

New BINGO!

nowe wydanie zgodne
z nową podstawą programową
**REFORMA
2017**

PLUS

Język angielski
w szkole podstawowej

Klasy 1–3



„New Bingo! Plus”. Reforma 2017 to najnowsze wydanie serii „New Bingo! Plus” zgodne z wymogami nowej podstawy programowej obowiązującej od września 2017 roku.

Dla ucznia



Tytuł	ISBN	Poziom ESOKJ
Podręcznik 1 + 2 CD	9788326227493	A1
Materiały ćwiczeniowe 1 + CD	9788326227486	A1



Strefa ucznia

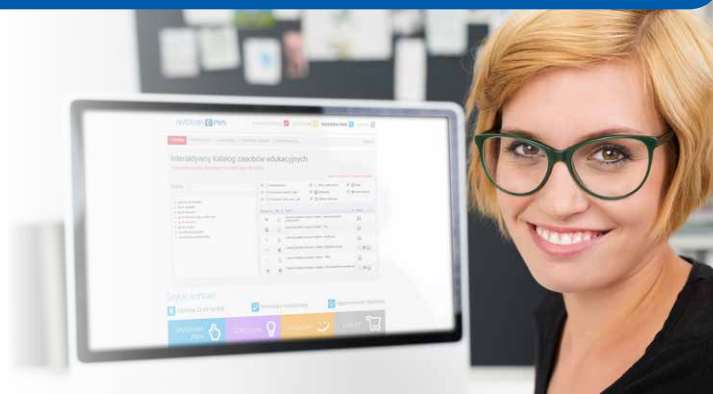
dotaddkowe
materiały edukacyjne
dostępne online

www.wszpwn.com.pl/strefa-ucznia



Akademia PWN – Materiały dla nauczyciela

- rozkłady materiału do nowej podstawy programowej
- plany wynikowe
- nowy program nauczania
- książka nauczyciela
- animowane historyjki z kartami pracy
- kryteria oceniania
- karty obrazkowe
- historyjki
- testy
- nagrania do testów
- plakaty



AKADEMIA  PWN

Materiały dydaktyczne online
www.akademiaPWN.pl



„New Bingo Plus!” poza dotacją celową

Dodatkowe zeszyty ćwiczeń dla uczniów:

- ćwiczenia z elementami pisania i bez elementów pisania
- płyta audio z piosenkami i historyjkami
- CD-ROM z interaktywnymi ćwiczeniami do wykorzystania przy użyciu tablicy interaktywnej.



„New Bingo! Plus” 1

Spis treści

Unit 1 First day at school

4

Unit 2 My body



10

Unit 3 Colours



16

Unit 4 Toys



22

Unit 5 Christmas is coming



28

Unit 6 Animals



34

Unit 7 Clothes



40

Unit 8 Feelings and needs



46

Unit 9 My family and friends



52

Unit 10 All about me



58

Słowniczek



64

Objaśnienia ikonek



słuchanie i powtarzanie piosenki lub rapu



słuchanie nagrania tekstowego



powtarzanie tekstu za nagraniem / mówienie



gra / zabawa



Animals

Lesson 26 Pets



1. Listen and repeat. • *Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.*



a cat



a mouse



a parrot



2. Listen and sing.
• *Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.*



This little is very nice.
I'd like to have it
in my house.



a dog



a tortoise



a fish



a hamster



a rabbit



3. **Let's talk** • *Powiedz, jakie zwierzątko chciałbyś / chciałybyś mieć w swoim domu. Wykorzystaj wzór z ćwiczenia 2.*



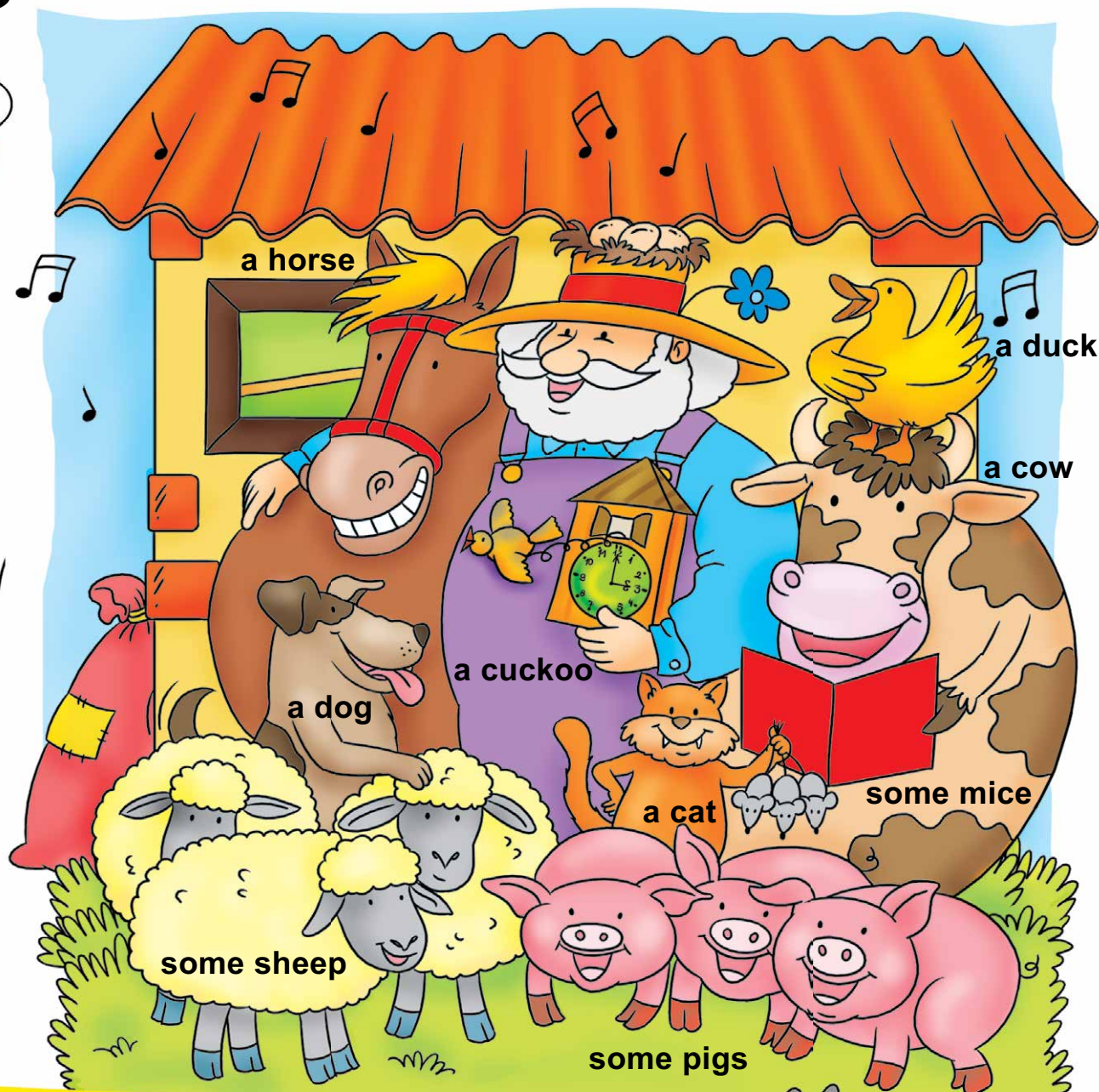
1. Listen and repeat. • *Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.*



