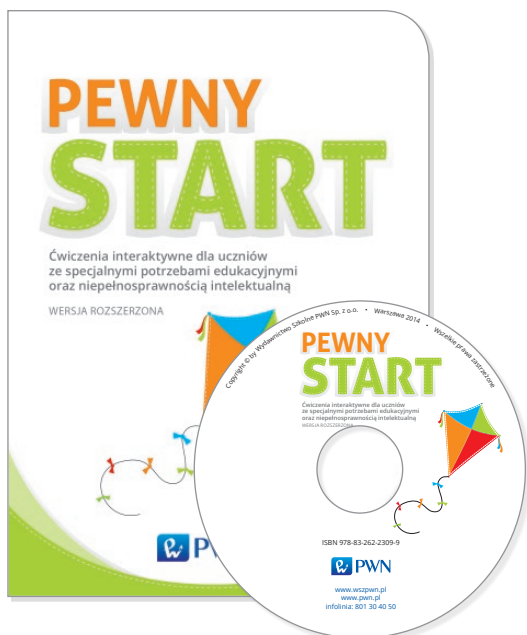
4

4

4

4

## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



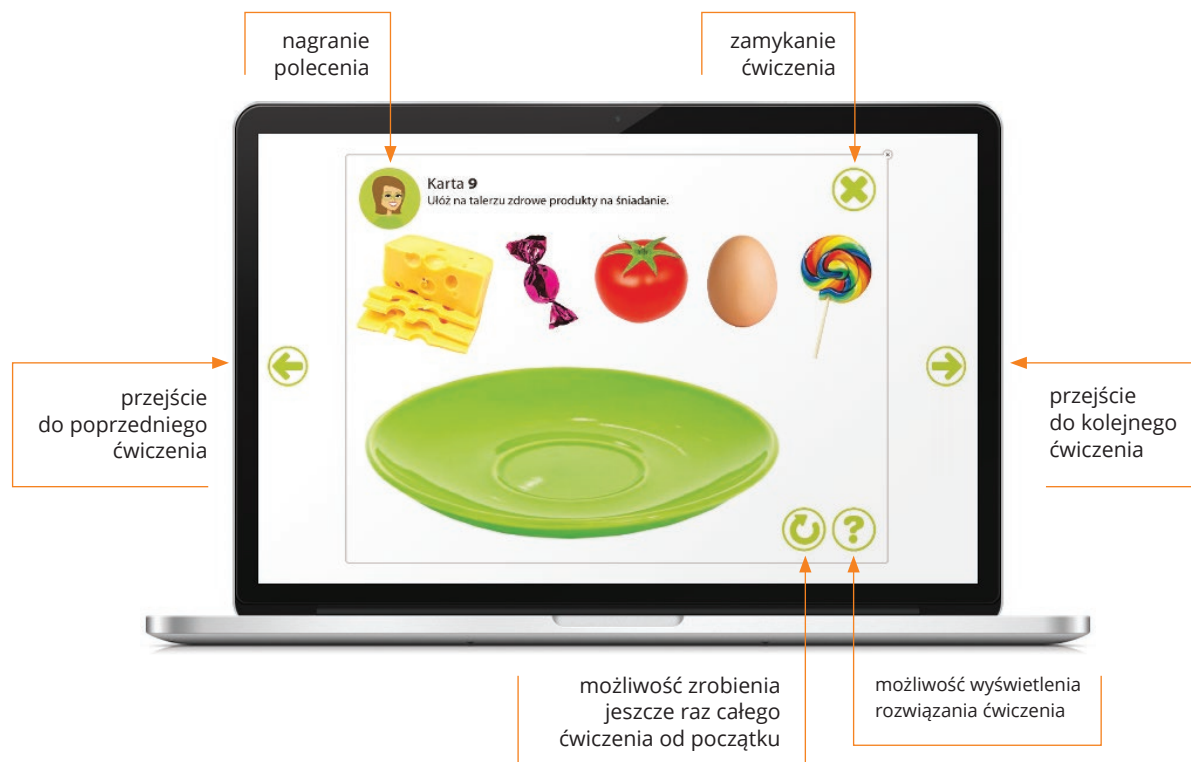
Bezpłatna wersja ćwiczeń interaktywnych jest dostępna online na [wspwn.pl](http://wspwn.pl) i zawiera 35 zadań

Ponad **160 interaktywnych ćwiczeń** i multimedialnych prezentacji

- bogate materiały multimedialne (zdjęcia, nagrania, pokazy)
- ćwiczenia wzmacniające poczucie sprawstwa
- system wzmocnień umożliwiający samodzielną pracę i motywujący do niej
- uniwersalna pomoc dydaktyczna, do zastosowania także niezależnie od publikacji *Pewny start. Cztery pory roku*.

Ćwiczenia do wykorzystania:

- na komputerze, rzutniku lub tablicy interaktywnej
- do prezentacji przez nauczyciela lub do pracy indywidualnej ucznia.



## PAKIETY

Publikacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

### Cztery pory roku

- zawiera kompletny zestaw materiałów usprawniających funkcje poznawcze na cały rok szkolny
- ćwiczenia i karty pracy wszechstronnie stymulują rozwój dziecka
- materiały są zgodne z podstawą programową kształcenia specjalnego

W skład pakietu wchodzi:

- *Jesień* • *Zima* • *Wiosna, lato* • *Umiem to zrobić* • *Poznaję litery*
- *Poznaję liczby*



### Cztery pory roku. Jesień, Zima, Wiosna, lato

Mniejszy pakiet zawiera karty pracy:

- *Jesień* • *Zima* • *Wiosna, lato*



Materiały dydaktyczne online  
[www.akademiaPWN.pl](http://www.akademiaPWN.pl)



Wskazówki do pracy:

- propozycje form pracy z zestawem *Pewny start. Cztery pory roku* dla uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym
- dodatkowe polecenia o wyższym stopniu trudności do wszystkich kart pracy

# PEWNY START



## Pewny start. Mój dobry rok

- s. 12 Materiały ćwiczeniowe
- s. 18 Materiały edukacyjne
- s. 22 Materiały interaktywne
- s. 24 Pakiety

# Pewny start Mój dobry rok

Materiały rozwijają niezbędne **kompetencje społeczne**, wszechstronnie stymulują rozwój i usprawniają **funkcje poznawcze** uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

- Seria składa się **20 publikacji**.
- Materiały nawiązują do **pór roku**.
- Zadania pozwalają między innymi pracować nad rozwijaniem takich **kompetencji społecznych** jak: funkcjonowanie w roli ucznia, słuchanie i uczestniczenie w rozmowie, dokonywanie wyborów, przedstawianie własnych propozycji, bezpieczne zachowania w miejscach publicznych, dbanie o porządek, dbanie o higienę.
- Ćwiczenia **usprawniają niezbędne funkcje poznawcze**: koordynację wzrokowo-ruchową, rozumienie mowy, rozumienie nowych pojęć, myślenie przyczynowo-skutkowe, pamięć, orientację przestrzenną.



**Proponowany etap edukacyjny:** szkoła podstawowa klasy IV–VIII.



Publikacje rekomendowane przez Lidie Klaro-Celej, współautorkę podstawy programowej kształcenia specjalnego.



## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



## MATERIAŁY EDUKACYJNE



## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



Zamawiaj na  
zamawiaarkpwn.pl



Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

### Lubię jesień

### Lubię zimę

### Lubię wiosnę, lubię lato

Zeszyty z kartami pracy, które rozwijają niezbędne kompetencje społeczne, jak również usprawniają funkcje poznawcze. Treści kart pracy odnoszą się do sytuacji społecznych związanych z porami roku, sytuacjami i świętami, z jakimi uczeń styka się w ciągu roku kalendarzowego zarówno w szkole, jak i w domu, w środowisku bliskim i dalekim. Materiały usprawniają m.in. motorykę

małą, spostrzeganie, rozwijają mowę czynną, myślenie przyczynowo-skutkowe. Zawierają różnorodne ćwiczenia: czytanie, wpisywanie liter, pisanie po śladzie, liczenie, wycinanie, wklejanie, dostrzeganie różnic, opowiadanie, kolorowanie, rozwiązywanie krzyżówek, układanie historyjek obrazkowych.

Trzy zeszyty zawierają w sumie **164 karty** pracy: *Lubię jesień* – 56 kart, *Lubię zimę* – 52 karty, *Lubię wiosnę, lubię lato* – 56 kart.

### Ola, Adam i ich rok

Publikacja zawiera **20 czytaneł**, których bohaterami są Ola i Adam. Opowiadają oni o różnych wydarzeniach związanych z porami roku, świętami, wydarzeniami rodzinnymi. Są to krótkie teksty napisane w języku tzw. łatwym do czytania – każdemu tekstowi towarzyszy kolorowa ilustracja. Wszystkie czytanki mają dwie wersje: pełen tekst oraz tekst z lukami **do uzupełnienia za pomocą naklejek** dołączonych do publikacji. Czytankom towarzyszą także ćwiczenia oraz – zamieszczona na końcu publikacji – krzyżówka.



**Karty pracy**  
Lubię jesień

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Lubię jesień

**KARTA 28**

1. PRZYRZYWI SIĘ ZDJECIOM. WYTNIJ ZNARI I WKLEJ JE W ODPOWIEDNIE MIEJSCE.

**DROGA DLA ROWERÓW**



**DROGA DLA PIESZYCH**




**Karty pracy**  
Lubię zimę

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Lubię zimę

**KARTA 28**

1. PRZYRZYWI SIĘ OBRAZKOM. POWIEDZ, CO POWINIEN ZROBIĆ ADAM. POLĄCZ ODPOWIEDNIE OBRAZKI.









**Czytanki**  
Ola, Adam i ich rok

**2. WAKACJE OLI**



NA WAKACJACH OLA BYŁA NA WSI. OLA CZĘSTO KARMIŁA KURY I KACZKI. OLA CHODZIŁA Z TATĄ DO LASU. RAZEM ZBIERALI JAGODY. BYŁO WSPANIAŁE!

1. GDZIE BYŁA OLA NA WAKACJACH?



2. CO ZBIERAŁA OLA Z TATĄ W LESIE?



**Karty pracy**  
Lubię wiosnę,  
lubię lato

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Lubię wiosnę, lubię lato

**KARTA 29**

1. PRZYRZYWI SIĘ OBRAZKOM. POWIEDZ, CO WIDZISZ.



2. ZAZNACZ POTRAWY, KTÓRE ZNALAZŁY SIĘ NA WIELKANOCTYM STOLE.

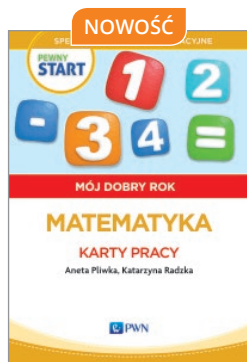
 **JAJKA**   
  **MAZUREK**   
  **ZUREK**

 **BABKA**   
  **PIEROGI**   
  **KIELBASA**

S. 7			<b>10</b>	<b>11</b>
S. 9				S. 23
S. 11				
S. 13				
S. 15				S. 25
S. 17				
S. 19				
S. 21				

**Naklejki do czytanek**  
Ola, Adam i ich rok

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

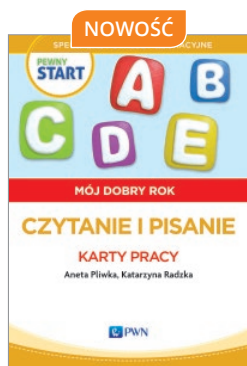


### Matematyka

Karty pracy z zakresu poznawania cyfr i elementarnych działań matematycznych w zakresie 10. Zeszyt podzielony na 11 działów o następującej strukturze:

- wprowadzenie cyfry
- pisanie cyfry po śladzie
- rozpoznawanie cyfry
- przeliczanie elementów w zbiorze
- aspekt porządkowy cyfry
- dodawanie i odejmowanie
- przygotowanie do wprowadzenia kolejnej cyfry.

Zeszyt zawiera **106 kart** pracy.



### Czytanie i pisanie

Zeszyt z ćwiczeniami ułatwiającymi poznanie liter i naukę czytania. W materiałach zaprezentowany jest obraz graficzny litery małej i wielkiej, pisanej i drukowanej. Materiały pomagają w nauce czytania globalnego. Zeszyt zawiera **111 kart** pracy.



### Przyroda

Zeszyt z ćwiczeniami ułatwiającymi identyfikowanie zjawisk pogodowych, poznanie symboli związanych z pogodą, rozpoznanie pory roku po zmianach zachodzących w przyrodzie. Zeszyt zawiera **100 kart** pracy.






**Karty pracy**  
Matematyka

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Matematyka © PWN Wydawnictwo Szkolne

**KARTA 29**

1 POLICZ I POWIEDZ, ILE JEST. NAPISZ PO ŚLADZIE CYFRĘ 3.




3 3 3

**Karty pracy**  
Matematyka


PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Matematyka © PWN Wydawnictwo Szkolne

**KARTA 34**

1 POKOLORUJ TRZECIE JABŁKO OD LEWEJ STRONY NA CZERWONO.



2 POKOLORUJ TRZECIE JABŁKO OD PRAWEJ STRONY NA ZIELONO.




**Karty pracy**  
Przyroda

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Matematyka © PWN Wydawnictwo Szkolne

**KARTA 29**

2 NAPISZ PO ŚLADZIE CYFRĘ 3.




3 3

3 3 3 3

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Czytanie i pisanie © PWN

**KARTA 79**

1 POKOLORUJ OBRAZEK. WYTNIJ ETYKIETY. PRZECZYTAJ WYRAZY, SYLABY I LITERY. WKLEJ ETYKIETY W RAMKI WEDŁUG WZORU. NAPISZ WYRAZ: **GARNEK**.



**GARNEK**

GAR NEK


GARNEK

GARNEK


PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Matematyka © PWN

**KARTA 34**

3 DORYSUJ TRZECIEJ DZIEWCZYŃCE OD LEWEJ STRONY PIŁKĘ.



4 DORYSUJ TRZECIEJ DZIEWCZYŃCE OD PRAWEJ STRONY BALON.





PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Przyroda © PWN Wydawnictwo Szkolne


**KARTA 14**

1 PRZYJRZY SIĘ OBRAZKOM. POWIEDZ, JAKA TO PORA ROKU I JAKA JEST POGODA. WKLEJ W RAMKI ODPOWIEDNIE SYMBOLE POGODY.

**PAMIĘTAJ!**  
TO JEST SYMBOL BURZY.

**UWAGA!**  
BURZE SĄ WIOSNĄ, LATEM I JESIENIĄ, ALE RZADKO ZIMĄ.



**Karty pracy**  
Czytanie i pisanie

**GARNEK**

GAR NEK

GARNEK

GARNEK

GARNEK GARNEK

GARNEK

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



### Zeszyt plastyczny

Publikacja pomaga w rozwijaniu zainteresowań plastycznych uczniów, wzmacnianiu poczucia sprawstwa i wiary we własne siły, rozwijaniu koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zeszyt składa się z **31 kart**: 24 karty do kolorowania kredkami oraz 7 kart do malowania farbami, pastą do zębów, świecą, wyklejania kolorowym papierem oraz do tworzenia kompozycji z gotowych elementów.



### Zeszyt techniczny

Publikacja pomaga m.in. w usprawnianiu motoryki małej, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Składa się z **29 kart**, w tym 2 kart formatu A3. Karty zawierają różnorodne ćwiczenia: wylepianie z plasteliny, stemplowanie, wyklejanie makaronem, wydzieranie z papieru kolorowego, wypychanie gotowych elementów, składanie form przestrzennych, formowanie kulek z bibuły i waty. Do niektórych zadań dołączone są instrukcje obrazkowe, które pokazują w jaki sposób należy wykonać dane zadanie.



### Zeszyt grafomotoryczny

Zeszyt grafomotoryczny pomaga w ćwiczeniu płynności ruchów ręki (głównie piszącej) i w kształtowaniu prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego. Zeszyt składa się z **24 kart**. Zawiera ćwiczenia o zróżnicowanym poziomie trudności, m.in. rysowanie po śladzie, łączenie kropek, rysowanie oburącz, dorysowywanie brakujących elementów, kolorowanie według wzoru lub instrukcji.



### Kolorowe miesiące

Publikacja pomaga w nauce pojęć związanych z czasem, kształtowaniu umiejętności swobodnej wypowiedzi, ćwiczeniu sprawności manualnej. **Każdy miesiąc składa się z trzech kart**: karty kalendarzowej, wiersza i ilustracji oraz karty z naklejkami zawierającej daty (najważniejsze wydarzenia są dodatkowo oznaczone ikonkami).

