

Język niemiecki w szkole podstawowej

**Klasse!
Super! Toll!**

Klasy 7–8

nowe wydanie zgodne
REFORMA
2017
z nową podstawą programową

„Klasse! Super! Toll!” Reforma 2017 to dwuczęściowy kurs do nauki języka niemieckiego przeznaczony dla uczniów rozpoczynających naukę języka w klasie 7 szkoły podstawowej.

Dla ucznia



Tytuł	ISBN	Poziom ESOKJ
Podręcznik 1 + CD	9788326228872	A1
Materiały ćwiczeniowe 1 + nagrania online	9788326228858	A1



Strefa ucznia

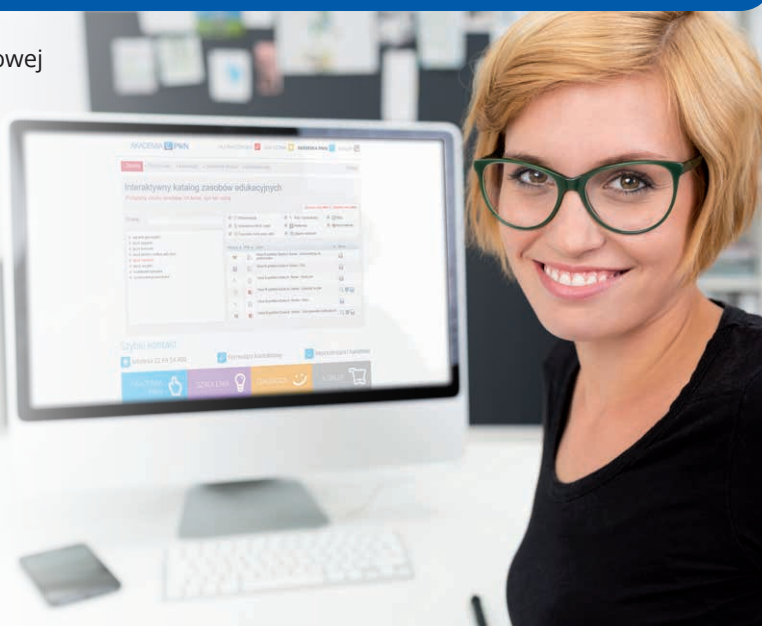
nagrania do materiałów ćwiczeniowych oraz dodatkowe zadania i gry dostępne online

www.wszpwn.com.pl/strefa-ucznia



Akademia PWN – Materiały dla nauczyciela

- rozkłady materiału do nowej podstawy programowej
- plany wynikowe
- nowy program nauczania
- kartkówki
- testy
- transkrypcje nagrań
- scenariusze lekcji
- Przedmiotowy System Oceniania