3. Let's talk • *Przywitaj po angielsku trzy wybrane przez siebie zwierzęta przedstawione na zdjęciach i zapytaj o ich samopoczucie.*



1. Listen, point and repeat. • *Posłuchaj nagrania, wskaż zwierzęta i powtórz ich nazwy.*



2. Listen and sing. • *Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.*

Old Macdonald had a farm,
AE-I-E!
And on his farm he had a dog!



3. **Let's talk** • *Pobaw się z kolegą / koleżanką. Zademonstruj odgłosy, jakie wydają zwierzęta przedstawione na rysunku. Kolega / Koleżanka spróbuje odgadnąć, które to zwierzęta.*



1. Listen and repeat. • *Posłuchaj rapu i go powtórz.*



I have got
a dog.

You have got
a frog.



She has got
a snail.



It has got
a tail.



We have got
3 rats.



You have got
5 cats.



They have got
a pet.



And I am a vet!



2. Listen and sing. • *Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.*

There was a vet who had a pet,
And Bingo was his name-o!
B-I-N-G-O! B-I-N-G-O! B-I-N-G-O!
And Bingo was his name-o!

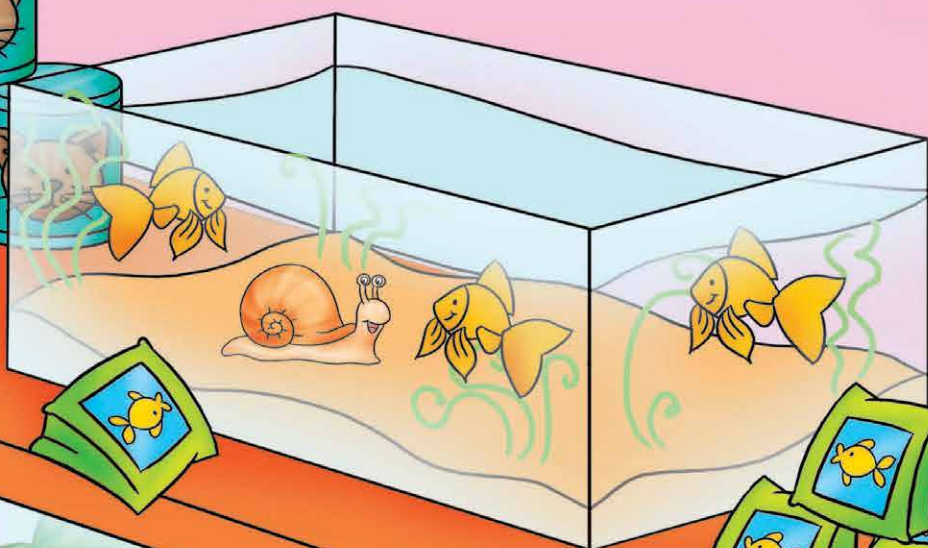




Listen. • *Posłuchaj historyjki, wskazując na właściwe obrazki.
Postaraj się powtórzyć usłyszane zdania.*



ANIMALS



Animals

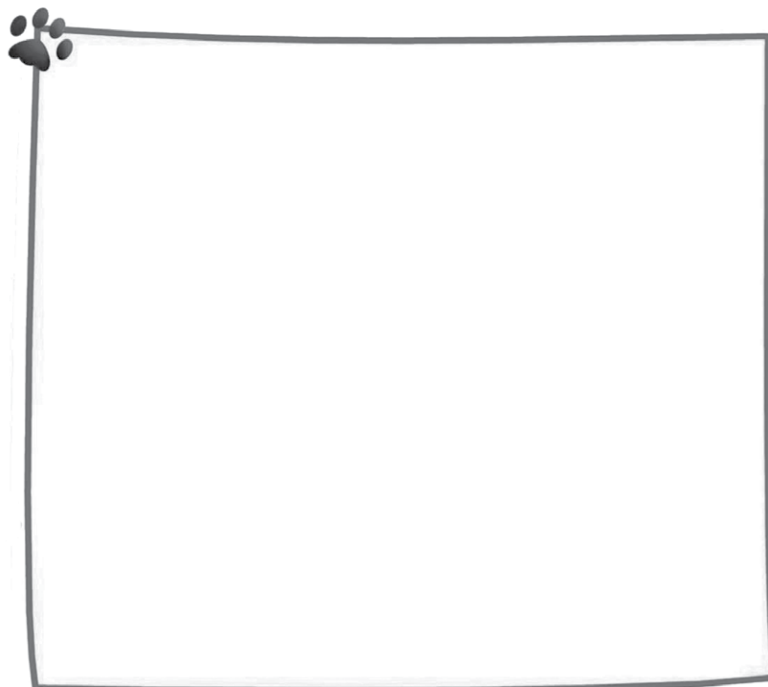
Lesson 26 Pets



1. Wypełnij paszport swojego zwierzątka.

This is my pet.

PASSPORT



Name:

Animal:

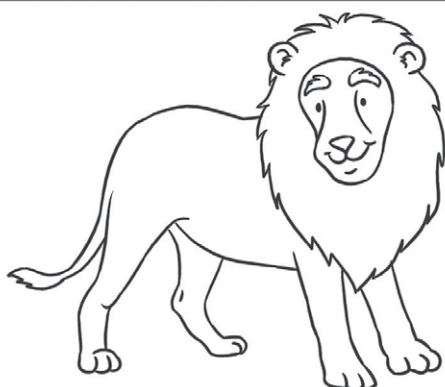
Colour:

Size:

(big / medium / small)



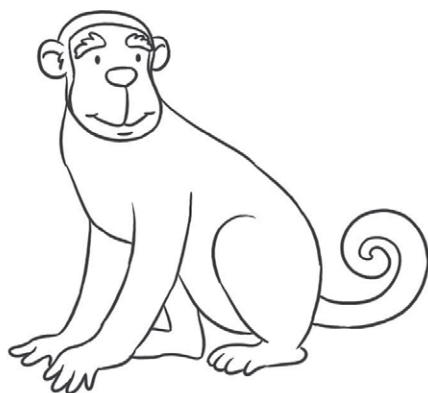
1. Przygotuj kredki: zieloną, różową, szarą, żółtą, brązową i pomarańczową. Posłuchaj nagrania i pokoloruj zwierzęta. Podpisz rysunki.