**Kalendarz**  
Kolorowe miesiące

LISTOPAD						
PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	SOBOTA	NIEDZIELA



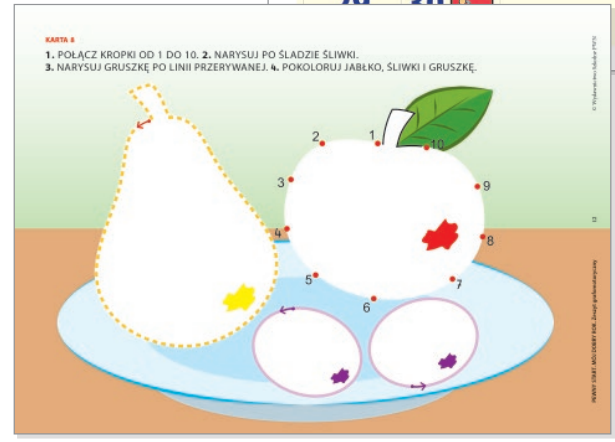
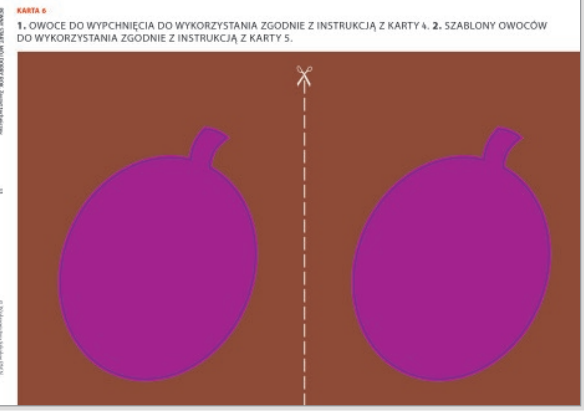
LISTOPAD			
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30		

**KARTA 16**  
1. POKOLORUJ OBRAZEK WEDŁUG WZORU.



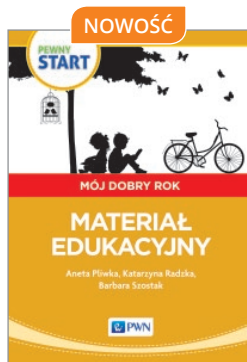
**Karty zadaniowe**  
Zeszyt plastyczny

**Karty zadaniowe**  
Zeszyt techniczny



**Karty zadaniowe**  
Zeszyt grafomotoryczny

## MATERIAŁY EDUKACYJNE



### *Materiał edukacyjny*

Publikacja omawia najważniejsze zagadnienia związane ze zmianami pór roku, świętami i uroczystościami, potrawami świątecznymi i sezonowymi. W materiałach omówione są również tematy poświęcone: kształtowaniu właściwych zachowań, bezpieczeństwu na drodze, dbaniu o higienę, domowym obowiązkom. Publikacja o objętości ok. **80 stron**.



### *Układam, opowiadam*

Publikacja ułatwia rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, koncentracji uwagi, umiejętności swobodnej wypowiedzi. Publikacja składa się z **trzech części**: 7 kart z kolorowymi wzorami historyjek, 9 kart z obrazkami i podpisami do wypychania. 32-stronicowej książeczki do kolorowania.



### *Pierwsze kroki w kuchni*

Publikacja ma za zadanie zachęcić uczniów do samodzielnego lub wspomaganego przygotowywania prostych codziennych potraw. Zawiera **8 prostych przepisów**. Każdy przepis składa się z listy potrzebnych produktów i przyborów kuchennych, obrazkowej instrukcji przedstawiającej sposób wykonania potrawy. Książkę otwiera przypomnienie podstawowych **zasad bezpieczeństwa w kuchni**, a zamyka wykaz produktów z ich ilustracjami – są to **etykiety do wypchnięcia**. Na wewnętrznej stronie okładki umieszczono **2 foliowane koperty**: w jednej można przechowywać wszystkie etykiety, druga służy do przygotowania listy zakupów, którą można zabrać ze sobą do sklepu.



### *Poznaję świat*

Zestaw **5 dwustronnych plansz** demonstracyjnych. Tematyka: Jesień, Zima, Wiosna, Lato, Wieś, Miasto, Góry, Jezioro, Morze, Higiena.



### *Świat w obrazkach*

Zestaw **300 zdjęć** podzielonych na **8 bloków tematycznych**, które pomogą w poszerzeniu wiedzy uczniów o otaczającym świecie, rozwijaniu myślenia przyczynowo-skutkowego, nauce czytania globalnego, kategoryzowania. Materiały mogą być wykorzystywane zarówno do pracy grupowej, jak i indywidualnej. Bloki tematyczne: dom, najbliższe otoczenie, higiena, emocje, przyroda, warzywa, owoce, zwierzęta.



Materiał edukacyjny

© PWN Wydawnictwo Szkolne PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Podręcznik

KARTA 11

1. PRZECZYTAJ TEKST.

### KODEKS UCZNIA

1. BĄDŹ PUNKTUALNY.
2. MÓW: DZIEN DOBRY, DO WIDZENIA, PROSZĘ, DZIĘKUJĘ, PRZEPRASZAM.
3. SŁUCHAJ, KIEDY INNI MÓWIĄ.
4. PODNIĘŚ RĘKĘ, KIEDY CHCESZ MÓWIĆ.
5. DBAJ O PORZĄDEK.
6. POMAGAJ INNYM.
7. PROŚ O POMOC.
8. NIE BIJ INNYCH.

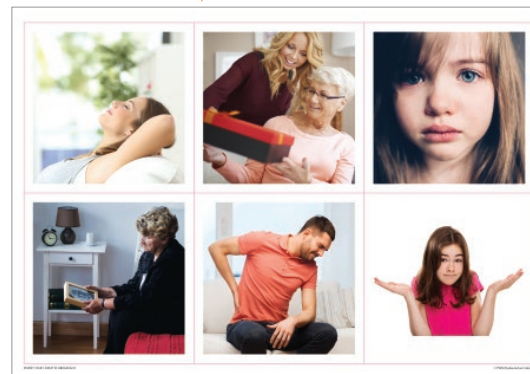
Historijki obrazkowe  
Układam, opowiadam

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Układam, opowiadam

© Wydawnictwo Szkolne PWN

### PRZYGOTOWANIE SAŁATKI OWOCOWEJ

Świat w obrazkach



Książka kucharska  
Pierwsze kroki w kuchni

### PASTA JAJECZNA

**PRODUKTY**

4 JAJKA, PĘCZEK SZCZYPORKU, MAJONEZ, SÓL, PIEPRZ

**PRZYGOTUJ**

MISKA, GARNEK, DESKA, REKAWICE KUCHENNE, TALERZ, ŁYŻKA, NOŻ DO WARZYW

**PAMIĘTAJ!** UMYJ RĘCE. RĘCZNIK PAPIEROWY, WIDELEC, MINUTNIK

WEZ GARNEK.

UMYJ JAJKA. WŁÓŻ JAJKA.

WLEJ WODĘ DO GARNKA.

PLAŻA, STĄTEK WYCIECZKOWY, PORT, MUSZLA, RYBA, MEWA

### MORZE

WYDMA, KONTENEROWIEC

© PWN Wydawnictwo Szkolne PWN Sp. z o.o. wydanie 2018/19/000 www.wydzialna.pl

Plansze demonstracyjne  
Poznaj świat

## MATERIAŁY EDUKACYJNE

### Dom, rodzina, świat Owoce, warzywa, zwierzęta

Publikacje *Dom, rodzina, świat* oraz *Owoce, warzywa, zwierzęta* zawierają dobiieranki wyrazowo-obrazkowo-sylabowe. Ich celem jest kształtowanie pojęć związanych z bliskim otoczeniem ucznia i nauka czytania globalnego. Każda z pozycji składa się z dwóch części:

- **10 kart do wypychania.** Na każdej karcie znajdują się ilustracje, podpisy, podział wyrazu na sylaby
- **książka z 40 kartami.**



### Znam te słowa

Publikacja pozwala na rozwijanie świadomości wieloznaczności pojęć związanych z bliskim otoczeniem ucznia i kształtowanie umiejętności swobodnej wypowiedzi. Publikacja składa się z dwóch elementów. Pierwszym jest **8 kart do wypychania**. Na każdej karcie znajduje się 8 ilustracji z podpisem. Karty można wypchnąć i stworzyć z nich talie kart do gry – zadaniem graczy będzie dobieranie par wyrazów tak jak w grze

„Piotruś”. Drugim elementem jest **książka z 48 kartami**.

Dodatkowo w publikacji znajduje się strona z pudełkiem do wypchnięcia i sklejenia, w którym można przechowywać wszystkie karty.



### Pory roku. Ubrania

Plansze w atrakcyjny sposób utrwalają zasady wyboru ubrania adekwatnie do pory roku i pogody. W zestawie **2 plansze formatu A3 z wizerunkiem chłopca i dziewczynki** oraz **2 plansze z ubraniami, etykietami z nazwami pór roku, zjawisk atmosferycznych i części ciała**.

**Dobieranki**

Dom, rodzina, świat


	
ZIEMIA	KUBEK
ZIE MIA	KU BEK
	
LEKARZ	
LE KAR	

**Plansze magnetyczne**

Pory roku. Ubrania

	WIOSNA					
	LATO					
	JESIEŃ					
	ZIMA					
	DESZCZ					
	MRÓZ					
UPAŁ						
GŁOWA	NOGI					
SZYJA	STOPY					
TUŁÓW	DŁONIE					

KARTA 5  
ZAZNACZ, KTÓREJ TRZEBA PRZEJŚĆ PRZEZ ULICĘ.



NAPISZ PO ŚLADZIE WYRAZ ZEBRA.

ZEBRA

ZEBRA

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Znam te słowa

NAPISZ PO ŚLADZIE WYRAZ ZEBRA.



ZEBRA

ZEBRA

PEWNY START. MÓJ DOBRY ROK. Znam te słowa

			
BABKA	BABKA	UCHO	UCHO
			
ZEBRA	ZEBRA	WĄŻ	WĄŻ

**Wyrazy wieloznaczne**  
Znam te słowa



## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



Karty demonstracyjne i materiały interaktywne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to publikacja zawierająca **54 karty demonstracyjne** oraz **180 ćwiczeń interaktywnych**.

Karty demonstracyjne podzielone są na 3 działy tematyczne:

- *Lubię jesień* – wspomnienia z wakacji, zachowanie w szkole, bezpieczeństwo na ulicy, nazewnictwo pór roku i miesięcy, jesień, symbole naszego kraju
- *Lubię zimę* – zima i święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok, wyposażenie domów i mieszkań, higiena osobista

- *Lubię wiosnę, lubię lato* – wiosna i lato, Święta Wielkanocne, Dzień Ziemi, dbałość o planetę, zachowanie podczas upałów, opieka nad zwierzętami.

Karty mogą być wykorzystywane jako codzienna pomoc służąca utrwalaniu dobrych i bezpiecznych zachowań, ale mogą być także podpowiedzią podczas rozwiązywania ćwiczeń interaktywnych.



**Ćwiczenia interaktywne** zamieszczone na płycie DVD polegają m.in. na:

- rozpoznawaniu i wskazywaniu znaku graficznego liczby
- ćwiczeniu elementarnych działań matematycznych
- wskazywaniu dobrych i bezpiecznych zachowań
- dopasowywaniu elementów
- układaniu puzzli
- rozwiązywaniu krzyżówek
- dopasowywaniu kształtów
- łączeniu kropek

Do każdego ćwiczenia dołączone jest nagranie polecenia. W wielu ćwiczeniach zamieszczono także nagrania dłuższych tekstów, co jest dużym ułatwieniem dla uczniów słabiej radzących sobie z czytaniem.



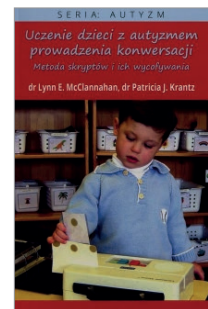
## Zamów publikacje z oferty Instytutu Wspomagania Rozwoju Dziecka!

### *UCZENIE DZIECI Z AUTYZMEM PROWADZENIA KONWERSACJI. Metoda skryptów i ich wycofywania*

Publikacja ma pomóc rodzicom, nauczycielom i terapeutom nauczyć osobę z autyzmem umiejętności rozmowy, która często jest dla nich problematyczna. Książka składa się z wielu opisów przypadków, wykresów i zdjęć dotyczących metody skryptów i ich wycofywania, która dostarczy przewidywalną i jasną strukturę pomagającą w prowadzeniu konwersacji. Wśród materiałów znajdują się skrypty dla osób potrafiących i niepotrafiących czytać, komponenty składowe konwersacji, plany aktywności, książki do rozmowy, urządzenia odtwarzające dźwięk, podpowiedzi i nagrody, wnioski z obserwacji, ewaluacji i pomiarów.

### *PLANY AKTYWNOŚCI DLA DZIECI Z AUTYZMEM. Uczenie samodzielności*

Publikacja skierowana do rodziców i terapeutów opiera się na rewolucyjnej technice uczenia - planie aktywności, który może pomóc osobom z autyzmem np. w robieniu prania, rozmowie z rówieśnikami w klasie czy zabawie zabawkami. Stosowanie planów aktywności przynosi wspaniałe i szerokie efekty w zwiększaniu samodzielności, rozwijaniu umiejętności społecznych i uczeniu samokontroli. Książka zawiera materiały jak krok po kroku tworzyć takie plany i uczyć posługiwania się nimi. Podręcznik składa się ze zdjęć i/lub napisów, które są wskazówką dla dzieci i dorosłych, aby wykonywali zadania, angażowali się w różne aktywności bądź korzystali z nagród.



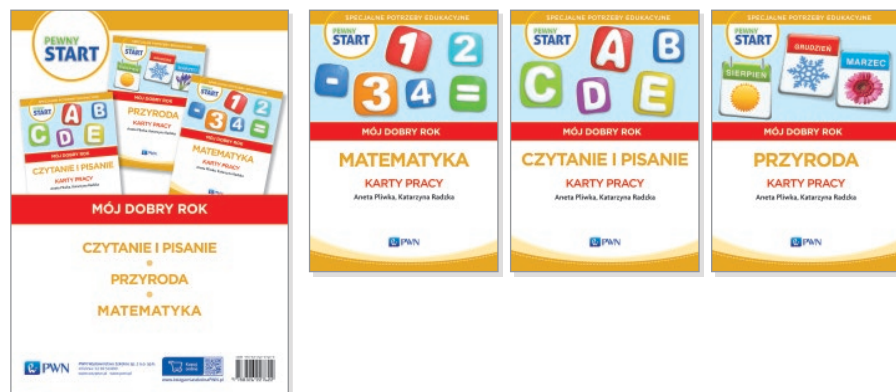
**PAKIETY**

**i** Publikacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

**Mój dobry rok. Matematyka, Czytanie i pisanie, Przyroda**

W skład pakietu wchodzi:

Matematyka • Czytanie i pisanie • Przyroda



**Mój dobry rok**

W skład pakietu wchodzi:

- *Lubię jesień* • *Lubię zimą* • *Lubię wiosnę, lubię lato* • *Zeszyt plastyczny*
- *Układam, opowiadam* • *Pierwsze kroki w kuchni*





## PAKIETY

Publikacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

### Mój dobry rok. Lubię jesień, Lubię zimą, Lubię wiosnę, Lubię lato

W skład pakietu wchodzi:

- Lubię jesień • Lubię zimą • Lubię wiosnę, Lubię lato



### Mój dobry rok. Plastyka, technika

W skład pakietu wchodzi:

- Zeszyt plastyczny • Zeszyt techniczny
- Kolorowe miesiące



### Mój dobry rok. Czytam, piszę, rysuję

W skład pakietu wchodzi:

- Zeszyt plastyczny • Zeszyt techniczny
- Zeszyt grafomotoryczny • Ola, Adam i ich rok
- Kolorowe miesiące



Materiały dydaktyczne online  
[www.akademiaPWN.pl](http://www.akademiaPWN.pl)



- Wskazówki do pracy z materiałami ćwiczeniowymi opracowane przez Lidę Klaro-Celej



## *Pewny start. Świat wokół mnie*

- s. 28 Materiały ćwiczeniowe
- s. 30 Materiały edukacyjne
- s. 32 Materiały interaktywne
- s. 33 Pakiety

# Pewny start Świat wokół mnie

Materiały z zakresu **umiejętności społecznych** opracowane z myślą o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie uczniach z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Seria składa się z **10 publikacji**, w których omawiane są:

- tożsamość własnej osoby, dane osobowe, emocje, rola w rodzinie
- akceptowane społeczne normy zachowania, dokumenty, którymi należy się posługiwać
- zagadnienia związane z organizacją czasu wolnego i z szeroko rozumianym bezpieczeństwem.



**Proponowany etap edukacyjny:** gimnazjum.



Publikacje rekomendowane przez Lidie Klaro-Celej, współautorkę podstawy programowej kształcenia specjalnego.



## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



## MATERIAŁY EDUKACYJNE



## FILMY SYTUACYJNE



## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



Zamawiaj na  
zamawiaarkpwn.pl



Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

### *Ja i mój dom*

### *Ja poza domem*

### *Ja w bezpiecznym świecie*

Zestawy kolorowych kart ćwiczeń, które budują wiedzę o sobie i swojej rodzinie, pomagają rozpoznać różne stany emocjonalne, zarówno swoje, jak i innych, uczą zachowań akceptowanych społecznie, zapoznają uczniów z podstawowymi, ważnymi dokumentami, kształtują umiejęt-

ności społeczne związane z korzystaniem z różnych usług i dóbr kultury, uczą bezpiecznych zachowań, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i nietypowych, pomagają wypracować schematy działań w różnych sytuacjach.

Trzy zeszyty zawierają ponad **200 kart** pracy: *Ja i mój dom* – 70 kart, *Ja poza domem* – 68 kart, *Ja w bezpiecznym świecie* – 68 kart.

### *Umiem to zrobić*

Publikacja rozwija umiejętności manualne i wyobraźnię uczniów. Składa się **24 kart**, które zachęcają do stosowania różnych technik plastycznych: rysowania, malowania, wyklejania i wydzierania. Dzięki różnorodności ćwiczeń pomaga w motywowaniu uczniów do pracy. Dodatkowo publikacja zawiera grę utrwalającą zachowania w różnych sytuacjach.