AKADEMIA  PWN

Materiały dydaktyczne online
www.akademiaPWN.pl



		Tematy	Gramatyka	Komunikacja
Starter	7	Deutsch ist klasse!		
Kapitel 1	11	Ich und du		
A Wer bist du? B Zahlen 1–20 C Er und sie D Das deutsche Alphabet E Wo wohnt ihr? F Aussprache (ei) G Projekt. Klassengalerie H Wir spielen Theater I Lesenswerte Landeskunde: Deutschsprachige Länder. Wiederholung 1 Fundgrube 1 Aktiver Wortschatz 1		• kraje niemieckojęzyczne i ich stolice • kraje europejskie i ich stolice • adresy internetowe w krajach niemieckojęzycznych • niemieckie imiona i nazwiska • alfabet niemiecki • zwroty na powitanie i pożegnanie • rozmowy telefoniczne • pytanie o wiek • informacje kulturo- i realioznawcze: kraje niemieckojęzyczne	• zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej • odmiana czasowników <i>wohnen, heißen, sein</i> w liczbie pojedynczej i w liczbie mnogiej • zaimki pytające: <i>wer, wie, woher, wo</i>	• przedstawianie się • pytanie i odpowiadanie na pytania o nazwisko, adres, kraj pochodzenia, numer telefonu, wiek • powitanie, pożegnanie rozmówcy • reagowanie na powitanie, pożegnanie • prośba o powtórzenie • pytanie o samopoczucie • dziękowanie i przepraszenie
Kapitel 2	27	Familie		
A Familienstammbaum B Was sind sie von Beruf? C Fußballmannschaft FV 1000 D Sie ist nett. Er ist sturr. E Eine Reportage F Aussprache (ie) G Projekt. Familienstammbaum H Wir spielen Theater I Lesenswerte Landeskunde: Familien in Deutschland. Wiederholung 2 Fundgrube 2 Aktiver Wortschatz 2		• rodzina i stopnie pokrewieństwa • nazwy zawodów • cechy charakteru • nazwy czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego • informacje kulturo- i realioznawcze: rodziny w Niemczech – statystyka	• odmiana czasowników <i>reiten, fahren, lesen, segeln</i> • zaimek dzierżawczy <i>mein/ meine, dein/ deine</i> • rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności • odmiana imion własnych • przymiotnik jako orzecznik • liczebniki od 21–1000 • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym • przeczenie <i>nicht</i>	• opowiadanie o swojej rodzinie, określanie stopnia pokrewieństwa • podawanie nazw zawodów męskich i żeńskich • wyrażanie opinii o drugiej osobie • formułowanie pytania o opinię innej osoby • określanie cech charakteru • wyrażanie przynależności • ustalanie przynależności • wyrażanie sympatii i antypatii
Kapitel 3	41	Kleider		
A Kleider im Sonderangebot B Kleiderschränke C Werbung D Aussprache (z) E Projekt. Modedesigner F Wir spielen Theater G Lesenswerte Landeskunde: Kultklamotten aus Deutschland.		• nazwy ubrań • nazwy kolorów • cechy przedmiotów • ceny • zakupy • informacje kulturo- i realioznawcze: kultowe ciuchy z Niemiec	• odmiana czasowników <i>gefallen, finden</i> • rodzajnik nieokreślony i określony w mianowniku • tworzenie liczby mnogiej rzeczowników • przeczenie <i>kein/keine</i>	• nazywanie ubrań • określanie cech ubrań oraz ich koloru • informowanie o ulubionym kolorze i zdobywanie informacji na temat ulubionego koloru rozmówcy

	Tematy	Gramatyka	Komunikacja
Wiederholung 3 Fundgrube 3 Aktiver Wortschatz 3		- tworzenie rzeczowników od przymiotników - zaimek pytający <i>wie viel, was</i>	- pytanie o opinię i wyrażanie opinii pozytywnej i negatywnej o rzeczach i o osobach - wyrażanie opinii sprzecznej z opinią rozmówcy - pytanie o cenę - określanie ceny produktu
Kapitel 4 53	Schule		
A Stundenplan B Eine E-Mail C Was packt Sonja in den Rucksack? D Schulzeugnis E Klassenumfrage F Aussprache (sp) G Projekt. Stundenplan in meiner Traumschule. H Wir spielen Theater I Lesenswerte Landeskunde: Schuluniform in deutschen Schulen. Wiederholung 4 Fundgrube 4 Aktiver Wortschatz 4	- nazwy dni tygodnia - nazwy przyborów szkolnych - nazwy przedmiotów szkolnych - nazwy pomieszczeń w szkole - oceny szkolne - ulubiony przedmiot szkolny - informacje kulturo- i realioznawcze: mundurki w niemieckich szkołach – forum uczniowskie	- odmiana czasownika <i>haben</i> - deklinacja rzeczownika w bierniku - rzeczowniki złożone - zaimki pytające <i>wen, wann</i>	- nazywanie przyborów i przedmiotów szkolnych - wyrażanie opinii pozytywnej i negatywnej - uzyskiwanie informacji dotyczących opinii rozmówcy na określony temat - formułowanie pytań o stan posiadania i reagowanie na takie pytania - sygnalizowanie niezrozumienia i prośby o powtórzenie pytania - wyrażanie żalu - informowanie o nieprzygotowaniu do lekcji - opowiadanie o ulubionym przedmiocie szkolnym
Kapitel 5 67	Essen und Trinken		
A Im Supermarkt B In der Schulmensa C Ich mag Obst D Aussprache (sch) E Projekt. Schulmensa F Wir spielen Theater G Lesenswerte Landeskunde: Gummibärchen aus Deutschland Wiederholung 5 Fundgrube 5 Aktiver Wortschatz 5	- nazwy artykułów spożywczych - nazwy owoców - nazwy napojów - przepis kulinarny - nazwy jednostek miary i wagi - marzenia i życzenia - robienie zakupów w sklepie szkolnym - informacje kulturo- i realioznawcze: żelki z Niemiec	- odmiana czasowników <i>essen, mögen</i> - czasownik <i>mögen</i> w trybie przypuszczającym - rzeczowniki oznaczające miary i wagi	- mówienie o upodobaniach kulinarnych - proponowanie rozmówcy czegoś do jedzenia i picia, przyjęcie lub odrzucenie takiej propozycji - wyrażanie życzeń, chęci, marzeń, pragnień i planów - wyrażanie prośby i podziękowania - informowanie oraz uzyskiwanie informacji na temat ilości i ceny artykułów kupowanych w sklepie szkolnym