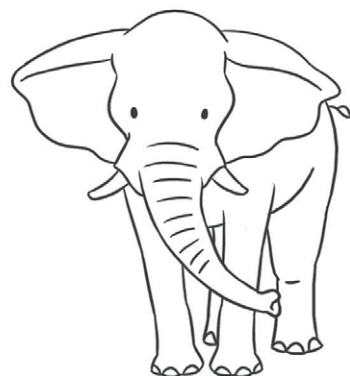
lion



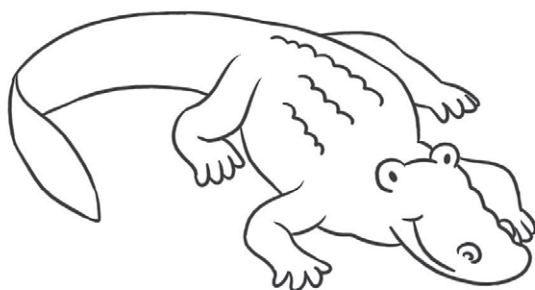
flamingo



monkey



elephant



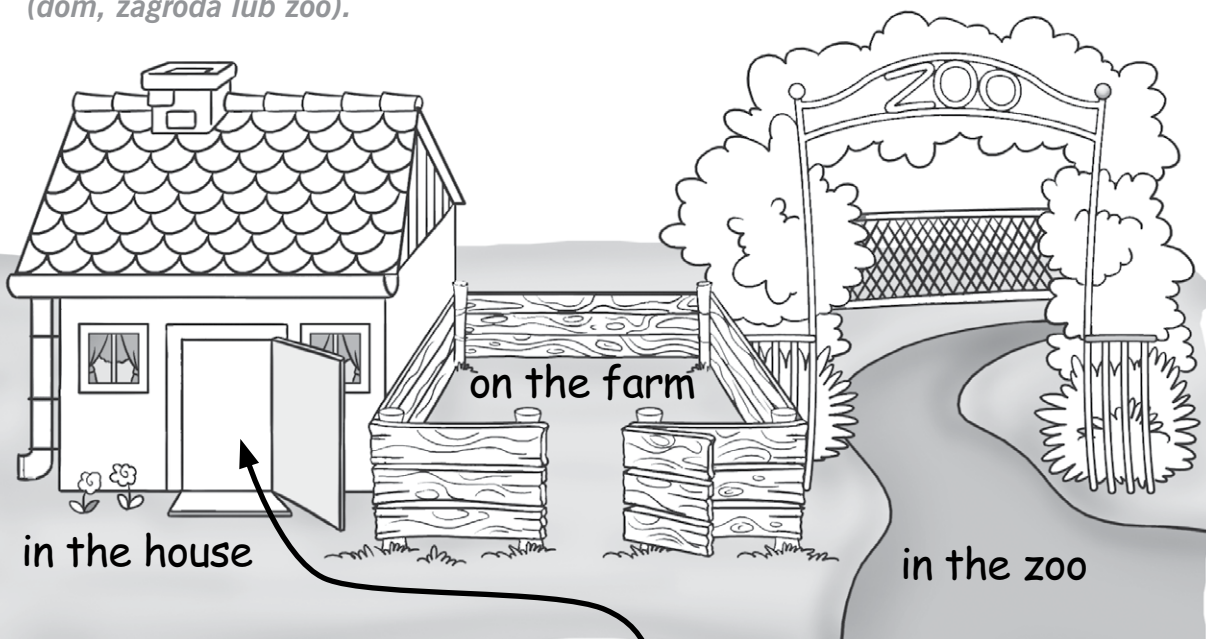
crocodile



tiger



1. Posłuchaj nagrania. Połącz zwierzęta z właściwym miejscem zamieszkania (dom, zagroda lub zoo).





1. Napisz te zdania, przeczytaj je, a potem połącz z polskimi odpowiednikami.

I have got a dog.

You have got a frog.

She has got a snail.

It has got a tail.

We have got 3 rats.

You have got 5 cats.

They have got a pet.

And I am a vet!

Ty masz żabę.

On ma ogon.

Ja mam psa.

Ona ma ślimaka.

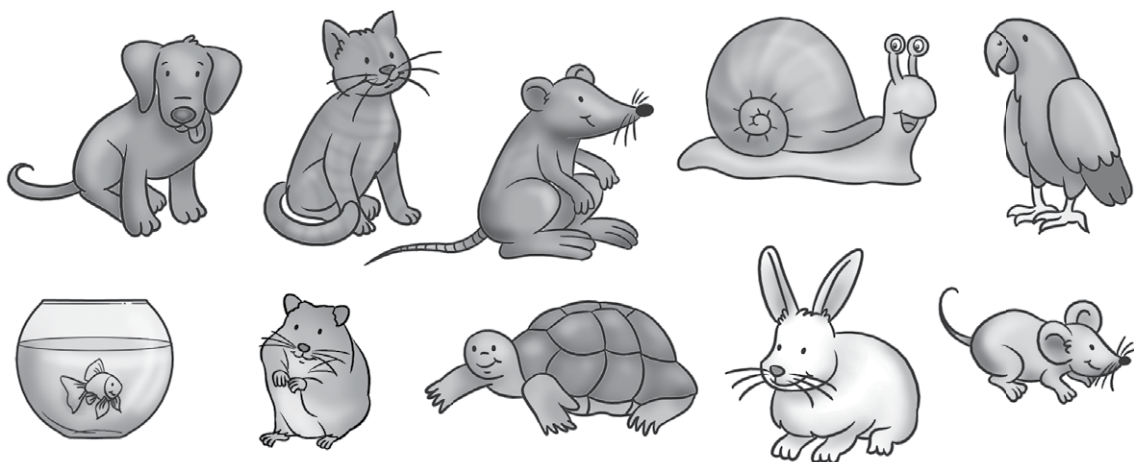
Wy macie 5 kotów.

A ja jestem
weterynarzem!