**Karty pracy**  
Ja i mój dom

KARTA 57

PRZYJRZY SIĘ ZDJĘCIOM I NAZWIJ CZYNNOŚCI.  
WYTNIJ Z KARTY 58 ETYKIETY Z NAZWAMI CZYNNOŚCI.  
WKLEJ JE POD ODPOWIEDNIMI ZDJĘCIAMI.

## OBOWIĄZKI W DOMU





PEWNY START. ŚWIAT WOKÓŁ MNIE. Ja i mój dom

**Karty pracy**  
Ja poza domem

KARTA 24

PRZYJRZY SIĘ OBRAZKOM.  
DOBRE ZACHOWANIA OTOCZ KOLOREM ZIEŁONYM O.  
ZŁE ZACHOWANIA SKREŚL KOLOREM CZERWONYM X.



**PAMIĘTAJ!**  
NA SCHODACH RUCHOMY  
STÓJ PO PRAWEJ STRONIE



**PAMIĘTAJ!**  
MÓW „PRZEPRASZAM”, KIEDY CHCIE  
WYJŚĆ Z POCZAJAZDU

PEWNY START. ŚWIAT WOKÓŁ MNIE. Ja poza domem

**Karty zadaniowe**  
Umiem to zrobić

KARTA 23

PRZYJRZY SIĘ POJAZDOM.  
WYTNIJ BRAKUJĄCE ELEMENTY, DOPASUJ JE DO POJAZDÓW I POKOLORUJ.

linia ciężka






PEWNY START. ŚWIAT WOKÓŁ MNIE. Umiem to zrobić



© Wydawnictwo Szkolne PWN

KARTA 53

1. PRZYJRZY SIĘ OBRAZKOM.  
POWIEDZ, KIEDY POKAZUJE SIĘ IDENTYFIKATOR.

## POKAZUJĘ IDENTYFIKATOR, GD



POTRZEBUJĘ POMOCY  
JOLA MAK  
MAM ZESPÓŁ DOWNA  
ZADZWOŃ  
TELEFON 11 793 233  
TELEFON 18 211 999

2. WYTNIJ ZDANIA, PRZECZYTAJ JE I WKLEJ W ODPOWIEDNIE RAMKI.

ŹLE SIĘ CZUJĘ. | ZGUBIŁAM SIĘ. |  
JEST AWARIA. | MIAŁAM WYPADEK.

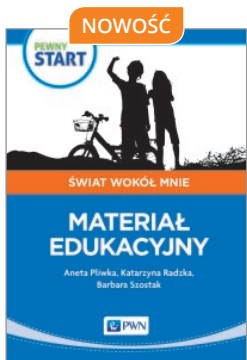
PEWNY START. ŚWIAT WOKÓŁ MNIE. Ja w bezpiecznym świecie

© Wydawnictwo Szkolne PWN

**Karty pracy**  
Ja w bezpiecznym świecie



## MATERIAŁY EDUKACYJNE



### Materiał edukacyjny

Publikacja poświęcona zagadnieniom związanym z kształtowaniem umiejętności społecznych. Materiały koncentrują się na poznawaniu przez uczniów:

- tożsamości własnej osoby, danych osobowych, dokumentów, którymi powinni się posługiwać,
- emocji, które towarzyszą w życiu,
- ról, jakie pełnią w rodzinie,
- społecznych norm zachowania,
- miejsc, w których się bywa na różnych etapach życia,
- zagadnień związanych z organizacją czasu wolnego czy z szeroko rozumianym bezpieczeństwem.

Objętość ok. **100 stron**.



### Ola, Adam i ich świat

Publikacja składa się z **20 czytanek** dotyczących realnych sytuacji spotykanych w codziennym życiu. Bohaterami tekstów są Ola i Adam. Wszystkie czytanki są napisane w języku tzw. łatwym do czytania, do każdej dobrano ciekawe ilustracje i zdjęcia. Dodatkowo czytankom towarzyszą pytania sprawdzające, czy uczeń zrozumiał tekst.



### Emocje

Publikacja pomaga w rozpoznawaniu emocji i dopasowaniu ich do sytuacji. Zawiera **4 emotikony** przedstawiające różne emocje: radość, smutek, złość, strach oraz **16 obrazków** sytuacyjnych.



### Układam, opowiadam

Publikacja rozwija myślenie przyczynowo-skutkowe, utrwała bezpieczne zachowania w miejscach publicznych. Składa się z **dwóch części**. Część pierwsza to obrazki do ułożenia 6 historyjek. Każda historyjka składa się z 6 obrazków jednolitych kolorystycznie, dzięki czemu łatwiej będzie dziecku dobierać jej elementy. Część druga to 12 kolorowych plansz – 6 z nich to wzory do układania historyjek, a pozostałe to podpisy do umieszczenia pod obrazkami.



### Oglądam, uczę się, potrafię

Publikacja zawiera karty demonstracyjne i **filmy edukacyjne** pomagające zwiększać kompetencje społeczne uczniów.

Filmy przygotowane we współpracy PWN z Teatrem 21.



Materiał edukacyjny

Wypychanki Emocje



Filmy sytuacyjne  
Oglądam, uczę się, potrafię

**KARTA 22**  
PRZYJRZYJ SIĘ OBRAZKOM I PRZECZYTAJ ZDANIA.

**RODZENSTWO**

ULA TO MOJA SIOSTRA.  
KUBA TO MÓJ BRAT.

ADAM ADAM ADAM

OLA  
NIE MAM RODZENSTWA. JESTEM JEDYNACZKĄ.  
CHŁOPEK, KTÓRY NIE MA RODZENSTWA, TO JEDYNAK. DZIEWCZYNA, KTÓRA NIE MA RODZENSTWA, TO JEDYNACZKA.

**KARTA 2**

1 2 3

**RADOŚĆ**

PEWNY START. Karty z emocjami

2 CZY MASZ RODZENSTWO?  
JESTEM SI  
JESTEM BR  
JESTEM JE  
JESTEM JE  
PEWNY START. ŚWIAT WOKÓŁ MNIE

**8. DOWÓD OSOBISTY JANKA**

KOLEGA ADAMA, JANEK, SKOŃCZYŁ 18 LAT. JEST JUŻ DOROSŁY. MUSI WYROBIĆ SOBIE WAŻNY DOKUMENT – DOWÓD OSOBISTY. W URZĘDZIE MIASTA DOWIEDZIAŁ SIĘ, ŻE DOSTANIE DOWÓD OSOBISTY WEDŁUG NOWEGO WZORU. JANEK WYPEŁNIŁ WNIOSEK. POSZEDŁ DO FOTOGRAFA ZROBIĆ ZDJĘCIE DO DOWODU OSOBISTEGO. WNIOSEK I ZDJĘCIE ZŁOŻYŁ W URZĘDZIE. W WYZNACZONYM TERMINIE JANEK ODBIERZE SWÓJ DOWÓD OSOBISTY. JANEK BYŁ ZADOWOLONY, BO ZAŁATWIŁ WAŻNĄ SPRAWĘ.

10

Czytanki  
Ola, Adam i ich świat

**KARTA 3**

PEWNY START. Historyjki obrazkowe

Historyjki obrazkowe  
Układam, opowiadam

**JA W BEZPIECZNYM ŚWIECIE**

TEN PAN NIE CHCIAŁ, ABYM ZADZWONIŁA DO RODZICÓW. NIE MOGLAM Z NIM POJŚĆ – TO BYŁOBY NIEBEZPIECZNE.

WIEŚ, MASZ RACJĘ. DOBRZE ZROBIŁAS.

NIE UFAM OBCYM OSOBOM. POWIEDZ O PODOBNYCH ZDARZENIACH RODZICOM.

NIE ODCHODZ Z OBCYMI OSOBAMI. NIE PODAWAJ OBCYM OSOBOM SWOJEGO NUMERU TELEFONU I ADRESU.

11

## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



**Bezplatna wersja** ćwiczeń interaktywnych jest dostępna online na [wszpwn.pl](http://wszpwn.pl) i zawiera **30 zadań**

Bogate materiały multimedialne, które umożliwiają oddziaływanie wielozmysłowe. Główne zalety publikacji:

- intuicyjność
- różnorodność interaktywnych ćwiczeń
- wysokiej jakości grafika (zdjęcia i realistyczne rysunki)
- nagrania wszystkich poleceń
- system wzmacnień oceniający postępy i motywujący do pracy.

Ćwiczenia interaktywne mogą być wykorzystywane dwojako:

- przez uczniów do pracy indywidualnej
- przez nauczycieli (prezentacyjnie na komputerze, rzutniku lub tablicy interaktywnej).

nagranie polecenia

zamykanie ćwiczenia

przejdź do poprzedniego ćwiczenia

przejdź do kolejnego ćwiczenia

możliwość zrobienia jeszcze raz całego ćwiczenia od początku

możliwość wyświetlenia rozwiązania ćwiczenia



## PAKIETY

Publicacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

### Świat wokół mnie

- kompletny zestaw materiałów z zakresu kształtowania umiejętności społecznych na cały rok pracy
- ponad 200 kart do codziennej pracy z uczniem.

W skład wchodzi:

- *Ja i mój dom* • *Ja poza domem* • *Ja w bezpiecznym świecie* • *Umiem to zrobić*
- *Układam, opowiadam* • *Emocje*



### Świat wokół mnie. *Ja i mój dom, Ja poza domem, Ja w bezpiecznym świecie*

W skład pakietu wchodzi:

- *Ja i mój dom* • *Ja poza domem* • *Ja w bezpiecznym świecie*



Materiały dydaktyczne online  
[www.akademiaPWN.pl](http://www.akademiaPWN.pl)



- Wskazówki do pracy z materiałami ćwiczeniowymi opracowane przez Lidę Klaro-Celej
- Dodatkowe polecenia o wyższym stopniu trudności do wszystkich kart pracy



## *Pewny start. Wokół pór roku*

- s. 36 Materiały ćwiczeniowe
- s. 38 Materiały edukacyjne
- s. 39 Pakiety

# Pewny start Wokół pór roku

NOWOŚĆ

Materiały dotyczą sytuacji społecznych związanych ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie w poszczególnych porach roku. Omówiono tu zasady zachowania się podczas wydarzeń, świąt i imprez okolicznościowych (w bliższym i dalszym środowisku ucznia), wprowadzono treści związane z geografią świata.

Zaproponowane ćwiczenia mają na celu usystematyzowanie wiedzy i umiejętności uczniów.

Seria składa się z **5 publikacji**, które:

- **porządkują, uzupełniają i poszerzają** zakres wiadomości dotyczących otaczającego świata,
- **rozwijają aktywność poznawczą** uczniów.

Ciekawe pomysły na realizację treści przybliżają uczniom porządek świata, cykliczność zmian w przyrodzie, a także ułatwiają funkcjonowanie społeczne w szkole i w przyszłym dorosłym życiu.

**Proponowany etap edukacyjny:** szkoła podstawowa klasy IV, gimnazjum.

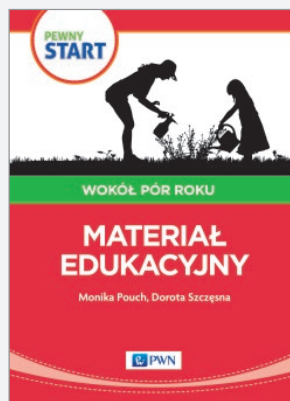




## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



## MATERIAŁY EDUKACYJNE



## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



Zamawiaj na  
[zamawiaarkpwn.pl](http://zamawiaarkpwn.pl)



Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
 w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

*Wokół jesieni*

*Wokół zimy*

*Wokół wiosny, wokół lata*

Celem kart pracy jest zapoznanie uczniów z ekosystemami środowiska społeczno-przyrodniczego i zmian, które w nich zachodzą, a także poszerzenie wiedzy o świecie, poznawanie tradycji i zwyczajów świątecznych oraz imprez okolicznościowych, rozwijanie umiejętności komunikowania się, nabywanie umiejętności czytania i pisania, kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie, zachowań związanych z bezpieczeństwem, rozwijanie zaradności w życiu codziennym, doskonalenie elementarnych pojęć matematycznych niezbędnych do funkcjonowania w środowisku społecznym. Dużo miejsca poświęcono na ćwiczenia kalendarzowe.

Trzy zeszyty zawierają **253 karty pracy**: *Wokół jesieni* – 83 karty, *Wokół zimy* – 86 kart, *Wokół wiosny, wokół lata* – 84 karty.

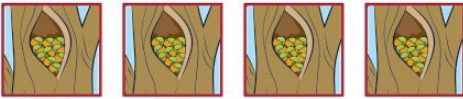


Karty pracy  
Wokół jesieni

WOKÓŁ PÓR ROKU. Wokół jesieni © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp. k.

**KARTA 59. SPIŻARNIA ZWIERZĄT**

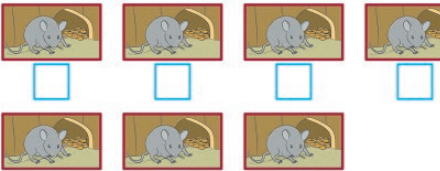
1 Wiewiórka zbierała orzechy na zimę. W każdej dziupli zgromadziła po 10. Policz, ile orzechów zgromadziła wiewiórka.



+  +  +  =

ODPOWIEDZ: WIEWIÓRKA ZEBRAŁA  ORZECHÓW NA ZIMĘ.

2 Myszy zebrały w norkach ziarna na zimę. Każda zebrała 10 ziaren. Policz, ile ziaren zebrały myszy.



+  +  +  =

ODPOWIEDZ: MYSZY ZEBRAŁY  ZIAREN NA ZIMĘ.

Karty pracy  
Wokół zimy

WOKÓŁ PÓR ROKU. Wokół zimy © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp. k.

**KARTA 61. RÓŻNE SPOSOBY ZAPISYWANIA DATY**

1 Przeczytaj zdania. Wytnij i wklej wyrazy.

Z  ODCZYTASZ DATĘ: DZIEŃ, MIESIĄC I ROK

DATĘ MOŻNA ZAPISAĆ NA  SPOSOBY:

- 12 STYCZNIA 2018 ROKU
- 12.01.2018
- 12 I 2018



2 Zapisz trzema sposobami datę Dnia Babci.

STYCZNIA 20

21.  . 20

21  20

3 Odczytaj w kalendarzu, w jakim dniu tygodnia będzie Dzień Babci, a w jakim Dzień Dziadka, i wpisz w odpowiednie ramki.

DZIEŃ BABCI BĘDZIE W

DZIEŃ DZIADKA BĘDZIE W

1 KALENDARZA | TRZY


Karty pracy  
Wokół wiosny, wokół lata

WOKÓŁ PÓR ROKU. Wokół wiosny, wokół lata © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp. k.


**KARTA 15. POZYTCZNE MRÓWKI**

1 Przeczytaj. Przyjrzyj się zdjęciom. Wytnij etykiety i wklej w odpowiednie ramki. Zaznacz „V” prawidłową odpowiedź.


POZYTCZNE OWADY W LESIE TO:



MRÓWKI MIESZKAJĄ W:

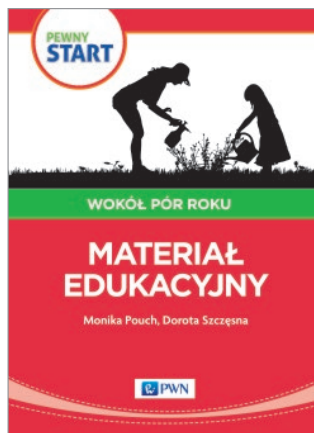


W MROWISKU MIESZKA:



SĄ POZYTYWNIEM DLA PTAKÓW. ZJADAJĄ CUKIER. SZKODNIKI LASU. ZJADAJĄ DREWNO. NISZCZY LAS. ZJADAJĄ GRZYBY. ZJADAJĄ LIŚCIE DRZEW.

LUBI SIĘ OPALAC.	MRÓWKA	BIEDRONKA	KORNIK
DUŻO PRACUJE.	DZIUPŁA	GNIAZDO	MROWISKO
LUBI LODY.	TRZYOSOBOWA RODZINA	MATKA I MRÓWKI ROBOTNICE	PARA MRÓWEK

**MATERIAŁY EDUKACYJNE**

**Materiał edukacyjny**

Publikacja ma na celu rozwój funkcji poznawczych oraz kompetencji społecznych. Książka jest tematycznie powiązana z kartami pracy. Tematy przedstawione w publikacji pozwolą przygotować uczniów do jak najlepszego funkcjonowania, prowadząc ich rytmem zmieniających się pór roku. Materiały mogą być zarówno punktem wyjścia do omawiania takich tematów jak: skąd mamy żywność, znaczenie wody w przyrodzie, opiekowanie się psem, kotem, przyjaźni, miłość, które później są ćwiczone z wykorzystywaniem kart pracy, jak również mogą służyć wielokrotnemu utrwalaniu ćwiczonych umiejętności. Dużą zaletą podręcznika są zdjęcia oraz realistyczne, proste ilustracje, które pomagają w uczniom nauce. Objętość ok. **120 stron**.