	Tematy	Gramatyka	Komunikacja
Kapitel 6 81 A Ich wandere gern B Aus Julias Tagebuch C Sprichst du Deutsch? D Aussprache (st) E Projekt. Freizeitpass F Wir spielen Theater G Lesenswerte Landeskunde: Sprachen in der Schweiz Wiederholung 6 Fundgrube 6 Aktiver Wortschatz 6	Hobby - hobby - spędzanie wolnego czasu - nazwy języków europejskich - informacje kulturo- i realioznawcze: języki w Szwajcarii	- rzeczowniki utworzone od czasownika - zaimek dzierżawczy <i>ihr/ihre, sein/seine</i> - odmiana czasowników <i>sammeln, sprechen, sehen, können</i> - zaimek nieokreślony <i>man</i>	- informowanie o swoim hobby, o hobby innych - uzyskiwanie informacji na temat form spędzania wolnego czasu - pytanie o znajomości języków obcych oraz udzielanie odpowiedzi na takie pytanie - informowanie o swoich mocnych i słabych stronach oraz zdobywanie informacji na ten temat - informowanie o posiadanych umiejętnościach lub ich braku - pytanie o sympatię i antypatię
Kapitel 7 95 A Hobbyschau B Filmposter C Sportdisziplinen D Wohin verreisen? E Aussprache (a:) F Projekt. Werbeprospekt: Freizeit in meinem Wohnort G Wir spielen Theater H Lesenswerte Landeskunde: Bodensee Wiederholung 7 Fundgrube 7 Aktiver Wortschatz 7	Freizeit - nazwy dyscyplin sportowych - nazwy sprzętu sportowego - propozycje spędzania czasu wolnego - przyjaciele korespondencyjni - informacje kulturo- i realioznawcze: Jezioro Bodeńskie	- czasowniki zwrotne - zaimek dzierżawczy w liczbie mnogiej - przyimki lokalne <i>in, an, auf</i> - rekcja czasownika <i>sich interessieren</i>	- opowiadanie o swoich zainteresowaniach i zdobywanie informacji o zainteresowaniach rozmówcy - wyrażanie opinii o obejrzanym filmie, udzielanie o nim podstawowych informacji - umawianie się ze znajomymi na spotkanie, określanie czasu i miejsca spotkania, odrzucanie propozycji spotkania - wyrażanie opinii o poznanych dyscyplinach sportowych - odczytywanie oferty biur podróży - zdobywanie i udzielanie informacji dotyczących celu podróży - reklamowanie swojej miejscowości w samodzielnie opracowanym prospekcie reklamowym