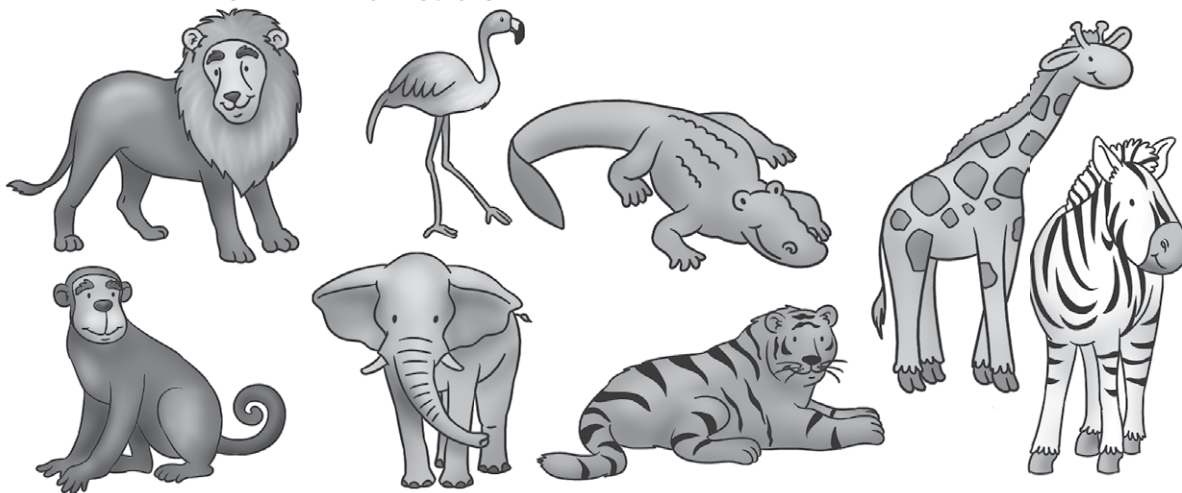
My mamy 3 szczury.

Oni mają zwierzątko
domowe.

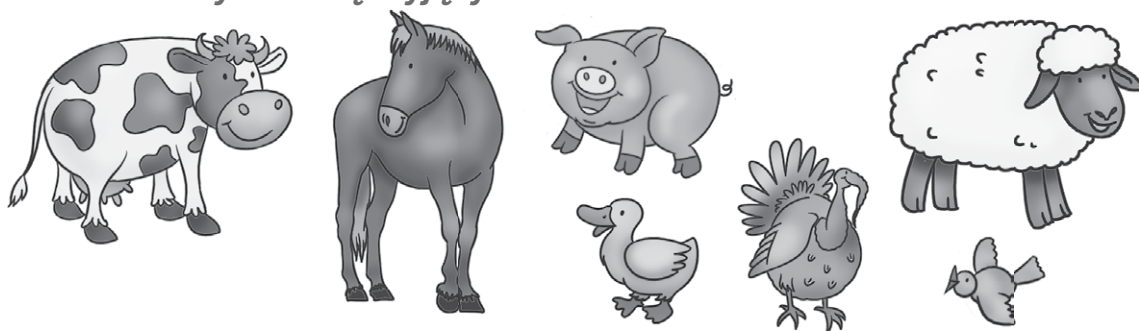
1. Znam nazwy zwierząt domowych.



2. Znam nazwy zwierząt żyjących w zoo.



3. Znam nazwy zwierząt żyjących na wsi.

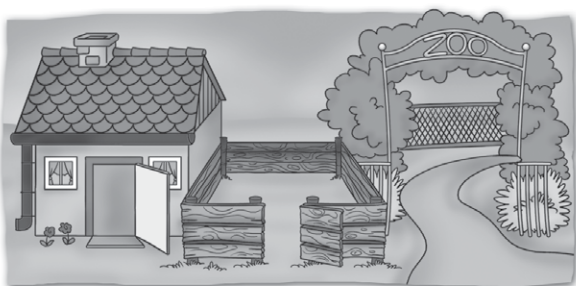


4. Umiem powiedzieć, że chciałabym/chciałbym mieć jakieś zwierzątko w domu.



I'd like to have a
in my house.

5. Umiem powiedzieć, jakie zwierzęta żyją ...



in the house
on the farm
in the zoo

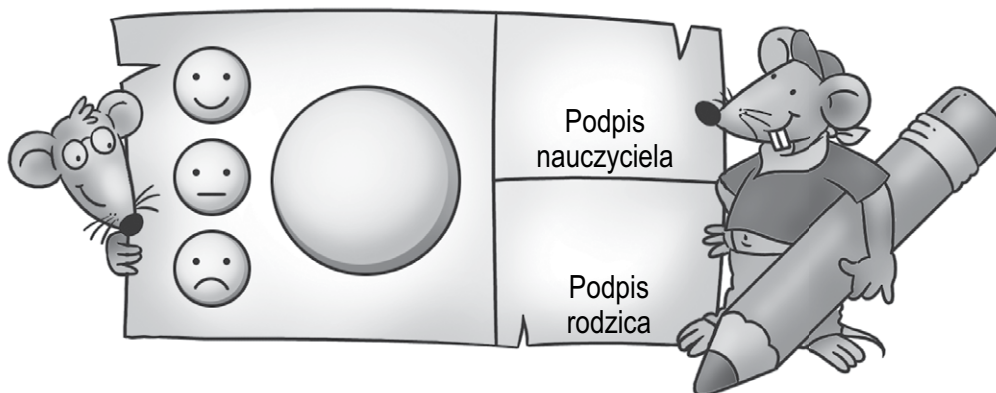
6. Umiem powiedzieć, że coś mam.

I have got a dog... (pies) We have got three... (3 szczury)
You have got a... (żaba) You have got five... (5 kotów)
She has got a... (ślimak) They have got a... (zwierzątko domowe)
It has got a... (ogon)

7. Znam nowe piosenki i rymowanki.



- This little cat – Lesson 26 (podręcznik, CD2: 3)
- Giraffe, giraffe – Lesson 27 (podręcznik, CD2: 5)
- Old Macdonald – Lesson 28 (podręcznik, CD2: 7)
- I have got a dog – Lesson 29 (podręcznik, CD2: 8)
- Bingo the pet – Lesson 29 (podręcznik, CD2: 9)



Postuchaj nagrania i poćwicz
nowe słowa (podręcznik, str. 70–71).