**ZAPOWIEDŹ - sierpień 2017**


**Karty demonstracyjne i materiały interaktywne**




## PAKIETY

Publikacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

*Wokół pór roku. Wokół jesieni, Wokół zimy, Wokół wiosny, wokół lata*

W skład pakietu wchodzi:

*Wokół jesieni • Wokół zimy • Wokół wiosny, wokół lata*



Materiały dydaktyczne online  
[www.akademiaPWN.pl](http://www.akademiaPWN.pl)



- Wskazówki do pracy z materiałami ćwiczeniowymi



# PEWNY START



## *Pewny start. O dorosłości*

- s. 42 Materiały ćwiczeniowe
- s. 44 Materiały edukacyjne
- s. 48 Materiały interaktywne i filmy sytuacyjne
- s. 49 Pakiety

# Pewny start O dorosłości

Materiały rozwijają **kompetencje społeczne osób zaczynających dorosłe życie i wchodzących na rynek pracy**. Publikacje dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Seria składa się z **11 publikacji**.

Zagadnienia omawiane w materiałach:

- plany na przyszłość
- prawa i obowiązki
- współpraca z innymi
- savoir-vivre
- poznawanie mocnych i słabych stron
- dokonywanie wyborów
- poznawanie miejsc pracy
- przygotowanie do rozmowy o pracę
- trening mieszkaniowy.



**Proponowany etap edukacyjny:** szkoła przysposabiająca do pracy.



Publikacje rekomendowane przez Lidie Klaro-Celej, współautorkę podstawy programowej kształcenia specjalnego.

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



## MATERIAŁY EDUKACYJNE



## FILMY SYTUACYJNE



## MATERIAŁY INTERAKTYWNE



Zamawiaj na  
zamowiarkpwn.pl



Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE

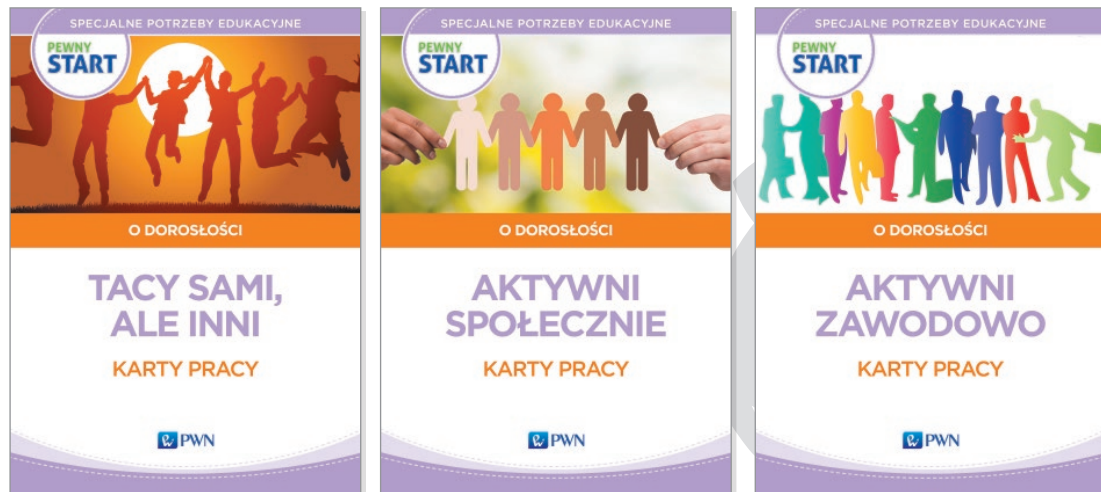
*Tacy sami, ale inni*

*Aktywni społecznie*

*Aktywni zawodowo*

Zeszyty z kartami pracy, które pozwalają przygotować uczniów do w miarę samodzielnego funkcjonowania po skończeniu szkoły przysposabiającej do pracy. Karty pracy pomagają w planowaniu przyszłości, uświadomieniu, że niepełnosprawność nie może być przeszkodą w realizowaniu planów i zadań, w przygotowaniu i wypełnianiu różnego rodzaju dokumentów, tj. ankiet osobowych, podań, cv, listów motywacyjnych; pomagają zrozumieć, co to znaczy m.in. odpowiedzialność, samodzielność, współpraca, dobry pracownik; uczą zasad dobrego zachowania; pokazują, na czym polega dbanie o siebie.

Trzy zeszyty zawierają **164 karty pracy**: *Tacy sami, ale inni* – 54 karty, *Aktywni społecznie* – 56 kart, *Aktywni zawodowo* – 54 karty.





**Karty pracy**  
Tacy sami, ale inni

O DOROSŁOŚCI. Tacy sami, ale inni © Wydawnictwo Szkolne PWN

**KARTA 40**

1 Przyjrzyj się zdjęciom. Zaznacz te prawa, z których ty już korzystasz. Porozmawiaj o tym z rodzicami.

**PRAWO DO OCHRONY ZDROWIA OZNACZA:**



**PRAWO DO SPRZĘTU REHABILITACYJNEGO**



**PRAWO DO REHABILITACJI**



**PRAWO DO TURNUSÓW REHABILITACYJNYCH**



**PRAWO DO LECZENIA**



**PRAWO DO USŁUG ASYSTENTA OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ**



**PRAWO DO USŁUG OPIEKUŃCZYCH**

**PAMIĘTAJ!**  
PAŃSTWO „DOPILNUJE, ABY OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNE OTRZYMYWAŁY TAKĄ OPIEKĘ, JAKIEJ POTRZEBUJĄ”.

2 W Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych odszukaj artykuł 25 i przeczytaj jego 3 zdanie. Zapisz to zdanie w zeszycie.

**Karty pracy**  
Aktywni zawodowo

O DOROSŁOŚCI. Aktywni zawodowo © Wydawnictwo Szkolne PWN

**KARTA 29**

1 Przeczytaj zdania. Zaznacz prawidłowe odpowiedzi.

**DOBRY PRACOWNIK/UCZESTNIK PLACÓWKI...**

...PRZYCHODZI ZADBANY I W CZYSTYM UBRANIU.		TAK	NIE
...SPÓŹNIA SIĘ.		TAK	NIE
...PRZYCHODZI PUNKTUALNIE.		TAK	NIE
...WYCHODZI O OZNACZONEJ GODZINIE.		TAK	NIE
...SŁUCHA POLECEŃ PRACODAWCY/TRENERA.		TAK	NIE
...PRZYCHODZI W BRUDNYM UBRANIU.		TAK	NIE
...ZNA REGULAMIN I PRZESTRZEGA GO.		TAK	NIE
...ZNA ZASADY BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY.		TAK	NIE

**Karty pracy**  
Aktywni społecznie

O DOROSŁOŚCI. Aktywni społecznie © Wydawnictwo Szkolne PWN

**KARTA 4**

1 Przeczytaj tekst.

CIOCIA OLI WYCHODZI ZA MĄŻ. BĘDZIE UROCZYŚCIÓŚĆ I PRZYJĘCIE. CIOCIA ZAPROSILA OLE I JEJ RODZICÓW NA ŚLUB. OLA BARDZO SIĘ CIESZY. CHCE ŁADNIE WYGLĄDAĆ. MUSI SOBIE KUPIĆ NOWĄ SUKIENKĘ. CHCE JĄ SAMA WYBRAĆ. TA SUKIENKA MUSI SIĘ OLI PODOBAĆ. OLA POSZŁA Z MAMĄ DO SKLEPU.



2 Powiedz, ile sukienek Ola zobaczyła w sklepie. Opisz je słowami.

1



2



3



4



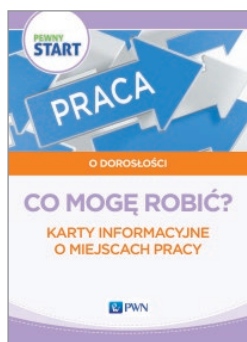
MAMA WYBRAŁA DLA OLI SUKIENKĘ NUMER 3. OLA WYBRAŁA SUKIENKĘ NUMER 1.

3 Przeczytaj pytanie i odpowiedz.

**KTÓRĄ SUKIENKĘ TY WYBIERZESZ DLA OLI?**

4 Powiedz, dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę sukienkę?

## MATERIAŁY EDUKACYJNE



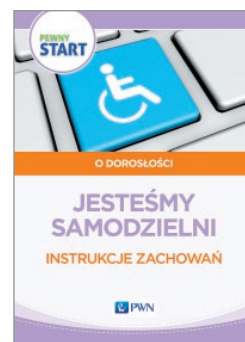
### Co mogę robić?

Publikacja zawiera **opisy 11 miejsc pracy**, w których mogą być zatrudnione osoby z niepełnosprawnością: biuro, zakład introligatorski, zakład fryzjerski, sklep, biblioteka, myjnia samochodowa, gospodarstwo rolne, dom pomocy społecznej. Każdy opis obejmuje **charakterystykę zadań** wykonywanych w danym miejscu, a także **opis cech**, jakimi powinna charakteryzować się osoba starająca się o pracę na danym stanowisku.



### Gdzie znaleźć wsparcie?

Zestaw kart informacyjnych o **18 instytucjach**, które zajmują się sprawami osób z niepełnosprawnościami: centra pomocy rodzinie, niepubliczne agencje zatrudnienia osób niepełnosprawnych, Centrum Doradztwa Zawodowego i Wspierania Osób Niepełnosprawnych Intellektualnie, środowiskowe domy samopomocy, warsztaty terapii zajęciowej, zakład aktywności zawodowej. W publikacji znajdują się też informacje dotyczące chronionego rynku pracy.



### Jesteśmy samodzielni

Publikacja zawiera **11 instrukcji zachowań**. Instrukcje ułatwiają samodzielne funkcjonowanie i załatwianie ważnych spraw, umożliwiają zarówno przygotowanie się do rozmowy z pracodawcą, do wizyty u lekarza, jak i pomagają w nauce czynności typu prasowanie czy kupowanie butów.

**Karty informacyjne**  
Co mogę robić?

**MIEJSCE PRACY 7**

**BIBLIOTEKA**  
POMOCNIK BIBLIOTEKARZA

© Wydawnictwo Inteligo PWN 43 O DOROSŁOŚCI. Co mogę robić?

**CO MOŻESZ ROBIĆ?**

UKŁADAĆ KSIĄŻKI NA PÓLKACH

SEGREGOWAĆ I UKŁADAĆ CZASOPISMA

OKŁADAĆ KSIĄŻKI

**KTO MOŻE TO ROBIĆ?**  
OSOBA, KTÓRA:

MA SPRAWNE RĘCE

DOBRE WIDZI

POTRAFI MÓWIĆ CICHU

MA DOBRĄ ORIENTACJĘ W OTOCZENIU

POTRAFI SŁUCHAĆ

POTRAFI PRACOWAĆ

**KTO NIE MOŻE TU PRACOWAĆ?**  
OSOBA, KTÓRA:

JEST HAŁĄSLIWA

POTRZEBUJE BIEGAĆ

NIE JEST DOKŁADNA

NIE POTRAFI PRACOWAĆ Z INNYMI OSOBAMI

© DOROSŁOŚCI. Co mogę robić? 48 © Wydawnictwo Inteligo PWN

**INSTRUKCJA 6**

**PRASOWANIE**  
OBEJRZYJ METKĘ.

1. ZAPOZNAJ SIĘ Z METKĄ WSZYTĄ W ODDZIEŻ, W TKANINĘ.
2. SPRAWDŹ, CZY TĘ RZECZ MOŻNA PRASOWAĆ.
3. SPRAWDŹ NA METCE, Z JAKIEGO MATERIAŁU WYKONANA JEST ODDZIEŻ.

**PRZYGOTOWANIE DO PRASOWANIA.**

1. DESKĘ DO PRASOWANIA ROZŁÓŻ W POBLIŻY KONTAKTU ELEKTRYCZNEGO.
2. ŻELAZKO POSTAW PO TEJ STRONIE, KTÓRĄ RĘKĄ WYKONUJESZ WSZYSTKIE CZYNNOŚCI.
3. ŻELAZKO POSTAW NA PODSTAWCE.
4. PRZY UŻYCIU SPECJALNEJ MIARKI NAPEŁNIJ ZBIORNIK ŻELAZKA WODĄ.
5. UWAGA! ABY PODCZAS NALEWANIA WODY NIE PRZEKROCZYĆ POZIOMU „MAX”.
6. USTAW POKRĘTŁO ŻELAZKA TAK, ABY DOSTOSOWAĆ TEMPERATURĘ DO RODZAJU PRASOWANEJ TKANINY.
7. WŁÓŻ WTYCZKĘ ŻELAZKA DO KONTAKTU.
8. OBSERWUJ LAMPKĘ KONTROLNĄ ŻELAZKA – KIEDY ZGAŚNIE CZERWONE ŚWIATŁO, MOŻESZ PRASOWAĆ.

© DOROSŁOŚCI. Jesteśmy samodzielni! © Wydawnictwo Inteligo PWN 1

**CENTRA POMOCY RODZINIE**

**POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE**

POWIATOWE LUB MIEJSKIE CENTRUM POMOCY RODZINIE ZAJMUJE SIĘ NA PRZYKŁAD:

- POMOCĄ RODZINIE W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH,
- WYDAWANIEM ORZECZEŃ O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI WSKAZUJĄCYCH:
  - CZY I GDZIE BĘDZIESZ MÓGL/MOGLA PRACOWAĆ,
  - DO JAKIEJ PLACÓWKI DLA DOROSŁYCH MOŻESZ IŚĆ PO UKOŃCZENIU SZKOŁY,
  - JAKIEGO SPRZĘTU POTRZEBUJESZ (NA PRZYKŁAD SPRZĘTU ORTOPEDYCZNEGO),
  - CZY POTRZEBUJESZ KORZYSTAĆ Z USŁUG OPIEKUNCZYCH.

**Karty informacyjne**  
Jesteśmy samodzielni

**Karty informacyjne**  
Gdzie znajdę wsparcie?

**MATERIAŁY EDUKACYJNE**

***Układam, opowiadam***

Zestaw historyjek obrazkowych, które pomogą omawiać zagadnienia związane z poszukiwaniem pracy, pracą w biurze, samodzielnym robieniem zakupów, dbaniem o zdrowie, mieszkaniem treningowym. Publikacja składa się z 8-stronicowej broszury ze wzorami historyjek, **7 kart** ze zdjęciami do wypychania, **2 kart** z podpisami do wypychania.


***Ola i Adam są dorośli***

Książka z czytankami, które opowiadają o dorosłym życiu osób z niepełnosprawnością i pomagają kształtować kompetencje społeczne. W publikacji omówione są sytuacje związane między innymi z praktykami wspomaganymi, self-adwokatami, wizytami studyjnymi, kręgami wsparcia.


***Lubię gotować***

Książka kucharska, która zachęca do samodzielnego lub wspomaganego przygotowywania codziennych potraw. Zawiera **11 przepisów**. Publikację otwiera przypomnienie podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa w kuchni, a zamyka zestaw etykiet z ilustracjami produktów, z których można przygotować obrazkową listę zakupów. Każdy przepis składa się ze spisu potrzebnych produktów i przyborów kuchennych, obrazkowej instrukcji przedstawiającej sposób wykonania. Do publikacji dołączone są 2 foliowane koperty: w jednej można przechowywać wszystkie etykiety, druga służy do przygotowania listy zakupów, którą można zabrać ze sobą do sklepu.





O DOROSŁOŚCI. Układam, opowiadam

PIERWSZY DZIEŃ W MIESZKANIU TRENINGOWYM

**PAMIĘTAJ!**

- MYJ RĘCE.
- WKLADAJ FARTUCH.
- MYJ OWOCE.
- MYJ WARZYWA.
- ZAKRĘCAJ WODĘ.
- SPRAWDŹ, CZY WŁĄCZYŁEŚ/ WYŁĄCZYŁAŚ KUCHENKĘ LUB PIEKARNIK.
- SPRAWDŹ, CZY WYŁĄCZYŁEŚ/ WYŁĄCZYŁAŚ KUCHENKĘ LUB PIEKARNIK.
- UŻYWAJ MINUTNIKA, ABY WIEDZIEĆ, ILE CZASU MA SIĘ COŚ GOTOWAĆ.
- UŻYWAJ PAPIEROWEGO RĘCZNIKA.
- UŻYWAJ RĘKAWIC KUCHENNYCH.

**Książka kucharska**  
*Lubię gotować*

**RYBA ZAPIEKANA Z POREM**

4 PORCJE

**PRODUKTY**

- 800 G FILETU Z RYBY (CZYLI RYBA BEZ OŚCI I SKÓRY)
- LYŻECZKA MASŁA
- POR
- SZCZYPKA SOLI

**PRZYGOTUJ**

- FOLIA ALUMINIOWA DO KROJENIA
- DESKA
- RĘKAWICE KUCHENNE
- TALERZ
- MINUTNIK DREWNIANA
- NOŻ
- NACZYNNIE ZARODOPORNE
- LYŻECZKA
- ŁOPATKA
- DREWNIANA

**PAMIĘTAJ!**

- UMYJ FILET Z RYBY.
- UMYJ POR.
- POKROJ POR W PÓŁPLASTRY.
- POSÓL FILET Z RYBY.
- POŁÓŻ NA FILET Z RYBY POKROJONY POR.