	Tematy	Gramatyka	Komunikacja
Kapitel 8 109 A Wie spät ist es? B Ein Tag bei Familie Stein C Bitten D Am Wochenende E Aussprache (o:) F Projekt. Mein Tagesablauf G Wir spielen Theater H Lesenswerte Landeskunde: Musiker aus Deutschland und Österreich Wiederholung 8 Fundgrube 8 Aktiver Wortschatz 8	• czas zegarowy • czynności związane z toaletą poranną • czynności dnia codziennego • informacje kulturo- i realioznawcze: znani muzycy niemieccy i austriaccy	• czasowniki rozdzielnie złożone • tryb rozkazujący • przyimki określające czas • rekcja czasownika <i>sich treffen</i>	• określanie czasu zegarowego • uzyskiwanie informacji o przyjazdach i odjazdach pociągów • opowiadanie o rozkładzie dnia i czynnościach dnia codziennego • odczytywanie programu telewizyjnego • informowanie o interesujących audycjach • formułowanie rad, prośb i poleceń
Kapitel 9 123 A Das Wetter in Europa B Jahreszeiten und Monate C Auf dem Lande D Dein Haustier E Aussprache (e:) F Projekt. Ein Tierpass für mein Haustier G Wir spielen Theater H Lesenswerte Landeskunde: Der Rhein Wiederholung 9 Fundgrube 9 Aktiver Wortschatz 9	• miesiące i pory roku • zjawiska atmosferyczne • kierunki świata • nazwy zwierząt domowych i roślin • informacje kulturo- i realioznawcze: Ren – najdłuższa rzeka Europy	• deklinacja zaimka osobowego • odmiana czasownika modalnego <i>wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym • zaimek nieokreślony <i>man</i> • zaimek nieosobowy <i>es</i> • przyimki określające czas • rekcja czasowników: <i>danken, sich freuen, fahren</i>	• udzielanie i zdobywanie informacji o zjawiskach atmosferycznych • opisywanie pogody • określanie kierunków świata • wyrażanie zgody lub niezgody • opowiadanie o życiu na wsi • udzielanie informacji o swoim ulubionym zwierzęciu
Wortschatz 139			



Schreib ... ins Heft.
Rozwiązanie zapisz w zeszyście.



Schreib nicht im Lehrbuch.
Nie pisz / Nie rysuj w podręczniku.



Hör zu.
Wysłuchaj nagrania.



Sprecht / Übt zu zweit.
Porozmawiajcie / Ćwiczcie w parach.



Erzähle...
Opowiedz...



Lies...
Przeczytaj...



Spielt...
Zagrajcie...

Kapitel

1

Ich und du



Hör zu und sing mit.

Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.

Nauczysz się:

- mówić, gdzie mieszkasz, z jakiego kraju pochodzisz;
- określać swój wiek i zapytać koleżankę/kolegę o jej/jego wiek;
- przedstawiać inne osoby;
- podawać swój numer telefonu i pytać rozmówcę o numer telefonu;
- zapisywać numer telefonu rozmówcy;
- literować wyrazy w języku niemieckim;
- prosić o powtórzenie;
- pytać o samopoczucie;
- dziękować.

Poznasz:

- nazwy niektórych krajów europejskich;
- pozdrowienia i pożegnania;
- liczby 0–20;
- alfabet niemiecki.

**A****Wer bist du? Hör zu und sag: Wie begrüßen sich diese Personen?**

Kim jesteś? Wysłuchaj nagrania i powiedz, jak witają się te osoby.



Ich bin Lukas Stein.
Ich komme aus Deutschland.
Ich wohne in Berlin.



Ich heiße Julia.
Ich komme aus Österreich.
Ich wohne in Wien.

Mein Name ist Anna Koch.
Ich komme aus der Schweiz.
Ich wohne in Bern.



Ich heiße Maja.
Ich komme aus Polen.
Ich wohne in Warszawa.



Ich heiße Jacob.
Ich komme aus Liechtenstein.
Ich wohne in Vaduz.

Hallo!

Grüß dich!

Guten Tag!

Servus!

Grüezi!

**A1****Wer bist du? Lies den Text mit der Aufnahme.**

Kim jesteś? Czytaj razem z nagraniem.

**A2****Ich stelle mich vor. Sprecht zu zweit.**

Przedstawiam się. Porozmawiajcie w parach.

- Wie heißt du?/ Wer bist du?
- Ich heiße.../ Ich bin.../ Mein Name ist
- Und du? Wie heißt du?

Merke!

Wie heißt du?
Ich heiße...

Wer bist du?
Ich bin...