Postuchaj historyjki nr 6
„Animals”
(podręcznik, str. 38–39).*

UNIT 6 Animals

Lesson 26: Pets

UNIT 6

Cele:

W trakcie lekcji uczeń:

- pozna nowe słownictwo – nazwy zwierząt domowych (*pets*),
- będzie używał przymiotników: *nice, big, little*,
- nauczy się mówić o swoich marzeniach *Chciałbym / Chciałabym mieć ... (I'd like to have ...)*,
- utrwali liczebniki 1–8,
- utrwali nazwy niektórych kolorów,
- wykona „paszport” dla jednego ze zwierząt domowych,
- przedstawi krótką wypowiedź na temat jednego ze zwierząt domowych,
- nauczy się nowej piosenki *This little cat ...*

Techniki pracy:

- słuchanie nagrań, wskazywanie i powtarzanie,
- ćwiczenia z elementami TPR,
- rozpoznawanie i wskazywanie nowego słownictwa (gra BINGO),
- rysowanie i kolorowanie (*Materiały ćwiczeniowe*),
- uzupełnianie luk w zdaniach (wpisywanie pojedynczych wyrazów; *Materiały ćwiczeniowe*),
- mini-prezentacje ustne.

Słownictwo:

do opanowania czynnego (poznaje, mówi)	do opanowania biernego (słucha, rozumie)
I've got ... • <i>Pets: cat, mouse, parrot, tortoise, rabbit, hamster, fish, dog</i> • <i>This little (cat / dog) is very nice. I'd like to have it in my house.</i> • <i>big / medium / small / little</i>	Good morning / afternoon, children! • Goodbye, children! • Stand up, please! • Put your arms up. • Higher. • Relax. • Stretch your arms out. • Wider. • Stand on your right / left foot. • Jump up. • Three times. • Very good. Thank you. • Open your books at page ... • Look at the pets. • Listen, point and repeat. • What pet have you got? • Let's sing a song. • Name, animal, colour, size

Na lekcji potrzebne będą:

- maskotka klasowa myszka Ben lub inna,
- kopia testu 5. dla każdego ucznia (*Teacher's Resource Pack*, na www.akademiapwn.pl),
- podręcznik, str. 34 (lekcja 26.),
- *Materiały ćwiczeniowe*, str. 34,
- płyta CD 2: ścieżki nr 2, 3,

- karty obrazkowe: *cat, mouse, parrot, tortoise, rabbit, hamster, fish, dog, cat*,
- kilka zdjęć, wyciętych z czasopism lub kalendarzy, przedstawiających popularne zwierzęta domowe (dla tych dzieci, które nie mają w domu swojego własnego zwierzątka),
- tablica i coś do pisania na niej,
- ołówki, kredki dla każdego ucznia.

ROZGRZEWKA JĘZYKOWA

Nauczyciel wita się z dziećmi piosenką powitalną
Good morning, children ...

N (zwracając się do maskotki Bena): *How are you today, Ben?*

N (głosem Bena): *I'm fine, thank you. How are you?*

N: *I'm OK.* Gestem zachęty i odpowiednią mimiką nauczyciel zachęca dzieci do przeprowadzenia podobnych dialogów w parach.

Ćwiczenie z elementami TPR

Nauczyciel wydaje polecenia, prezentując jednocześnie ćwiczenia. (Uczniowie słuchają, obserwują i naśladują czynności nauczyciela.) N: *Stand up, please! Good! Put your arms up. Higher ..., higher ..., higher Relax. Now, stretch your arms out! Wider ..., wider ..., wider Relax. Now, right foot. Stand on your right foot. One ..., two ..., three Relax. Now, left foot. Stand on your left foot. One ..., two ...,*

three Relax. Now, jump up three times! One ..., two ..., three! Very good, thank you!

- Sprawdzenie pracy domowej: nauczyciel pyta, czy dzieci utrwaliły w domu z płytą CD audio nowe słówka oraz tekst historyjki 5. Chwali dzieci za ich starania i pracę. Ochotnicy opowiadają piątą historyjkę obrazkową, pt. *Christmas is coming*. Za opowiedzenie historyjki uczeń otrzymuje medal *SUPER STORYTELLER* (*Materiały do kopiowania*, str. 181).

TEST (rozdział 5)

Nauczyciel rozdaje dzieciom kopie testu 5. i tłumaczy procedurę przeprowadzenia sprawdzianu. Przed rozpoczęciem testu upewnia się, czy wszystkie dzieci mają przygotowane kredki oraz czy rozumieją polecenia do zadań testowych. Następnie przeprowadza test. (Więcej wskazówek we wstępie do testów, *Teacher's Resource Pack*, na www.akademiapwn.pl.)

PREZENTACJA NOWEGO MATERIAŁU

Prezentacja nowego słownictwa

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom znaczenie słowa *pets*. Podaje przykłady, pokazując karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta domowe, i mówi N: *Look! A cat is a pet. Look! A dog is a pet. A rabbit is a pet. Pets live at home.*

N (prezentując po dwie karty obrazkowe, przedstawia nowe słownictwo): *a cat and a mouse / a parrot and a tortoise / a rabbit and a hamster / a fish and a dog.*

Następnie zachęca dzieci do wykonania rapu:

A cat and a mouse, a cat and a mouse, a cat, a cat, a cat and a mouse.

A parrot and a tortoise, a parrot and a tortoise, a parrot, a parrot, a parrot and a tortoise.

A rabbit and a hamster, a rabbit and a hamster, a rabbit, a rabbit, a rabbit and a hamster.

A fish and a dog, a fish and a dog, a fish, a fish, a fish and a dog.

Ćwiczenie 1, str. 34

Nauczyciel otwiera podręcznik na str. 34, prosząc uczniów, aby zrobili to samo.

N: *Open your books at page 34. Look at the pictures. Listen point and repeat.*

Uczniowie słuchają nagrania, powtarzają każdy z wyrazów, wskazując jednocześnie na obrazki w książce.

TAPESCRIPT [CD 2 track 2]:

a cat, a mouse, a parrot, a tortoise, a rabbit, a hamster, a fish, a dog

Przygotowanie do nauki nowej piosenki

Po wysłuchaniu nagrania uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela. N: *What pet have you got at home?* U: *I have got a ...* N (prezentując kartę obrazkową przedstawiającą kota): *Look! This little cat is very nice. I'd like to have it in my house!* Odpowiednią mimiką i gestami nauczyciel wyraża pragnienie posiadania ładnego kotka w swoim domu. (Można też ten zwrot przetłumaczyć na język polski.) N (prezentując kartę obrazkową lub zdjęcie z czasopisma przedstawiające np. psa): *Look! This little dog is very nice. I'd like to have it in my house!* W ten sam sposób prezentujemy nazwy innych zwierząt domowych. Zachęcamy dzieci do wspólnego powtarzania tekstu.