**Historyjki obrazkowe**  
*Układam, opowiadam*

O DOROSŁOŚCI. Układam, opowiadam

BASIA BIERZE KOSZYK NA ZAKUPY.	BASIA WYBIERA PRODUKTY Z PÓŁKI.
BASIA SPRAWDZA TERMIN WAŻNOŚCI PRODUKTÓW.	SPRZEDAWCA POMAGA BASI PAKOWAĆ ZAKUPY.
ADAM, GRZEGORZ, PIOTREK I MICHAŁ WYBIERAJĄ SIĘ DO MIESZKANIA TRENINGOWEGO.	TRENER WITA CHŁOPCÓW W MIESZKANIU TRENINGOWYM.
TRENER OBJAŚNIA CHŁOPCOM ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W MIESZKANIU TRENINGOWYM.	CHŁOPCY JEDZĄ WSPÓLNIE KOLACJĘ.
BASIA ŚCIELI ŁÓŻKO PRZED WYJŚCIEM DO PRACY.	BASIA PRACUJE W INTROLIGATORNI.
PO PRACY BASIA WYPOŻYCZA KSIĄŻKI Z BIBLIOTEKI.	WIECZOREM BASIA GOTUJE Z PRZYJACIÓŁMI.

**4. JESTEŚMY W KAWIARNI**

WE WTOREK ADAM ZAPROSIL OLĘ DO KAWIARNI. UMÓWILI SIĘ NA SOBOTĘ. NA TO SPOTKANIE ADAM I OLA UBRALI SIĘ ELEGANCKO. TO SPOTKANIE BYŁO OKAZJĄ DO CIEKAWEJ ROZMOWY. OLA OPOWIADAŁA O TYM, W JAKI SPOŚÓB LUBI SPĘDZAĆ CZAS WOLNY.

ADAM MÓWIŁ O SWOICH MARZENIACH. CHCIAŁBY POJECHAĆ NA BIWAK HARCERSKI. CHCIAŁBY SPAĆ W NAMIOCIE, SIEDZIEĆ PRZY OGNISKU, PEŁNIĆ NOCĄ WARTĘ.

ADAM MYŚLI, ŻE TE MARZENIA SIĘ SPĘLNIĄ. JEST JUŻ W DRUŻYNIE NIEPRZETARTEGO SZLAKU.

ADAM I OLA BYLI ZADOWOLENI Z TEGO SPOTKANIA. OLA PODZIĘKOWAŁA ADAMOWI ZA ZAPROSZENIE DO KAWIARNI.

**PYTANIA I POLECENIA:**

- Poszukaj w internecie stron różnych drużyn Nieprzetartego Szlaku. Kto może należeć do takiej drużyny?
- Czym zajmuje się drużyna Nieprzetartego Szlaku?
- Czy w waszej szkole jest taka drużyna? Jeśli nie, porozmawiajcie o tym z dyrektorem szkoły.

**Czytanki**  
*Ola i Adam są dorośli*

## MATERIAŁY INTERAKTYWNE I FILMY SYTUACYJNE



Publikacja zawierająca **50 kart demonstracyjnych** oraz **124 ćwiczenia interaktywne** na płycie DVD.

Bogaty zestaw ćwiczeń interaktywnych wspomaga rozwój uczniów i ćwiczy różne umiejętności: myślenie przyczynowo-skutkowe, wypełnianie ankiet, rozróżnianie zdań prawdziwych i fałszywych, orientację w przestrzeni, umiejętność segregowania.

Do każdego ćwiczenia dostępne jest nagranie polecenia, a do wielu – także nagrania dłuższych tekstów, co jest dużym ułatwieniem dla uczniów słabiej radzących sobie z czytaniem.



### Oglądam, uczę się, potrafię

Zestaw 29 kart demonstracyjnych i 8 filmów **sytuacyjnych ukazujących dzień z życia osób z niepełnosprawnościami**. Filmy, w których aktorami są dorosłe osoby z niepełnosprawnościami, pokazują korzyści płynące z ich uczestnictwa w życiu rodziny, w życiu kulturalnym czy zawodowym.

**Tematyka filmów:** • poranna toaleta • trening mieszkaniowy • śniadanie z rodziną • udział w praktykach wspomaganych

• zakupy • spotkanie z pracodawcą • poruszanie się po mieście środkami komunikacji miejskiej • wieczór spędzony ze znajomymi w teatrze.

Filmy przygotowane we współpracy PWN z Teatrem 21.



PAKIETY

Publikacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

O dorosłości

W skład pakietu wchodzi:

Tacy sami ale inni • Aktywni społecznie • Aktywni zawodowo • Jesteśmy samodzielni • Układam, opowiadam • Ola i Adam są dorośli



O dorosłości. Tacy sami, ale inni, Aktywni społecznie, Aktywni zawodowo

W skład pakietu wchodzi:

Tacy sami, ale inni • Aktywni społecznie • Aktywni zawodowo



Materiały dydaktyczne online [www.akademiaPWN.pl](http://www.akademiaPWN.pl)



- Wskazówki do pracy z materiałami ćwiczeniowymi opracowane przez Lidę Klaro-Celej
- Dodatkowe polecenia o wyższym stopniu trudności do wszystkich kart pracy



## ***Pewny start. O dojrzewaniu***

- s. 52 **Materiały ćwiczeniowe (Dziewczęta)**
- s. 54 **Materiały edukacyjne (Dziewczęta)**
- s. 56 **Pakiety (Dziewczęta)**
- s. 58 **Materiały ćwiczeniowe (Chłopcy)**
- s. 60 **Materiały edukacyjne (Chłopcy)**
- s. 62 **Pakiety (Chłopcy)**

# Pewny start O dojrzewaniu

NOWOŚĆ

Serie **O dojrzewaniu. Dziewczęta** oraz **O dojrzewaniu. Chłopcy** zawierają materiały pomagające przygotować uczniów na zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i oswoić ich z nimi. Publikacje dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, spektrum autyzmu.

**Każda seria** składa się z **9 publikacji**, w których omawiane są zagadnienia związane:

- ze zmianami fizycznymi
- ze zmianami w wyglądzie
- zmiennymi nastrojami
- higieną i ubiorem
- dbaniem o zdrowie
- relacjami z kolegami
- wizytami u ginekologa, urologa.

**Proponowane etapy edukacyjne:** szkoła podstawowa klasy IV-VIII, gimnazjum, szkoła przysposabiająca do pracy.



## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



## MATERIAŁY EDUKACYJNE



## PORADNIKI METODYCZNE



Zamawiaj na  
zamawiaarkpwn.pl



Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



### Co warto wiedzieć o sobie?

Zeszyt z kartami pracy, których celem jest przygotowanie uczennicy na zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i oswojenie jej z nimi. Zeszyt podzielony jest na bloki tematyczne: dojrzewanie, intymne części ciała, budowa narządów płciowych, miesiączka, higiena i ubiór, wizyta u ginekologa. Każdy blok rozpoczyna się od karty edukacyjnej, która służy do zapoznania uczennicy z najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi danego tematu. W publikacji znajduje się **65 kart**.



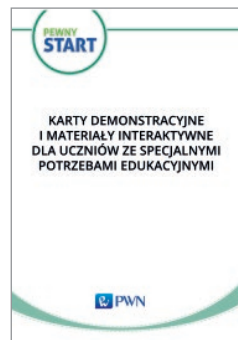
### Będę kobietą

W tabeli umieszczono podstawowe zmiany ciała, które zachodzą w okresie dojrzewania. Zmiany przedstawione są w formie rysunków, co jest przydatne w pracy z uczniami niepotrafiącymi czytać. Obok rysunków umieszczone są opisy dla osób przedstawiających temat. Celem publikacji jest pokazanie, że zmiany, które uczniowie obserwują u siebie, są zjawiskiem naturalnym.



### Pamiętnik Zuzy

Zestaw **20 czytanek** napisanych w formie pamiętnika. Czytanki pokazują okres dojrzewania z punktu widzenia uczennicy, która go przeżyła. W pamiętniku opisane są sytuacje związane między innymi z: depilacją, wyborem pierwszego stanika, pojawieniem się trądziku, zmiennymi nastrojami, relacjami z kolegami, dbaniem o siebie. Do każdej czytanki przygotowany jest zestaw zadań.



ZAPOWIEDŹ – sierpień 2017

### Karty demonstracyjne i materiały interaktywne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Publikacja zawiera karty demonstracyjne i ćwiczenia interaktywne. Można z nich korzystać zarówno na zajęciach z grupą uczniów, jak i w pracy indywidualnej.



**Czytanki**  
Pamiętnik Zuzy

**19. PODOBA MI SIĘ FRANEK**



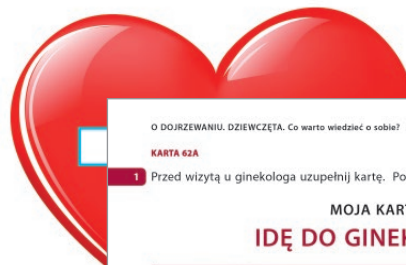
WZORAJ SKOŃCZYŁAM 14 LAT. DOSTAŁAM OD KLASY ŁADNĄ BRANSOLETKĘ I KWIATY. KWIATY WRĘCZAŁ MI MÓJ KOLEGA FRANEK. FRANEK MA ZESPÓŁ DOWNA I JEST BARDZO MIŁY. CZĘSTO MÓWI, ŻE MAM ŁADNE WŁOSY I UŚMIECH. FRANEK TEŻ MI SIĘ PODOBA. KIEDY DAWAŁ MI KWIATY I BUZIĄKA, TO SERCE BIŁO MI MOCNO I BYŁO MI GORĄCO. POKAZAŁAM MOJEJ SIOSTRZE MAGDZIE ZDJĘCIE FRANKA. ZAPYTAŁAM, CZY JEJ SIĘ PODOBA. MAGDA POWIEDZIAŁA, ŻE FAJNY GOŚĆ Z NIEGO. A POTEM ZAPYTAŁA, CZY SIĘ ZAKOCHAŁAM. MAGDA POWIEDZIAŁA, ŻE W OKRESIE DOJRZEWANIA TO NORMALNE. TO JEST TAKIE NOWE UCZUCIE ZAKOCHANIA. DZIEWCZYNY PODOBA SIĘ CHŁOPAK. MOŻE JEJ BIĆ

42

MOCNO SERCE, GDY GO WIDZI. WTEDY DZIEWCZYNA CHCE Z CHŁOPAKIEM SPĘDZAĆ CZAS. JA CZUJĘ TO WSZYSTKO. CHYBA SIĘ ZAKOCHAŁAM.

**ZADANIE**

- ODPOWIEDZ NA PYTANIA.
  - PO CZYM DZIEWCZYNA MOŻE POZNAĆ, ŻE JEST ZAKOCHANA?
  - CZY TY JUŻ TEŻ SIĘ ZAKOCHAŁAŚ?
  - WPISZ W SERCE IMIĘ OSOBY, W KTÓREJ SIĘ ZAKOCHAŁAŚ.



**Tabela zmian**  
Będę kobietą

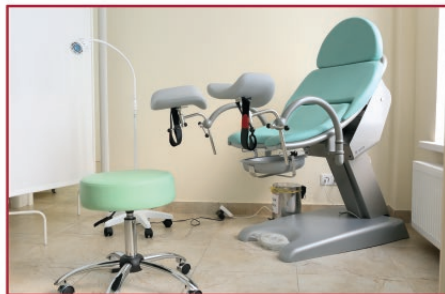
	MOJE CIAŁO ROŚNIE.		MAM WŁOSY POD PACHAMI.
	MOJA SYLWETKA ROBI SIĘ BARDZIEJ OKRĄGLĄ.		WŁOSY NA RĘKACH ROŚNĄ I ROBIĄ SIĘ CIEMNIEJSZE.
	MOJE PIERSI ROŚNĄ.		WŁOSY NA NOGACH ROŚNĄ I ROBIĄ SIĘ CIEMNIEJSZE.
	MOJE NARZĄDY PŁCIOWE SĄ WIĘKSZE.		MAM MIESIĄCZKĘ.
	M O WŁOSIENIE ŁONOWE.		POCĘ SIĘ I PACHNĘ MOCNIEJ.

O DOJRZEWANIU. DZIEWCZYŃKA. Co warto wiedzieć o sobie? © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp. k.

**KARTA 62A**

1 Przed wizytą u ginekologa uzupełnij kartę. Poproś o pomoc osobę dorosłą.

**MOJA KARTA  
IDĘ DO GINEKOLOGA**



- JESTEM .
- MAM  LAT.
- MAM JUŻ MIESIĄCZKĘ.  TAK  NIE
- PIERWSZĄ MIESIĄCZKĘ DOSTAŁAM, GDY MIAŁAM  LAT.
- DATA OSTATNIEJ MIESIĄCZKI: .

**Karty pracy**  
Co warto wiedzieć o sobie?

**MATERIAŁY EDUKACYJNE**

**Dbam o siebie**

Zestaw instruktaży do nauki wybranych codziennych czynności higienicznych związanych z pielęgnacją ciała. Instruktaże zostały opracowane w dwóch formach: **zestaw ilustracji na spirali** (służy nauce danej czynności, a zwłaszcza kolejności kroków składających się na daną czynność) oraz **zestaw małych ilustracji** ułożonych w łańcuch zachowań (historyjkę).


**Układam, opowiadam**

Publikacja składa się z **10 historyjek** obrazkowych. Bohaterkami są dziewczęta w różnym wieku – te, które dopiero zaczynają dojrzewać i odkrywają, że ich ciało się zmienia, a także te, które są w późniejszych latach okresu dojrzewania. Historyjki mogą służyć realizacji różnych celów, m.in. zapoznaniu dziewcząt z różnymi sytuacjami, które mogą się zdarzyć. Historyjki mogą też pełnić funkcję instruktaży, np. co powinna zrobić dziewczyna, gdy pojawia się trądzik lub jeśli się okaże, że dostała miesiączkę, będąc w szkole lub w innym publicznym miejscu. Celem historyjek jest również ćwiczenie myślenia przyczynowo-skutkowego: historyjka ma swój początek, a jej akcja ma określone konsekwencje, np. dziewczyna odmawia pokazania intymnych części ciała i nauczycielka chwali jej postawę. Historyjki mogą służyć także do omawiania przedstawionego zdarzenia, dopasowywania obrazka do podpisu (lub odwrotnie).


**Co to jest dojrzewanie?**

Zestaw **30 historyjek pokazujących różne sytuacje społeczne**. Historyjki są ułożone w taki sposób, aby tworzyły pewną całość. Na początku znajdują się treści wprowadzające – odpowiadają na pytania, dlaczego człowiek dojrzewa i jakie zmiany zachodzą w tym okresie życia. Następnie omówione są zmiany, jakie zachodzą na przestrzeni kilkunastu lat w okresie dojrzewania. Na końcu znajduje się również historyjka dotycząca dojrzewania chłopców.


**O dojrzewaniu. Dziewczęta**

Plansze magnetyczne utrwalające zagadnienia związane z dbaniem o higienę, kosmetykami, bielizną.


**Poradnik metodyczny**

Poradnik opisuje, w jaki sposób można wspierać dziewczęta z niepełnosprawnością intelektualną, spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną i innymi sprzężeniami w stawianiu się kobietami i przechodzeniu przez okres dojrzewania. Dla osób, które nie komunikują się werbalnie, opracowano tablice do komunikacji z symbolami dotyczącymi głównych treści związanych z dojrzewaniem.



**Historyjki społeczne**  
Co to jest dojrzewanie?

**1. KAŻDA DZIEWCZYNA ZMIENIA SIĘ W CIĄGU ŻYCIA**

KAŻDA DZIEWCZYNA ZMIENIA SIĘ W CIĄGU ŻYCIA.

NA POČZĄTKU JEST NIEMOWLAKIEM 

PÓŹNIEJ STAJE SIĘ MAŁĄ DZIEWCZYNKĄ I CZASAMI CHODZI DO PRZEDSZKOLA 

PÓŹNIEJ DZIEWCZYNA IDZIE DO SZKOŁY 


KAŻDA DZIEWCZYNA DOJRZEWI I STAJE SIĘ NASTOLATKĄ 

W OKRESIE DOJRZEWANIA DZIEWCZYNA ZMIENIA SIĘ W KOBIETĘ 

GDY DZIEWCZYNA

**Instrukcje**  
Dbam o siebie

**ZMIENIAM PODPASKĘ**



© DOJRZEWANIE, DZIEWCZĘTA, Długo i ładnie

© PEN WYDawnictwo Edukacyjne s.p.a. sp. z o.o.

**ZMIENIAM PODPASKĘ**

**3. ODKLEJAM PODPASKĘ.**



Poradnik metodyczny

**CZĘŚĆ I**

**Dlaczego dziewczęta z niepełnosprawnością intelektualną i spektrum autyzmu potrzebują wsparcia w okresie dojrzewania?**

Dojrzewanie – etap życia, w którym dziewczęta zmienia się w kobiety – to czas wyjątkowo trudnych emocjonalnych doznań, a tym samym – nowych wyzwań. Stawiane są kobiecie wymagania, które nie były wcześniej. Wymagania te dotyczą nie tylko wyglądu, ale także wyrażania myśli i uczuć, podejmowania decyzji, samostanowienia i odpowiedzialności. W tym czasie dziewczęta doświadczają zmian w ciele, które mogą być dla nich trudne do zaakceptowania. Wymagania te dotyczą nie tylko wyglądu, ale także wyrażania myśli i uczuć, podejmowania decyzji, samostanowienia i odpowiedzialności. W tym czasie dziewczęta doświadczają zmian w ciele, które mogą być dla nich trudne do zaakceptowania.

W tym czasie dziewczęta doświadczają zmian w ciele, które mogą być dla nich trudne do zaakceptowania. Wymagania te dotyczą nie tylko wyglądu, ale także wyrażania myśli i uczuć, podejmowania decyzji, samostanowienia i odpowiedzialności. W tym czasie dziewczęta doświadczają zmian w ciele, które mogą być dla nich trudne do zaakceptowania.

**PEWNY START. O DOJRZEWANIU, DZIEWCZĘTA, Układam, opowiadam**

**TRĄDZIK**



© PEN WYDawnictwo Edukacyjne s.p.a. sp. z o.o.

**Historyjki obrazkowe**  
Układam, opowiadam

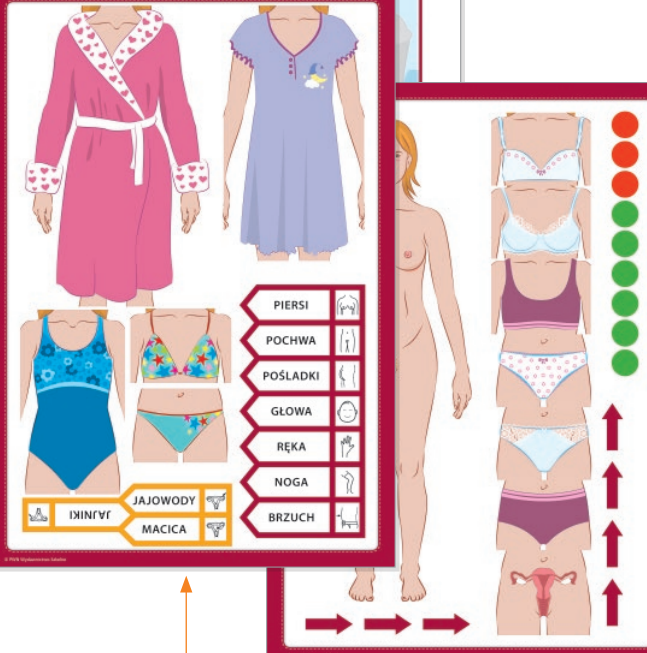


Diagram illustrating body parts and their locations, including labels for PIERSI, POCHWA, POŚLADKI, GŁOWA, RĘKA, NOGA, BRZUCH, JAJOWODY, MACICA, and KINIYF.

**Plansze magnetyczne**  
O dojrzewaniu. Dziewczęta

**PAKIETY** i Publikacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

**O dojrzewaniu. Dziewczęta**

W skład pakietu wchodzi:

- Co warto wiedzieć o sobie? • Pamiętnik Zuzy • Będę kobietą • Układam, opowiadam • Co to jest dojrzewanie? • Dbam o siebie



**O dojrzewaniu. Dziewczęta. Co warto wiedzieć o sobie?, Pamiętnik Zuzy, Będę kobietą**

W skład pakietu wchodzi:

- Co warto wiedzieć o sobie? • Pamiętnik Zuzy • Będę kobietą



## Chcą i umieją pracować

**Nie każdą osobę z niepełnosprawnością intelektualną można przysposobić do samodzielności czy pracy, jednak nie wykorzystuje się u nas pełnego potencjału tych osób i mało jest praktycznych działań, które skutecznie włączyłyby je w nurt życia społecznego.**

**Absolwenci z niepełnosprawnością intelektualną często, niestety, stają się beneficjentami opieki społecznej, zasilają szeregi osób bezrobotnych i nierzadko trzeba wspierać ich przez całe życie. Nie mają szans na godną przyszłość i często zostają skazani na wykluczenie społeczne. Marnotrawi się przy tym lata ich kosztownej edukacji.**

Uznaje się, że ludzie z niepełnosprawnością intelektualną mają prawo pracować, żyć godnie i aktywnie i należy im to prawo zapewnić, ale mimo to traktuje się ich raczej z pobłażaniem, mało poważnie. Środowisko nauczycielskie, jak i rodziny, więcej uwagi poświęcają nauczaniu rozumianemu jako przekazywanie wiedzy i opanowanie umiejętności szkolnych, a nie rozwijaniu kompetencji, które pozwolą zaistnieć aktywnie w dorosłym życiu.

W postawach wielu rodzin i nauczycieli dominuje nadopiekuńczość, która hamuje rozwój samodzielności i niezależności. Tymczasem kluczowe wymagania, jakie stawiają pracodawcy, nie dotyczą na ogół konkretnych umiejętności, które mają charakter prostych, pomocniczych czynności i mogą być opanowane w toku wchodzenia na stanowisko pracy, lecz kompetencji społecz-



nych (m.in.: punktualności, wykonywania czynności od początku do końca, umiejętności słuchania, wykonywania poleceń, umiejętności współpracy z innymi, dbania o własny wygląd, proszenia o pomoc, radzenia sobie z negatywnymi emocjami, dokonywania wyborów itp.).

W ciągu ostatnich lat kilkaset osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w Polsce podjęło pierwszą w swoim życiu pracę. Dorosłe osoby z niepełnosprawnością intelektualną, tak jak inni ludzie, mogą i chcą

pracować, zarabiać pieniądze i czuć się ludźmi potrzebnymi, choć oczywiście potrzebują wsparcia trenerów pracy i mentorów z zakładów pracy.

### CZEGO POTRZEBA

Programy zatrudniania wspomaganego udowodniły, że ludzie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym są w stanie funkcjonować na chronionym lub otwartym rynku pracy i mogą być postrzegani jako cenni pracownicy.

Są wyjątkowo lojalni i zaangażowani w wykonywanie swoich obowiązków. Świetnie sprawdzają się na stanowiskach, na których, wśród pełnosprawnego personelu, panuje duża rotacja. Nie stanowią konkurencji dla pracowników pełnosprawnych – ich zdolności i umiejętności są mocno ograniczone, co oznacza, że wykonują zazwyczaj proste, monotonne prace i rutynowe czynności.

Czytaj więcej na:

[www.wszpwn.com.pl/pl/salon-metodyczny](http://www.wszpwn.com.pl/pl/salon-metodyczny)

źródło: Lidia Klaro-Celej, Chcą i umieją pracować, „Integracja”, nr 5/2016, s. 52-53.

**Lidia Klaro-Celej** – pedagog specjalny, oligofrenopedagog. Nauczycielka w Zespole Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych nr 1 w Warszawie. Autorka książek i artykułów, współautorka podstaw programowych. Wykładowca akademicki. Laureatka medalu „Fideliter et Constanter”.





## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



### *Co warto wiedzieć o sobie?*

Zbiór kart pracy, których celem jest przygotowanie, oswojenie ucznia ze zmianami zachodzącymi w okresie dojrzewania. Zeszyt podzielony jest na bloki tematyczne: dojrzewanie, intymne części ciała, budowa narządów płciowych, higiena i golenie, wizyta u urologa. Każdy blok rozpoczyna się od karty edukacyjnej, która służy do zapoznania ucznia z najważniejszymi zagadnieniami dotyczącymi danego tematu. Zeszyt zawiera **63 karty**.



### *Będę mężczyzną*

W tabeli umieszczono podstawowe zmiany ciała, które zachodzą w okresie dojrzewania. Zmiany przedstawione są w formie rysunków, co jest przydatne w pracy z uczniami niepotrafiącymi czytać. Obok rysunków umieszczone są opisy dla osób przedstawiających temat. Celem publikacji jest pokazanie uczniom, że zmiany, które u siebie obserwują, są zjawiskiem naturalnym.



### *Blog Tomka*

Zestaw **20 czytanek** napisanych w formie bloga. Forma ta pozwala na pokazanie okresu dojrzewania z punktu widzenia ucznia, który to przeżył. W publikacji opisane są sytuacje związane między innymi z mutacją, zarostem, kontaktami internetowymi, emocjami, zmianami w wyglądzie. Do każdej czytanki przygotowany jest zestaw zadań.



**ZAPOWIEDŹ** – sierpień 2017

### *Karty demonstracyjne i materiały interaktywne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*

Publikacja zawiera karty demonstracyjne i ćwiczenia interaktywne. Można z nich korzystać zarówno na zajęciach z grupą uczniów, jak i w pracy indywidualnej.



**Czytanka**  
Błog Tomka

### 7. PIEJĘ JAK KOGUTI!



LA LA LA

**CZEŚĆ, CHŁOPAKI!**

TO JEST STRASZNE.  
ZA DWA DNI MAM WYSTĘP Z OKAZJI WALENTYNEK.  
BĘDĘ ŚPIEWAĆ PIOSENKĘ.  
ALE COŚ SIĘ DZIEJE Z MOIM GŁOSEM.  
RAZ JEST CIENKI I PISZCZY JAK U DZIECKA.  
RAZ JEST GRUBY JAK U DOROSŁEGO FACETA.  
CZASAMI PIEJĘ JAK KOGUT: KUKU-RYKU!  
A JEŚLI W CZASIE PIOSENKI ZACZNĘ PIAĆ?  
PANI OD MUZYKI MÓWI, ŻE TO NORMALNE.  
GŁOS KAŻDEGO CHŁOPAKA ZMIENIA SIĘ W OKRESIE DOJRZEWANIA. TO JEST MUTACJA.  
FAJNIE, NIEDŁUGO BĘDĘ MIAŁ MĘSKI GŁOS.  
ALE JAK ZAŚPIEWAM NA WALENTYNKI?  
CZY WY TEŻ MACIE JUŻ MUTACJĘ?

**ZADANIA**













- ODPOWIEDZ NA PYTANIA.
  - CO PRZESTRASZYŁO TOMKA?
  - CO SIĘ DZIEJE Z GŁOSEM TOMKA?
  - KIEDY GŁOS CHŁOPAKA SIĘ ZMIENIA?
  - JAKI GŁOS BĘDZIE MIAŁ TOMEK, KIEDY JEGO GŁOS SIĘ ZMIENI?
  - CO OZNACZA, ŻE CHŁOPAK MA MĘSKI GŁOS?
  - Z JAKIEJ OKAZJI TOMEK MA ŚPIEWAĆ PIOSENKĘ?
  - CO TO JEST MUTACJA?
- NAPISZ PO ŚLADZIE.
- JAK MYŚLISZ, U KTÓREJ Z OSÓB GŁOS ZMIENIA SIĘ LUB ZMIENIŁ SIĘ NA MĘSKI? ZAZNACZ „X” WYBRANE ODPOWIEDZI.

## MUTACJA






**Tabela zmian**  
Będę mężczyzną


	MOJE CIAŁO ROŚNIE.		WŁOSY NA NOGACH ROŚNĄ I ROBIĄ SIĘ CIEMNE.
	MOJA SYLWETKA ROBI SIĘ MĘSKA (RAMIONA I KLATKA PIERSIOWA ROBIĄ SIĘ SZERSZE).		MAM ZAROST NA TWARZY.
	MOJE NARZĄDY PŁCIOWE SĄ WIĘKSZE.		MAM EREKCJĘ – MÓJ PENIS CZASAMI ROBI SIĘ DUŻY I TWARDY.
	MAM OWŁOSIENIE PRZY PENISIE I JĄDRACH.		CZASAMI MAM WYTRYSKI NASIENIA W DZIEŃ LUB W NOCY.
	MAM WŁOSY POD PACHAMI.		MAM MUTACJĘ – MÓJ GŁOS ROBI SIĘ NIŻSZY I GRUBSZY.
	WŁOSY NA RĘKACH ROŚNĄ I ROBIĄ SIĘ CIEMNE.		POCĘ SIĘ I PACHNĘ MOCNIEJ.

**Karty pracy**  
Co warto wiedzieć o sobie?

O DOJRZEWANIU, CHŁOPCY. Co warto wiedzieć o sobie?

**KARTA 18**

1 Wytnij obrazki i wyrazy. Wybierz część garderoby, którą chłopak zakrywa intymne części ciała. Wklej ją w odpowiednią ramkę. Połącz strzałką ubranie z jego nazwą.








SKARPETKI

SLIPKI

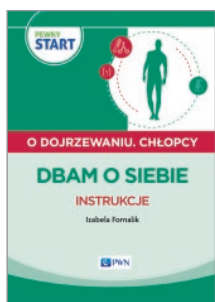
CZAPKA

RĘKAWICZKI

KOSZULKA

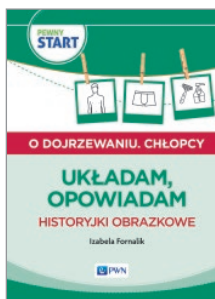






## MATERIAŁY EDUKACYJNE



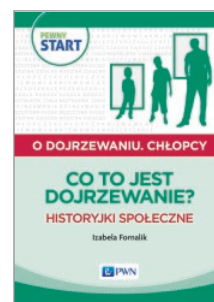
### *Dbam o siebie*

Zestaw instruktaży do nauki kilku wybranych codziennych czynności higienicznych związanych z pielęgnacją ciała. Instruktaże zostały opracowane w dwóch formach: zestaw ilustracji na spirali (ma służyć nauce danej czynności, a zwłaszcza kolejności kroków składających się na daną czynność) oraz zestaw małych ilustracji ułożonych w łańcuch zachowań (historyjkę).



### *Układam, opowiadam*

Publikacja składa się **10 historyjek** obrazkowych. Bohaterami są chłopcy w różnym wieku – ci, którzy dopiero zaczynają dojrzewać i odkrywają, że ich ciało się zmienia, a także ci, którzy są w późniejszych latach okresu dojrzewania. Historyjki mogą służyć realizacji różnych celów, m.in. zapoznaniu chłopców z różnymi sytuacjami, które mogą się zdarzyć. Historyjki mogą też pełnić funkcję instruktaży, np. co zrobić, gdy pojawia się zarost, co jeśli zaczepia cię nieznajomy. Innym celem jest ćwiczenie myślenia przyczynowo-skutkowego: historyjka ma swój początek, a jej akcja – ma określone konsekwencje. Historyjki mogą służyć także do opowiadania przedstawionego zdarzenia, dopasowywania obrazka do podpisu (lub odwrotnie).



### *Co to jest dojrzewanie?*

Zestaw **27 historyjek** społecznych. Historyjki są ułożone w taki sposób, aby tworzyły pewną całość. Na początku znajdują się treści wprowadzające – odpowiadają na pytania: dlaczego człowiek dojrzewa i jakie zmiany zachodzą w tym okresie życia. Następnie omówione są zmiany, jakie zachodzą na przestrzeni kilkunastu lat w okresie dojrzewania. Na końcu znajdują się również historyjki dotyczące dojrzewania dziewcząt.



### *O dojrzewaniu. Chłopcy*

Plansze magnetyczne utrwalające zagadnienia związane z dbaniem o higienę, kosmetykami, białizną.



### *Poradnik metodyczny*

Poradnik opisuje, w jaki sposób można wspierać chłopców z niepełnosprawnością intelektualną, spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnością sprzężoną i innymi sprzężeniami w stawianiu się mężczyznami i przechodzeniu przez okres dojrzewania. Dla osób, które nie komunikują się werbalnie, opracowano tablice do komunikacji z symbolami dotyczącymi głównych treści związanych z dojrzewaniem.



**PAKIETY** i Publikacje można kupić w pakietach lub pojedynczo

**O dojrzewaniu. Chłopcy**

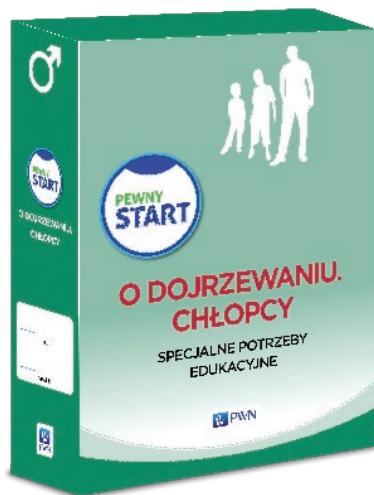
W skład pakietu wchodzi:

- Co warto wiedzieć o sobie?
- Blog Tomka
- Będę mężczyzną
- Układam, opowiadam
- Co to jest dojrzewanie?
- Dbam o siebie

**O dojrzewaniu. Chłopcy. Co warto wiedzieć o sobie?, Blog Tomka, Będę mężczyzną**

W skład pakietu wchodzi:

- Co warto wiedzieć o sobie?
- Blog Tomka
- Będę mężczyzną





## INTERAKTYWNY KATALOG ZASOBÓW EDUKACYJNYCH

Warto skorzystać!