Ćwiczenie 2, str. 34 Nauka nowej piosenki

Wykorzystując tę samą procedurę jak w ćwiczeniu poprzednim, nauczyciel prezentuje kolejno wszystkie zwierzęta z lekcji 26. (*cat / mouse / parrot / tortoise / rabbit / hamster / fish / dog*). Nauczyciel powoli i wyraźnie powtarza każdą zwrotkę piosenki, stosując odpowiednią nazwę zwierzęcia w każdej zwrotce. Dzieci słuchają i powtarzają tekst za nauczycielem.

N: *Let's sing a song now. Listen and repeat.*

TAPESCRIPT [CD 2 track 3]:

This little **cat** is very nice,
I'd like to have it in my house.

This little **mouse** is very nice,
I'd like to have it in my house.

This little **parrot** is very nice,
I'd like to have it in my house.

This little **tortoise** is very nice,
I'd like to have it in my house.

This little **rabbit** is very nice,
I'd like to have it in my house.

This little **hamster** is very nice,
I'd like to have it in my house.

This little **fish** is very nice,
I'd like to have it in my house.

This little **dog** is very nice,
I'd like to have it in my house.

AKTYWIZACJA I UTRWALENIE MATERIAŁU

Powtórne wykonanie piosenki

Dzieci śpiewają piosenkę jeszcze raz w dwóch grupach – dziewczynki śpiewają zwrotki nieparzyste, a chłopcy parzyste.

Ćwiczenie 3, str. 24

Wskazując np. na zdjęcie psa, powiedz, że to zwierzątko chciałabyś/chciałbyś mieć w domu. Wykorzystaj przykład wypowiedzi z ćwiczenia 2. Poproś, aby każde dziecko wskazało ilustrację zwierzęcia, które chciałoby mieć w swoim domu, i aby powiedziało o tym koledze/koleżance z ławki, wykorzystując słowa piosenki.

Zaleca się kontynuowanie lekcji, wykorzystując materiały z publikacji *New Bingo! 1 Plus Materiały ćwiczeniowe*.

Ćwiczenie 1, str. 34 (*Materiały ćwiczeniowe*)

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że mają narysować w pustej ramce swoje zwierzątko domowe. Jeśli ktoś nie ma zwierzątka, rysuje zwierzątko, które chciałby/chciałaby mieć. Można też rozdać dzieciom zdjęcia zwierząt wycięte z czasopism lub kalendarzy, informując je, że na dzisiejszej lekcji to zwierzątko będzie ich zwierzątkiem domowym (*my pet*), któremu trzeba zrobić paszport.

Nauczyciel wskazuje na zdanie napisane pismem wykropkowanym. Uczniowie-ochotnicy mogą napisać to zdanie po śladzie. Pod rysunkiem, w rubryce *Name*, dzieci wpisują imię swojego zwierzątka. W rubryce *Animal* dzieci wpisują, jakie to zwierzę (np. *cat, dog, hamster*). W rubryce *Colour* dzieci wpisują nazwę koloru swojego zwierzątka (np. *white and brown*). W rubryce *Size*, dzieci wpisują (kopiują) jeden z wyrazów oznaczających wielkość – *big, medium* lub *small*. W tym czasie nauczyciel chodzi po klasie i pomaga uczniom w uzupełnianiu paszportów, jeśli zachodzi taka potrzeba. W tle odtwarzana jest nowa piosenka *This little cat*.

Po zakończeniu pracy (dokończeniu rysunku / uzupełnieniu paszportu) ochotnicy zgłaszają się do odpowiedzi ustnej (prezentacji swojego zwierzątka domowego). U (pokazując rysunek swojego zwierzątka w paszporcie): *Look! This is my pet. Its name is It's a (cat / dog / hamster / fish). It is (nazwa koloru). It is big / medium / small.*

Ćwiczenie dodatkowe: gra BINGO

Wykorzystując obrazki ze str. 34 w podręczniku, można zagrać w BINGO. Przypominamy zasady gry. Każdy uczestnik gry wybiera trzy z ośmiu słów zilustrowanych na str. 34 w podręczniku i stawia na nich swoje „pionki” („pionkami” mogą być: gumka, moneta, pionek plastikowy do innej gry lub cukierek). Gracz musi mieć pewność, że dobrze zna wybrane przez siebie słowa i umie wymówić prawidłowo ich nazwy. Gdy uczestnicy mają już wybrane słowa i ustawione na nich pionki, nauczyciel zaczyna głośno i bardzo powoli wymawiać, w dowolnie wybranej przez siebie kolejności, wyrazy z tej gry. Jeżeli dziecko usłyszy wyraz, na którym postawiło pionek, zdejmuje natychmiast pionek ze swojej strony w książce i odstawia go na bok. Wygrywa osoba, która pierwsza „pozbędzie się” wszystkich trzech pionków. W momencie odstawiania na bok ostatniego pionka, woła głośno BINGO!

ZAKOŃCZENIE LEKCJI

- Nauczyciel chwali uczniów za pracę na lekcji. Mówi też, że na dzisiejszych zajęciach dzieci:
 - poznały nazwy niektórych zwierząt domowych *PETS* (Powtarzamy je wspólnie z dziećmi, wykorzystując karty obrazkowe: *cat, mouse, parrot, tortoise, rabbit, hamster, fish, dog.*)
 - nauczyły się nowej piosenki *This little cat* (wspólne wykonanie piosenki)
 - nauczyły się mówić o swoich upragnionych zwierzętach domowych (Każde dziecko wypowiada frazę, np. *This little dog is very nice. I'd like to have it in my house.*)
 - wykonały paszport dla swojego pupila,
 - nauczyły się opisywać swoje zwierzątko (jak się nazywa, jakie to zwierzę, jakiego jest koloru i jakiej wielkości).
- Nauczyciel zachęca dzieci do przećwiczenia w domu lekcji 26. z płytą CD.

N: *Goodbye, children!* U: *Goodbye!*

Pamiętaj o pochwałach:

Very good! ● Lovely! ● Excellent! ● Well done!

Lesson 27: Zoo animals

UNIT 6

Cele:

W trakcie lekcji uczeń:

- pozna nazwy zwierząt mieszkających w zoo,
- utrwali pozdrowienia *Hi, how are you?*,
- utrwali nazwy niektórych kolorów,
- nauczy się nowej piosenki *Giraffe, giraffe ...*,
- będzie słuchał i wykonywał różne polecenia po angielsku.

Techniki pracy:

- słuchanie nagrań, wskazywanie i powtarzanie słów i zwrotów,
- nazywanie obiektów na kartach obrazkowych,
- zabawa w zgadywanie (*yes/no*) z użyciem kart obrazkowych,
- scenki mini-dramowe (wcielanie się w postaci zwierząt),
- śpiewanie piosenek,
- czytanie globalne (fotograficzne),
- układanie wyrazów z rozsypanek literowych,
- pisanie po śladzie,
- zabawa *Read my lips*.

Słownictwo:

do opanowania czynnego (poznaje, mówi)	do opanowania biernego (słucha, rozumie)
zoo animals: tiger, monkey, crocodile, zebra, elephant, flamingo, lion ● You live ... ● in the zoo ● Hi! How are you? ● I'm fine, thank you. ● Colours: green, pink, grey, yellow, brown, orange	Look children! ● These are zoo animals. ● Who wants to be a ...? ● You are a ... ● Open your books at page ... ● Listen carefully. ● Point at the pictures. ● Repeat, please. ● Where is ...? / Here I am. ● Listen and sing. ● Take out your pencils. ● Colour the pictures.

Na lekcji potrzebne będą:

- maskotka klasowa myszka Ben lub inna,
- podręcznik, str. 35 (lekcja 27.),
- płyta CD 2: ścieżki nr 4, 5,
- karty obrazkowe: *giraffe, tiger, monkey, crocodile, zebra, elephant, flamingo, lion*,

- plastelinka *blu tack* lub magnesy do przypinania kart obrazkowych do tablicy,
- kredki: zielona, różowa, szara, żółta, brązowa, pomarańczowa (do wykonania ćwiczenia w *Materiałach ćwiczeniowych*),
- tablica i coś do pisania na niej,
- kredki, ołówki dla każdego ucznia.

ROZGRZEWKA JĘZYKOWA

Nauczyciel i maskotka klasowa, Ben, witają się z dziećmi piosenką powitalną *Good morning, children!* lub inną, dowolnie wybraną, np. *This little cat ...* (z ostatniej lekcji).

Przypomnienie nazw zwierząt (pets)

Nauczyciel pyta dzieci o znane im nazwy zwierząt domowych. N: *What pets do you know / like?* Uczniowie wymieniają znane im nazwy.

● Sprawdzenie pracy domowej: *Materiały ćwiczeniowe*, str. 34 (paszport zwierzątka domowego, jeśli praca miała być dokończona w domu). Dzieci otrzymują oceny graficzne, np. stempelki, naklejki, uśmiechnięte buzie, kwiatuszki, serduszka itp. Nauczyciel pyta, czy dzieci ćwiczyły w domu lekcję 26. z płytą CD. Chwali dzieci za ich starania i pracę.

PREZENTACJA NOWEGO MATERIAŁU

Przymocuj do tablicy (magnesami lub plasteliną *blu tack*) przygotowane wcześniej karty obrazkowe, w takiej samej kolejności, w jakiej występują zwierzęta przedstawione w podręczniku na str. 35, czyli *giraffe, tiger, monkey, crocodile, zebra, elephant, flamingo, lion*. Napisz na tablicy słowo ZOO. N: *Look, children! These are zoo animals*. Wskazując na kolejne karty obrazkowe, powoli i wyraźnie wymawiaj nazwy zwierząt. Dzieci najpierw słuchają, kojarząc usłyszane słowo z odpowiednim obrazkiem, lub od razu powtarzają nowe słowa za nauczycielem.

Mini-drama

Dzieci wcielają się w postaci zwierząt. N: *Who wants to be a giraffe?* Nauczyciel zdejmując z tablicy kartę obrazkową przedstawiającą żyrafę i wręcza ją uczniowi-ochotnikowi, który chce wcielić się w postać żyrafy. Wręczając dziecku kartę, mówi N: *You are a giraffe. Repeat, please: I am a giraffe*. Dziecko powtarza zdanie za nauczycielem i zostaje na środku sali, trzymając kartę obrazkową w dłoni. Powtarzamy tę sytuację, wręczając kolejnym ochotnikom pozostałe karty (w sumie 8 kart przedstawiających zwierzęta żyjące w zoo).

N: *Where is the giraffe?* U: *Here I am*. N: *Where is the tiger?* U: *Here I am*. Itd.

Teraz nauczyciel zwraca się do dziecka, które wcieliło się w postać żyrafy. N: *Giraffe, giraffe, you live in the zoo. Giraffe, giraffe, hi, hi, how are you?* U (*giraffe*): *I'm fine, thank you!* Podobnie nauczyciel „wywołuje” pozostałe zwierzęta, zachęcając jednocześnie inne dzieci w klasie do recytacji odpowiedniej zwrotki piosenki. N: *Tiger, tiger, you live in the zoo. Tiger, tiger, hi, hi, how are you?* U (*tiger*): *I'm fine, thank you!* Itd.

Po zakończeniu tego ćwiczenia, na sygnał nauczyciela (np. klasniecie w dłonie), dzieci wracają do swoich ławek.

Ćwiczenie 1, str. 35

Nauczyciel otwiera swój podręcznik na str. 35, prosząc uczniów, aby zrobili to samo.

N: *Open your books at page 35. Look at the pictures. Listen, point and repeat.*

Dzieci słuchają nagrania, wskazują na zdjęcia zwierząt na str. 35 i na głos powtarzają usłyszane słowa.

TAPESCRIPT [CD 2 track 4]:

a giraffe, a tiger, a monkey, a crocodile, a zebra, an elephant, a flamingo, a lion

Ćwiczenie 2, str. 35

Nauczyciel zachęca dzieci do wysłuchania piosenki. W trakcie słuchania, a później śpiewania, dzieci wskazują na obrazki przedstawiające zwierzęta występujące w piosence.

TAPESCRIPT [CD 2 track 5]:

Giraffe, giraffe, you live in the zoo.
Giraffe, giraffe, Hi! Hi! How are you?

Tiger, tiger, you live in the zoo.
Tiger, tiger, Hi! Hi! How are you?

Monkey, monkey, you live in the zoo.
Monkey, monkey, Hi! Hi! How are you?

Crocodile, crocodile, you live in the zoo.
Crocodile, crocodile, Hi! Hi! How are you?

Zebra, zebra, you live in the zoo.
Zebra, zebra, Hi! Hi! How are you?

Elephant, elephant, you live in the zoo.
Elephant, elephant, Hi! Hi! How are you?

Flamingo, flamingo, you live in the zoo.
Flamingo, flamingo, Hi! Hi! How are you?

Lion, lion, you live in the zoo.
Lion, lion, Hi! Hi! How are you?

AKTYWIZACJA I UTRWALENIE NOWEGO MATERIAŁU

Zabawa z użyciem kart obrazkowych: Yes / No

Nauczyciel trzyma wysoko nad głową zestaw kart obrazkowych przedstawiających zwierzęta z zoo tak, aby tylko uczniowie widzieli obrazki. Odśladania po jednej karcie, próbując odgadnąć, co jest na obrazku. N: *It's a lion!* U: *Yes!* lub *No!*

Ćwiczenie 3, str. 35

Wskaz na jedno ze zwierząt na ilustracji. Przywitaj to zwierzę, wykorzystując słowa piosenki, np. N: *Lion, lion, lion, hi, hi, how are you?* Poproś, aby dzieci pracowały w parach i w podobny sposób przywitały trzy inne zwierzęta przedstawione na ilustracjach.