KROK  
**1**

### Zarejestruj się

Wejdź na [login.wszpwn.com.pl](http://login.wszpwn.com.pl)  
Zadzwoń 22 69 54 800

KROK  
**2**

### Zaloguj się

[www.akademiaPWN.pl](http://www.akademiaPWN.pl)

KROK  
**3**

### Korzystaj z zasobów



#### Scenariusze

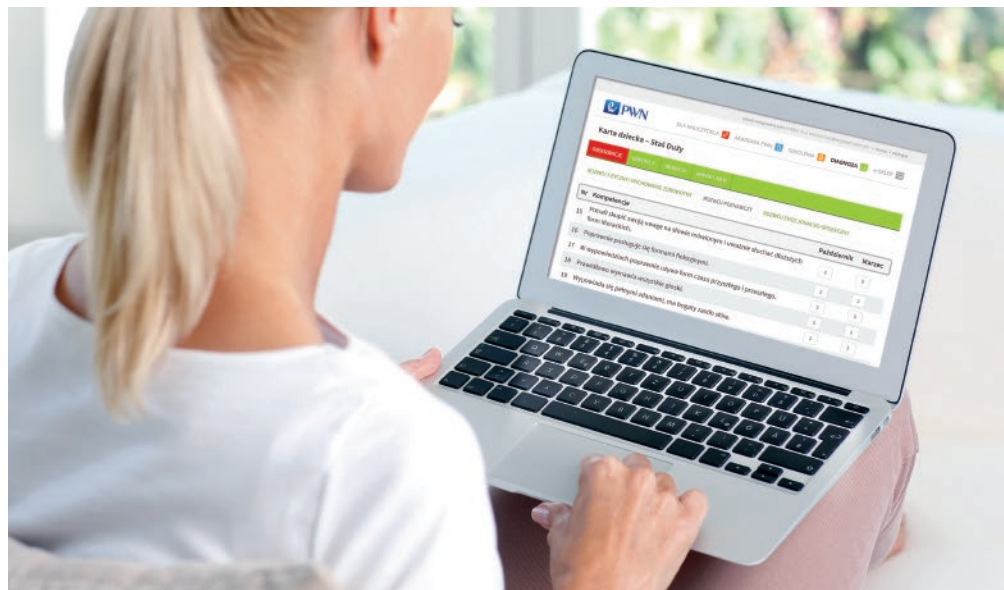
wskazówki do pracy z materiałami ćwiczeniowymi



#### Multimedia

materiały interaktywne

[www.akademiaPWN.pl](http://www.akademiaPWN.pl)





PEWNY  
START

*Pewny start.  
Instrukcje zachowań*

# Pewny start Instrukcje zachowań

Instrukcje zachowań to seria **10 publikacji**, przygotowana z myślą o dzieciach i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Publikacja ma na celu pomoc uczniom w zwiększeniu ich samodzielności. Proponujemy następującą formę pracy z materiałami:

- wprowadzenie – omówienie instrukcji z uczniem w szkole i w domu,
- ćwiczenie – uczeń stara się wykorzystywać instrukcje w sytuacjach naturalnych – z pomocą nauczyciela lub rodzica,
- wdrożenie – uczeń samodzielnie wykonuje określone czynności – z pomocą instrukcji.

Tematyka instrukcji:

- higiena
- choroba
- pory roku
- kino
- kawiarnia
- zakupy
- dobre maniere
- komunikacja miejska
- nagłe zdarzenia
- bezpieczeństwo na drodze.

## MATERIAŁY EDUKACYJNE



Zamawiaj na  
[zamawiaarkpwn.pl](http://zamawiaarkpwn.pl)



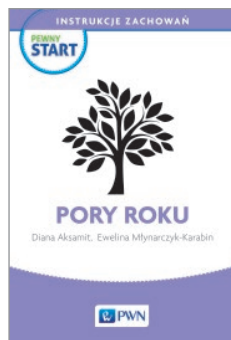
Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
 w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY EDUKACYJNE



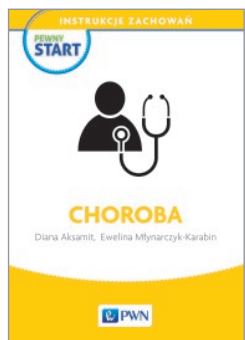
### Higiena

W książce znajdują się instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz zdjęcia przedstawiające krok po kroku wykonanie takich czynności, jak: mycie rąk, mycie twarzy, mycie zębów, czyszczenie paznokci.



### Pory roku

Książka podzielona jest na cztery części (**Wiosna, Lato, Jesień, Zima**), w których zwarte są instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz zdjęcia przedstawiające krok po kroku czynności i zachowania związane z odpowiednim doбором ubrań, bezpieczeństwem podczas zabaw na świeżym powietrzu, pracami w ogrodzie.



### Choroba

W książce znajdują się instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz odpowiadające im zdjęcia dotyczące pierwszych objawów choroby, przestrzegania zasad higieny podczas kataru, kaszlu, przyjmowania leków, a także sposobów zapobiegania chorobie.



Instrukcje zachowań  
*Higiena*

**2. MYCIE RĄK**

1. ODKRĘĆ KRAN I ZMOCZ RĘCE.

2. NAŁÓŻ NIEWIELKĄ ILOŚĆ MYDŁA NA RĘCE.

3. POCIERAJ DŁONIĄ O DŁOŃ.



8

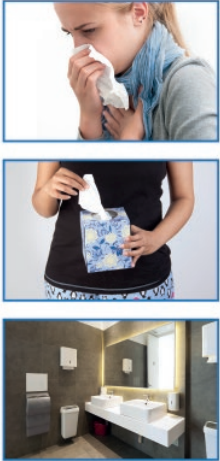
Instrukcje zachowań  
*Choroba*

**2. KATAR**

1. KIEDY MASZ ZATKANY NOS LUB WYDZIELINĘ W NOSIE, POWIEDZ O TYM RODZICOM.

2. KIEDY MASZ KATAR, WEŹ CHUSTECZKĘ.

3. WYJDŹ DO ŁAZIENKI LUB ODEJDŹ NA BOK.



9

Instrukcje zachowań  
*Pory roku*

**1. LATO**

KIEDY ŚWIECI SŁOŃCE...

...ZAŁÓŻ CZAPKĘ Z DASZKIEM.

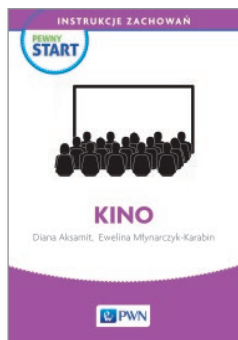
...POSMARUJ SIĘ KREMEM.

...ZAŁÓŻ OKULARY PRZECIWSŁONECZNE.



4

5

**MATERIAŁY EDUKACYJNE**

**Kino**

W książce znajdują się instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz odpowiadające im zdjęcia dotyczące czynności związanych z wyjściem do kina: wybór filmu, zakup biletu, zachowanie w trakcie seansu.


**Zakupy**

W książce znajdują się instrukcje w formie tekstu do łatwego czytania oraz zdjęcia przedstawiające krok po kroku czynności związane z zakupami: wybór sklepu, wybieranie produktów, płacenie.


**Kawiarnia**

W książce znajdują się instrukcje w formie łatwego do czytania tekstu oraz zdjęcia omawiające krok po kroku wybór miejsca, złożenie zamówienia, płacenie, a także kulturalne zachowanie.


**Dobre maniere**

W książce znajdują się instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz odpowiadające im zdjęcia dotyczące powitań, pożegnań, zwrotów grzecznościowych, zachowań wobec innych osób.



Instrukcje zachowań  
Kino

**KINO**

**I. PRZED FILMEM**

4. POPROŚ O BILET I POWIEDZ NAZWĘ FILMU.

5. WYBIERZ MIEJSCE NA EKRANIE KOMPUTERA.

6. POKAŻ LEGITYMACJĘ





Instrukcje zachowań  
Zakupy

**3. WYBIERANIE PRODUKTÓW**

1. WEŹ KOSZYK NA ZAKUPY.

2. ZNAJDŹ PRODUKT, KTÓRY CHCESZ KUPIĆ.

3. SPRAWDŹ CENĘ PRODUKTU.






Instrukcje zachowań  
Kawiarnia

**KAWIARNIA**

**1. WYBÓR MIEJSCA**

**NA MIEJSCU**

1. ZNAJDŹ WOLNY STOLIK.

2. USIĄDŹ I POCZEKAJ NA KELNERA.

3. WYBIERZ DANIE Z MENU.





**SŁOWO „PRZEPRASZAM”**

PATRZ NA OSOBĘ, KTÓRĄ PRZEPRASZASZ.

POWIEDZ „PRZEPRASZAM”,  
KIEDY ZROBIŁEŚ COŚ ZŁEGO.

POWIEDZ „PRZEPRASZAM”,  
KIEDY CHCESZ ZAPYTAĆ.

POWIEDZ „PRZEPRASZAM”,  
KIEDY CHCESZ PRZEJŚĆ.



Instrukcje zachowań  
Dobre manieri

## MATERIAŁY EDUKACYJNE



### *Komunikacja miejska*

W książce znajdują się instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz zdjęcia przedstawiające krok po kroku: prawidłowy wybór środka transportu, zakup biletu, zasady obowiązujące podczas podróży.



### *Bezpieczeństwo na drodze*

Książka zawiera instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz zdjęcia przedstawiające krok po kroku prawidłowe zachowania podczas: przejścia przez ulicę na przejściu dla pieszych z sygnalizacją świetlną oraz bez niej, jazdy na rowerze i poruszania się pieszo.



### *Nagłe zdarzenia*

W książce znajdują się instrukcje w formie tekstu łatwego do czytania oraz odpowiadające im zdjęcia dotyczące zachowań w niebezpiecznych sytuacjach, udzielania pierwszej pomocy, ewakuacji, numerów alarmowych.





Instrukcje zachowań  
Komunikacja miejska

**5. W POCIĄGU**

1. ZNAJDŹ PERON, Z KTÓREGO ODJEJDŹDZA POCIĄG.

2. WSIĄDŹ OSTROŻNIE DO POCIĄGU.

3. ZNAJDŹ NA BILECIE NUMER MIEJSCA I PRZEDZIAŁU.





20

Instrukcje zachowań  
Bezpieczeństwo na drodze

**BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE**

5. JEDŹ PO ŚCIEŻCE ROWEROWEJ.

6. BĄDŹ UWAGAŃNY.

7. POCZEKAJ, AŻ SAMOCHODY PRZEJADĄ.

4. JAZDA NA ROWERZE





19

Instrukcje zachowań  
Nagłe zdarzenia

**2. PIERWSZA POMOC**

1. WODA UTLENIONA, BANDAŻE I PŁASTRY SĄ W APTECZCE.

2. PRZEMYJ RANĘ WODĄ UTLENIONĄ.

3. OWIŃ BANDAŻEM RANĘ.

2. PIERWSZA POMOC





10

11



***Pewny start  
Zajęcia rewalidacyjne***

# Pewny start Zajęcia rewalidacyjne

Kompleksowy, specjalistyczny zestaw różnorodnych ćwiczeń i kart pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, usprawniający funkcje psychofizyczne.

Seria powstała we współpracy **ze specjalistami z Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.**

Z materiałami z serii *Pewny start. Zajęcia rewalidacyjne* można pracować w:

- szkołach specjalnych,
- szkołach z oddziałami integracyjnymi,
- ośrodkach szkolno-wychowawczych,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych,
- szkołach ogólnodostępnych, do których uczęszczają uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego przede wszystkim na zajęciach rewalidacyjnych, a także korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej.

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



Zamawiaj na  
zamawiarkapwn.pl



Oferta PWN Wydawnictwa Szkolnego  
w ramach dotacji i wyprawki

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



### Funkcjonowanie społeczne

Publikacja z kartami pracy z zakresu **umiejętności społecznych**. Materiał składa się z części *Ja* – poświęconej zagadnieniom związanym z emocjami, zmysłami, poznawaniem siebie, *Ja i inni* – dotyczącej tematów takich jak: rodzina, obowiązki domowe, relacje z innymi osobami z bliższego i dalszego środowiska, *Ja i inni w świecie* – zawierającej karty pracy dotyczące szeroko rozumianego funkcjonowania.

Proponowane karty pracy rozwijają również funkcje percepcyjno-motoryczne, doskonalą zarówno procesy emocjonalno-motywacyjne, jak i poznawcze, a także technikę czytania, pisania, komunikowania się. Ponadto rozwijają słownictwo oraz myślenie przyczynowo-skutkowe.

**Tematyka:** wygląd, części ciała • emocje • obowiązki domowe • moja rodzina • pory roku • higiena i uroda • sport • pieniądze • zakupy • zasady życia społecznego • telefony alarmowe • na poczcie, w kinie, w cukierni • bezpieczeństwo na drodze



### Grafomotoryka

Publikacja zawiera **wstępne ćwiczenia przygotowujące do zadań grafomotorycznych**: rysowania i pisania. Celem kart pracy jest wzbudzenie zainteresowania plamą, skupienie wzroku na wzorze, kontrola wzrokowa ruchu ręki, wdrukowanie wzorca i schematu ruchów, planowanie motoryczne dłoni pod kontrolą wzroku, pamięć sekwencyjna.

**Tematyka:** plama • linie ukierunkowane • ukierunkowane kolorowanie figur • łączenie punktów – tworzenie wzorów • rysowanie wzorów – linie i wzory ukierunkowane (linie proste: pionowe, poziome, ukośne) • rysowanie wzorów – linie i wzory ukierunkowane (linie faliste i łamane) • wzory tematyczne – ukryte obrazy



### Wypowiedzi ustne i pisemne

Publikacja z kartami pracy, które **rozwijają umiejętności w zakresie konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych**. Poszczególne karty pracy zawierają zadania do uzupełniania, dopasowywania, łączenia, kategoryzowania, uzupełniania brakujących szczegółów, pisania po śladzie i w liniaturze. Prosta, duża i wyraźna czcionka oraz łączenie wyrazów – etykiet doskonali czytanie globalne, które jest jedną z podstawowych metod nauki czytania dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną.

Publikacja zawiera także plansze z alfabetem (małe i wielkie litery), które można przygotować również jako alfabet sensoryczny, ułatwiający zapamiętanie poszczególnych liter i usprawniający proces czytania i pisania.

**Tematyka:** ja, moja rodzina i mój dom • przedmioty codziennego użytku • szkoła, klasa • przybory szkolne • plan zajęć • litery – alfabet • pieniądze • zakupy • numery alarmowe • transport, podróżowanie





**Karty pracy**  
Funkcjonowanie społeczne

80 Funkcjonowanie społeczne CZĘŚĆ III. JA I INNI W ŚWIECIE

**KARTA 13**  
**ZAPAMIĘTAJ!**  
KINO TO MIEJSCE, GDZIE NA DUŻYM EKRANIE OGLĄDAMY RÓŻNE FILMY. DO KINA CHODZIMY W CZASIE WOLNYM. WCZEŚNIEJ TRZEBA SPRAWDZIĆ REPERTUAR I GODZINĘ WYSWIETLANIA FILMU. REPERTUAR TO SPIS FILMÓW, KTÓRE W DANYM CZASIE SĄ POKAZYWANE W KINIE.

1 CHCESZ IŚĆ DO KINA Z RODZICAMI. USTAL KOLEJNOŚĆ WYKONYWANYCH CZYNNOŚCI WPISUJĄC ODPOWIEDNI NUMER PRZY OBRAZKU.

1 SZUKAMY SALI.  
2 ZABIERAMY SVOJE RZECZY – KURTKI, TORBY.  
3 WYCHODZIMY Z KINA.  
4 POKAZUJEMY BILET BILETERCE.  
5 ODNAJDUJEMY RZĄD I MIEJSCA, KTÓRE WIDNIEJĄ NA BILETACH.  
6 W DOMU SPRAWDZAMY REPERTUAR W INTERNECIE.  
7 KUPUJEMY BILETY.  
8 JEDZIEMY DO KINA NA ODPOWIEDNIĄ GODZINĘ.  
9 SIADAMY I CZEKA NA ROZPOCZĘCIE FILMU.  
10 OGLĄDAMY FILM.

**Karty pracy**  
Wypowiedzi ustne i pisemne

Wypowiedzi ustne i pisemne CZĘŚĆ I 25

**KARTA 17**

1 PONUMERUJ OBRAZKI ZGODNIE Z KOLEJNOŚCIĄ ZDARZEŃ (OD TEGO, CO SIĘ WYDARZYŁO NA POCZĄTKU, DO TEGO, CO BYŁO NA KONCU), A NASTĘPNIE DOPASUJ DO NICH ZDANIA.

**CHŁOPIEC OTWIERA DRZWI.  
CHŁOPIEC ZDEJMUJE BUTY.  
CHŁOPIEC CHOWA BUTY DO SZAFKI NA BUTY.**

2 PONUMERUJ OBRAZKI ZGODNIE Z KOLEJNOŚCIĄ ZDARZEŃ (OD TEGO, CO SIĘ WYDARZYŁO NA POCZĄTKU, DO TEGO, CO BYŁO NA KONCU), A NASTĘPNIE DOPASUJ DO NICH ZDANIA.

**DZIEWCZYNNKA OTWIERA DRZWI.  
DZIEWCZYNNKA WCHODZI DO PRZEDPOKOJU I ZDJEMUJE KURTKĘ.  
DZIEWCZYNNKA CHOWA KURTKĘ DO SZAFY.**

**Karty pracy**  
Grafomotoryka

Grafomotoryka ETAP VI

**KARTA 1**

WYSUJ LINIE.

## MATERIAŁY ĆWICZENIOWE



### Koncentracja uwagi

Publikacja z kartami pracy, które **rozwijają i stymulują koncentrację uwagi**. Materiał składa się z dwóch części: pierwsza zawiera karty odnoszące się do pór roku, druga – karty o zróżnicowanej tematyce.

Proponowane karty pracy usprawniają spostrzeganie, pamięć, motorykę małą, orientację wzrokowo-przestrzenną oraz koordynację wzrokowo-ruchową.

**Tematyka:** przyroda • pory roku • ubrania • święta • przedmioty codziennego użytku • figury geometryczne • litery • liczby



### Orientacja przestrzenna

Materiały służące **utrwalaniu znajomości schematu własnego ciała oraz ciała innej osoby; rozwijaniu umiejętności oceny położenia przedmiotów względem własnego ciała oraz względem drugiej osoby; kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności oceny stosunków przestrzennych między obiektami i w obrębie obiektów**.

Integralną częścią publikacji są **propozycje ćwiczeń i zabaw ruchowych**, które służą kształtowaniu i rozwijaniu u ucznia orientacji przestrzennej i kierunkowej.

**Tematyka:** szkoła • dom, pomieszczenia mieszkalne • ulica • plac zabaw, park, ogród • pory roku • owoce, warzywa • figury geometryczne • ubrania • części ciała • święta



### Percepcja słuchowa

**Zbiór kart pracy wraz z płytą audio CD z zakresu percepcji słuchowej**. Karty ułożone są według stopnia trudności. Uczeń rozpoczyna od dopasowywania obrazka do usłyszanego dźwięku, następnie przechodzi do sekwencji, różnicowania głosek w nagłosie, różnicowania spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, rymów.

**Tematyka:** zwierzęta • instrumenty muzyczne • przyroda • miasto • dom • sekwencje • różnicowanie głosek w nagłosie • rymy



### Percepcja wzrokowa

**Zbiór kart pracy i ćwiczeń – o zróżnicowanym poziomie trudności – z zakresu percepcji wzrokowej**. Materiał został ułożony zgodnie z etapami rozwoju umiejętności widzenia, opracowanymi przez Natalie C. Barragę i Ann Collins (1997).

Proponowane karty pracy usprawniają również motorykę małą, czynności poznawcze, percepcję słuchową.

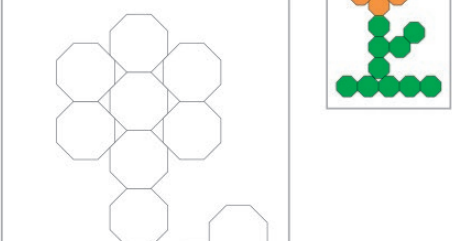
**Tematyka:** przyroda – rośliny i zwierzęta • dom i rodzina • transport • kierunki • figury geometryczne • owoce i warzywa • przedmioty codziennego użytku • litery i liczby



**Karty pracy**  
Koncentracja uwagi

Koncentracja uwagi **CZĘŚĆ II** 95

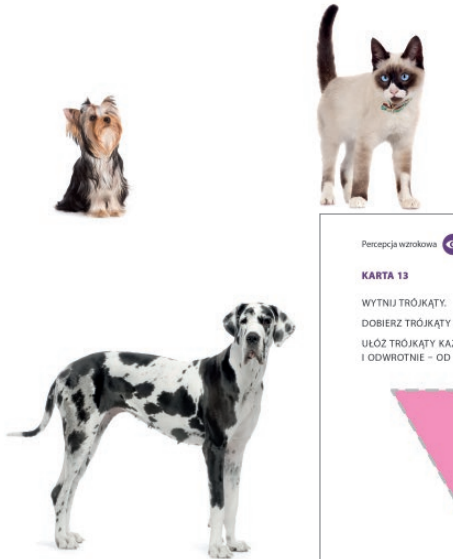
**KARTA 42**  
WYTNIJ ELEMENTY I UŁÓŻ JE WEDŁUG WZORU.



**Karty pracy**  
Percepcja słuchowa

8 Percepcja słuchowa, ZWIERZĘTA

**KARTA 1 Zwierzęta domowe** [nagrania od 1\_1 do 1\_4]  
JAKIE ZWIERZĘ SKYSZYSZ?  
WSKAZ JE.



**Karty pracy**  
Percepcja wzrokowa



Percepcja wzrokowa **21**

**KARTA 13**  
WYTNIJ TRÓJKĄTY.  
DOBIERZ TRÓJKĄTY W TAKIM SAMYM KOLORZE.  
UŁÓŻ TRÓJKĄTY KAZDEGO KOLORU OD NAJCIEMNIEJSZEGO DO NAJJAŚNIEJSZEGO: ▲▲▲▲  
I ODWROTNIE – OD NAJJAŚNIEJSZEGO DO NAJCIEMNIEJSZEGO: ▲▲▲▲



Orientacja przestrzenna **2**

**KARTA 72**  
WYTNIJ ZDJĘCIA. ŁÓDKĘ PRZYKLEJ NA WODZIE.  
PARASOL PRZYKLEJ NA PIASKU. OBOK PARASOLA PRZYKLEJ LEŻAK.



**Karty pracy**  
Orientacja przestrzenna



## Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym

Książka dostarcza rzetelnej wiedzy na temat kompetencji społecznych i ich znaczenia dla funkcjonowania dziecka w otoczeniu społecznym. Omówiono w niej narzędzia ułatwiające nauczycielom diagnozę kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Przedstawiono także propozycję sposobów poznawania umiejętności współpracy dzieci w młodszym wieku szkolnym z perspektywy dziecka, rówieśników i nauczyciela.



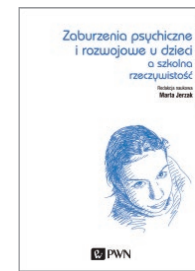
## Terapia zajęciowa

Publikacja zawiera teoretyczne podstawy terapii zajęciowej i opis artystycznych form stosowanych w praktyce terapeuty zajęciowego. W przystępnej i syntetycznej formie omawia możliwości i sposoby pracy terapeuty zajęciowego z pacjentami w zależności od stwierdzonego schorzenia lub grupy wiekowej z opisami przypadków. Zamieszczone na końcu każdego rozdziału pytania sprawdzające ułatwiają utrwalenie poznanych treści.



## Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość

Książka zawiera także propozycje działań wspierających dzieci z zaburzeniami psychicznymi i rozwojowymi, możliwych do przeprowadzenia w środowisku szkolnym, m.in. budowanie ustrukturyzowanego i przyjaznego środowiska szkolnego, zastosowanie technik uczenia sprzyjających koncentracji, psycho- i socjoterapię oraz trening umiejętności społecznych.



## Specjalne potrzeby edukacyjne

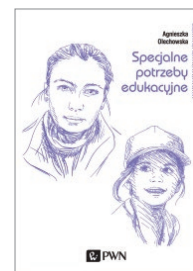
### Wskazówki dla nauczycieli

W książce omówiono opisy przypadków uczniów z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi (ADHD), zaburzeniami w rozwoju społeczno-emocjonalnym i zaburzeniami zachowania, dysleksją, dyspraksją, zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością słuchową i niepełnosprawnością wzrokową. Każdy z opisów zawiera praktyczne wskazówki, jak pracować z uczniem, rady doświadczonych praktyków, pytania sprawdzające oraz zagadnienia do przemyślenia.



## Specjalne potrzeby edukacyjne

Interdyscyplinarne kompendium wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przydatne nauczycielom i innym profesjonalistom, rodzicom oraz studentom przygotowującym się do pracy w przedszkolu i w szkole. Książka opisuje teorię oraz praktykę kształcenia odwołując się do polskich realiów, procedur oraz obowiązujących regulacji prawnych.



## Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka

### Interwencja przez zabawę

Ta książka to prawdziwa "skrzynka narzędziowa" nauczyciela, pedagoga, wychowawcy. Zawiera kompletne, rzetelne informacje na temat interwencji przez zabawę rozwijającą umiejętności społeczne dzieci – od wskazówek dotyczących tworzenia grupy po gotowe scenariusze interwencji.





# Akademia Rozwoju PWN

## – ekspert w edukacji

Wykorzystaj bogate doświadczenie oraz wiedzę ekspertów PWN!

- **Oferujemy szkolenia** dla nauczycieli, specjalistów, dyrektorów oraz właścicieli szkół i placówek.
- **Doradzamy, inspirujemy** do twórczego, innowacyjnego działania.
- **Pomagamy zdobywać nowe kompetencje.**
- **Diagnostujemy potrzeby szkoleniowe oraz dostosowujemy** do nich tematykę, program i termin szkolenia.



# ZAPRASZAMY DO KONTAKTU Z KONSULTANTAMI OŚWIATOWYMI PWN

<b>DOLNOŚLĄSKIE</b>	kłodzki, oleśnicki, ząbkowicki	508 024 794	<b>PODKARPACKIE</b>	bieszczadzki, brzozowski, dębicki, jasielski, krośnieski, leski, ropczycko-sędziszowski, sanocki, strzyżowski, Krosno, Rzeszów	601 989 316
	dzierżoniowski, kamienogórski, milicki, oławski, strzebiński, świdnicki, trzebnicki, wałbrzyski, wrocławski, Wałbrzych, Wrocław	508 024 773		jarosławski, kolbuszowski, leżajski, lubaczowski, lańcucki, nizański, przemyski, przeworski, rzeszowski, stalowowolski, tarnobrzeczki, Przemyski, Tarnobrzeg	660 718 428
	bolesławiecki, głogowski, górowski, jaworski, jeleniogórski, legnicki, lubański, lubiński, lwówecki, polkowicki, średzki, wołowski, zgorzelecki, zlotoryjski, Jelenia Góra, Legnica	508 024 772		białostocki, bielski, hajnowski, konecki, łomżyński, monecki, siemiatycki, sokółski, wysokomazowiecki, zambrowski, Białystok, Łomża	502 762 827
<b>KUJAWSKO-POMORSKIE</b>	brodnicki, chełmiński, golubsko-dobrzyński, grudziądzki, rypiński, świecki, toruński, tucholski, wąbrzeski, Grudziądz, Toruń	508 024 736	<b>PODLASKIE</b>	augustowski, grajewski, kolneński, sejneński, suwalski, Suwałki	508 024 703
	aleksandrowski, bydgoski, inowrocławski, lipnowski, mogieliński, nakielski, radziejowski, sępoleński, włocławski, zniński, Bydgoszcz, Włocławek	508 024 768		słupski, Słupsk	508 024 760
<b>LUBELSKIE</b>	białski, chełmski, łęczycyński, łukowski, opolski, parczewski, puławski, radzyński, rycki, świdnicki, włodawski, Biała Podlaska, Chełm, Lublin	508 024 735	<b>POMORSKIE</b>	bytowski, kartuski, kościerski, lęborski, malborski, nowodworski, pucki, starogardzki, sztumski, tczewski, wejherowski, Gdańsk, Gdynia, Sopot	508 024 764
	biłgorajski, hrubieszowski, janowski, krasnostawski, kraśnicki, lubartowski, lubelski, tomaszowski, zamojski, Lublin, Zamość	508 024 754		kwidziński, człuchowski, chojnicki	508 024 736
<b>LUBUSKIE</b>	gorzowski, krośnieski, międzyrzecki, nowosolski, ślubicki, strzelecko-drezdenecki, suleciński, świebodziński, wschowski, zielonogórski, żagański, żarski, Gorzów, Zielona Góra	508 024 779		będziński, częstochowski, kłobucki, lubliniecki, myszkowski, tarnogórski, zawierciański, Częstochowa, Dąbrowa Górnicza	508 024 746
	brzeziński, kutnowski, łęczycy, łowicki, łódzki wschodni, opoczyński, poddębicki, rawski, tomaszowski, zgierski, Łódź-Północ, Skierniewice	508 024 745	gliwicki, pszczyński, Gliwice, Jastrzębie –Zdrój, Jaworzno, Mysłowice, Sosnowiec, Zabrze, Zory	503 117 658	
<b>ŁÓDZKIE</b>	bełchatowski, łaski, pabianicki, pajęczanski, piotrkowski, radomszczański, sieradzki, wieluński, wieruszowski, zduńskowolski, Łódź-Południe, Piotrków Trybunalski	508 024 738	<b>ŚLĄSKIE</b>	bieruński-łędziński, mikołowski, Bytom, Chorzów, Katowice, Piekary Śląskie, Ruda Śląska, Siemianowice Śląskie, Świętochłowice, Tychy	508 024 725
	bocheński, brzeski, dąbrowski, gorlicki, nowosądecki, tarnowski, Nowy Sącz, Tarnów	508 024 740		bielski, cieszyński, raciborski, rybnicki, wodzisławski, żywiecki, Bielsko-Biała, Rybnik	508 024 780
	chrzanowski, krakowski, miechowski, olkuski, proszowicki, Kraków	508 024 747		buski, kazimierski, konecki, ostrowiecki, pińczowski, skarżyski, starachowicki, Kielce	504 017 539
<b>MAŁOPOLSKIE</b>	limanowski, myślenicki, nowotarski, oświęcimski, suski, tatrzański, wadowicki, wielicki	508 024 831	<b>ŚWIĘTOKRZYSKIE</b>	jędrzejowski, kielecki, opatowski, sandomierski, staszowski, włoszczowski	601 989 316
	białobrzeski, grójcecki, kozienicki, lipski, przysuski, radomski, szydlowiecki, zwoleński, żyrardowski, Radom	508 024 776		bartoszycki, braniewski, działdowski, elbląski, iławski, kętrzyński, lidzbarski, mrągowski, nowomiejski, nidzicki, olsztyński, ostródzki, szczycieński Elbląg, Olsztyn	508 024 802
	wyszkowski, legionowski, otwocki Warszawa: Białołęka, Praga-Płd., Praga-Płn., Rembertów, Targówek, Ursynów, Wawer, Wesoła, Żoliborz	508 024 769	ełcki, giżycki, gołdapski, olecki, piłski, węgorzewski	508 024 832	
<b>MAZOWIECKIE</b>	grodziski, sochaczewski, przyski, warszawski zachodni Warszawa: Mokotów, Ochota, Śródmieście, Ursus, Wilanów, Włochy, Wola	508 024 796	<b>WARMIŃSKO-MAZURSKIE</b>	gnieźnieński, jarociński, kaliski, kępiński, ostrzeszowski, pleszewski, słupecki, średzki, turecki, wrzesiński, Kalisz	508 024 758
	garwoliński, miński, łosicki, ostrowski, siedlecki, sokołowski, węgrowski, wołomiński, Siedlce	796 556 002		chodzieski, czarnkowsko-trzcianecki, międzychodzki, nowotomyski, obornicki, piłski, poznański, szamotułski, wągrowiecki, wolsztyński, złotowski, Poznań	508 024 744
	ostrołęcki, Ostrołęka	502 762 827		gostyński, grodziski, kościański, krotoszyński, ostrowski, śremski, leszczyński, rawicki, Leszno	607 824 489
	ciechanowski, płocki, makowski, mławski, nowodworski, płoński, przasnyski, pułtuski, sierpecki, żuromiński, Płock Warszawa: Bemowo, Bielany	508 024 753	kolski, koniński, Konin	508 024 768	
	gostyński	508 024 786	<b>ZACHODNIO-POMORSKIE</b>	białogardzki, drawski, gryficki, kołobrzeski, koszaliński, łobeski, sławieński, szczecinecki, swidwiński, wałecki, Koszalin	508 024 760
	brzeski, głubczycki, kędzierzyński-kozielski, kluczborski, krapkowicki, namysłowski, nyski, oleski, opolski, prudnicki, strzelecki, Opole	508 024 794		choszczeński, gryfiński, kamieński, myśliborski, policki, pyrzycki, Szczecin, Świnoujście	664 450 243



## BIURO OBSŁUGI KLIENTA

Nasi konsultanci są do Państwa dyspozycji od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 – 16.00 (w okresie od września do października w godzinach 8.00 – 17.00).




## Skontaktuj się z nami!


Z przyjemnością odpowiemy na pytania dotyczące m.in.:


- oferty wydawniczej,
- zamówień oraz reklamacji,
- materiałów dla nauczycieli i Akademii PWN,
- aktualnych spotkań i konkursów organizowanych przez Wydawnictwo.



## Wybierz dla siebie dogodną formę kontaktu:

 Zadzwoń  
22 69 54 800

 Znajdź Reprezentanta na:  
[wspwn.pl/pl/reprezentanci](https://wspwn.pl/pl/reprezentanci)

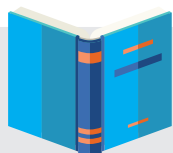
 Skorzystaj z Livechat na:  
[wspwn.pl](https://wspwn.pl)

 Napisz do nas – formularz kontaktowy na:  
[wspwn.pl/pl/kontakt/](https://wspwn.pl/pl/kontakt/)



Moc wiedzy

Razem uczymy się  
przez całe życie



### NASZA OFERTA



#### PEWNY START

materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



#### TRAMPOLINA

publikacje edukacyjne do przedszkola i szkoły podstawowej

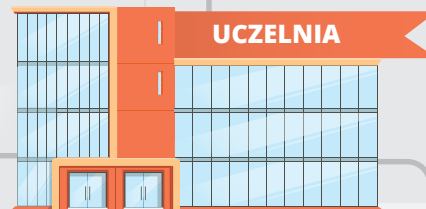


#### MAŁA LINGUA & LINGUA TEENS SPACE

ogólnopolska sieć szkół języków obcych dla dzieci i młodzieży



#### SŁOWNIKI I PODRĘCZNIKI DO NAUKI JĘZYKÓW OBCYCH



EDUKACJA



W LICZBACH:

<b>493</b>	NOWE TYTUŁY ROCZNIE	<b>PONAD 550</b>	PRACOWNIKÓW
<b>522</b>	NOWYCH AUTORÓW ROCZNIE	<b>22 tys.</b>	TYTUŁÓW W WYPOŻYCZALNI
<b>PONAD 65</b>	LAT TRADYCJI		



### WARTOŚCI PWN



potrzeby KLIENTA



PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ



praca ZESPOŁOWA



WIARYGODNOŚĆ



PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.  
infolinia: 22 69 54 800  
www.wszpwn.pl www.pwn.pl