Zaleca się kontynuowanie lekcji, wykorzystując materiały z publikacji *New Bingo! 1 Plus Materiały ćwiczeniowe*.

Ćwiczenie 1, str. 35 (*Materiały ćwiczeniowe*)

Nauczyciel prosi dzieci o przygotowanie sześciu kredek. N: *Take out your pencils – green, pink, grey, yellow, brown and orange. Look at page 35. Listen carefully and colour the pictures.*

TAPESCRIPT [CD track 21 (Materiały ćwiczeniowe)]:

Look at the lion. Colour it orange. Yes, the lion is orange.
 Look at the flamingo. Colour it pink. Yes, the flamingo is pink.
 Look at the monkey. Colour it brown. Yes, the monkey is brown.
 Look at the elephant. Colour it grey. Yes, the elephant is grey.
 Look at the crocodile. Colour it green. Yes, the crocodile is green.
 Look at the tiger. Colour it yellow. Yes, the tiger is yellow.

Zalecamy, aby zatrzymywać nagranie po wysłuchaniu instrukcji do każdego obrazka tak, by dać dzieciom odpowiednią ilość czasu na pokolorowanie obrazków.

Po wykonaniu ćwiczenia, dzieci podpisują obrazki pismem po śladzie.

Sprawdzenie poprawności wykonanego ćwiczenia

Nauczyciel prosi dzieci o opisanie obrazków, np. U: *The lion is orange.* / *The flamingo is pink.* / *The monkey is brown.* / *The elephant is grey.* / *The crocodile is green.* / *The tiger is yellow.*

Ćwiczenie dodatkowe: Read my lips

Nauczyciel mówi nazwy zwierzątek (*zoo animals*), poruszając tylko ustami. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie i powtórzenie „wypowiedzianego” przez nauczyciela słowa. Można

to ćwiczenie zorganizować w formie współzawodnictwa pomiędzy dwiema drużynami. Grupa, która odgadnie więcej słów, wygrywa.

ZAKOŃCZENIE LEKCJI

- Nauczyciel chwali dzieci za pracę na lekcji. Informuje, że na dzisiaj zajęciach dzieci:
 - poznały nazwy niektórych zwierząt mieszkających w zoo (Uczniowie wymieniają ich nazwy.)
 - nauczyły się nowej piosenki *Giraffe, giraffe ...*
 - dzięki nowej piosence, przypomniły sobie, jak się kogoś pyta o samopoczucie po angielsku: *Hi! Hi! How are you?*
- Nauczyciel zachęca dzieci do przećwiczenia z płytą CD w domu lekcji 27.
- Na zakończenie lekcji maskotka klasowa, Ben, macha na pożegnanie i mówi: **Goodbye, children!** U: *Goodbye, Ben! Goodbye, teacher!*

Pamiętaj o pochwałach:

Very good! ● Good! ● Excellent! ● Well done! ● Super!

Lesson 28: Farm animals

UNIT 6

Cele:

W trakcie lekcji uczeń:

- pozna nazwy zwierząt wiejskich,
- utrwali zaimki miejsca *in* / *on* i będzie ich używał w opisach miejsca pobytu (*in the house* / *on the farm* / *in the zoo*),
- będzie używał rzeczowników w liczbie mnogiej z wyrazem *some* (*kilka* / *parę*),
- nauczy się nowej piosenki *Old Macdonald*,
- utrwali liczebniki 1–10,
- będzie rozumiał zwroty codziennej komunikacji w klasie i używał ich.

Techniki pracy:

- słuchanie nagrań, wskazywanie i powtarzanie zwrotów,
- śpiewanie piosenek,
- dopasowywanie / łączenie obrazków zgodnie z usłyszanym tekstem (*Materiały ćwiczeniowe*),
- formułowanie krótkich wypowiedzi ustnych,
- zabawa w „głuchy telefon”.

Słownictwo:

do opanowania czynnego (poznaje, mówi)	do opanowania biernego (słucha, rozumie)
Farm animals: dog, horse, cuckoo, duck, cow, cat, turkey ● some (mice, pigs, sheep) ● in the house ● in the zoo ● on the farm ● Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Put your hand(s) up, please! ● Open your books at page ... ● Look at ... This is ... ● Point at ... in your book! ● Farm animals live ... ● Take a pencil. ● Listen and number. ● Point and repeat. ● What is number (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)? ● Let's listen. ● again ● Goodbye, children!

New Bingo! Plus REFORMA 2017 – kurs do nauki języka angielskiego adresowany do uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej.

Seria uwzględnia zainteresowania dzieci w wieku od 7 do 10 lat i dostosowana jest do ich możliwości poznawczych. Autorka kursu zastosowała aktywne metody nauczania, bazujące na naturalnej dla dzieci w tym wieku chęci do uczestniczenia w grach, zabawach, recytowania rymowanek i śpiewania piosenek.

Zalety podręcznika **New Bingo! 1 Plus REFORMA 2017** to:

- Piosenki, rymy i rymowanki w ciekawych aranżacjach muzycznych, które są nośnikiem nowych struktur zdaniowych i słownictwa.
- Historyjki obrazkowe, gry i zabawy dydaktyczne, które uatrakcyjnają lekcje i wzmacniają pozytywne nastawienie dzieci do nauki.
- Kompletny materiał audio do każdej lekcji dołączony do podręcznika (w postaci dwóch płyt CD), który daje dziecku możliwość utrwalania materiału językowego zarówno w szkole, jak i w domu.



Seria **New Bingo! Plus REFORMA 2017** składa się z podręczników:

- **New Bingo! 1 Plus REFORMA 2017**
- **New Bingo! 2 Plus REFORMA 2017**
- **New Bingo! 3 Plus REFORMA 2017**

Podręcznik został zmodyfikowany zgodnie z reformą oświaty obowiązującą od września 2017 roku.

New Bingo! Plus REFORMA 2017	ESOKJ
klasa I–III	A1



Wybierz dla siebie dogodną formę kontaktu:



Zadzwoń
22 69 54 800



Znajdź Reprezentanta na
wszpwn.pl/pl/reprezentanci



Skorzystaj z Livechat na
wszpwn.pl



Napisz do nas – formularz kontaktowy na
wszpwn.pl/pl/kontakt/