**A3****Aus welchen Ländern kommen diese Webseiten? Sag es.**

Z których krajów pochodzą poniższe strony internetowe? Powiedz.

aus Deutschland • aus Österreich • aus Liechtenstein • aus der Schweiz

A

Nationalparkzentrum

Das Nationalparkzentrum in Zermatt steht Ihnen vom 3. November bis 24. Dezember 2014 von Montag-Freitag 9-12 und 14-17 Uhr offen. Am Wochenende ist das Zentrum geschlossen. Wir freuen uns auf Ihren Besuch!

mehr Infos unter: www.nationalpark.ch

B

Führungen „rund um den Brückturm“

Sonntags sowie an Feiertagen um 11:00 Uhr. € 4/Preis

Tickets im Welterbezentrum (Dauer 1 – 1,5 h)

Für Gruppen auch nach Möglichkeit zum Wunschtermin

Arbeitskreis Schifffahrtmuseum Regensburg e.V.
Postfach 110 510, D-93018 Regensburg
Tel.: 0941-507 58 88 • kontakt@dsmr.de

C

technisches museum wien

Mariahilfer Straße 212, 1140 Wien
www.technischesmuseum.at

Öffnungszeiten/ Opening hours
Mo – Fr/Mon – Fri 9 – 18
Sa, So & Feiertag/Sat, Sun & holidays 10 – 18
Geschlossen/Closed 1.1., 1.5., 1.11., 25. & 31.12.

D

Nowa karta

Das Fürstenhaus von Liechtenstein

www.fuerstenhaus.li/de/index.html

Jezyk strony: niemi... Chcesz ją przetłumaczyć? Nie Tłumacz

DAS FÜRSTENHAUS VON LIECHTENSTEIN

Merke!aus Deutschland
aus der Schweiz**A4****Hör zu. Schlüpfe in die Rolle eines Jugendlichen ein. Lies das Gespräch mit deinem Partner / deiner Partnerin vor.**

Wysłuchaj nagrania. Przejmij rolę jednego z młodych ludzi. Przeczytajcie rozmowę w parach z podziałem na role.

- Hallo! Ich bin **Peter**. Wie heißt du?
- Ich heiße **Steffen**.
- Woher kommst du, **Steffen**?
- Ich komme aus **Liechtenstein**.
- Wo wohnst du in **Liechtenstein**?
- Ich wohne in **Vaduz**.
- Wie geht's?
- Danke, gut.
- Tschüss!
- Auf Wiedersehen!

Gra **Rollenspiel** polega na wcielaniu się w różne role.

W zabawie zawsze bierzesz udział razem ze swoim kolegą / swoją koleżanką. Zadajecie sobie nawzajem pytania i odpowiadacie na nie, a następnie zamieniacie się rolami.

Merke!**Woher kommst du?**Ich komme **aus...****Wo wohnst du?**Ich wohne **in...**

Peter
Bern
Schweiz

Anna
Linz
Österreich

Jutta
Berlin
Deutschland

Steffen
Vaduz
Liechtenstein

Monika
Kraków
Polen

Für Rätselfreunde. Was passt zusammen? Lies es vor und prüfe mit der Aufnahme. Was hast du entdeckt?

Dla miłośników zagadek. Które części zdań pasują do siebie? Przeczytaj na głos uzupełnione zdania i sprawdź je z nagraniem. Jaką regułę gramatyczną odkryłeś/odkryłaś?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Wie hei... | 5. Ich wohn... |
| 2. Wo wohn... | 6. Ich komm... |
| 3. Ich hei... | 7. Woher komm... |
| 4. Du komm... | |

Lerntipp

Jeżeli zrozumiałaś/zrozumiałeś regułę gramatyczną, wyjaśnij ją koleżance/koledzie. Łatwiej ją wtedy zapamiętasz.

A. -e in Szczecin. • B. -st du? • C. -st aus der Schweiz. • D. -ßt du? • E. -ße Jan. • F. -e aus Polen. • G. -st du?



B

Zahlen 1–20. Hör zu und sprich nach.

Liczby 1–20. Wysłuchaj nagrania i powtórz.

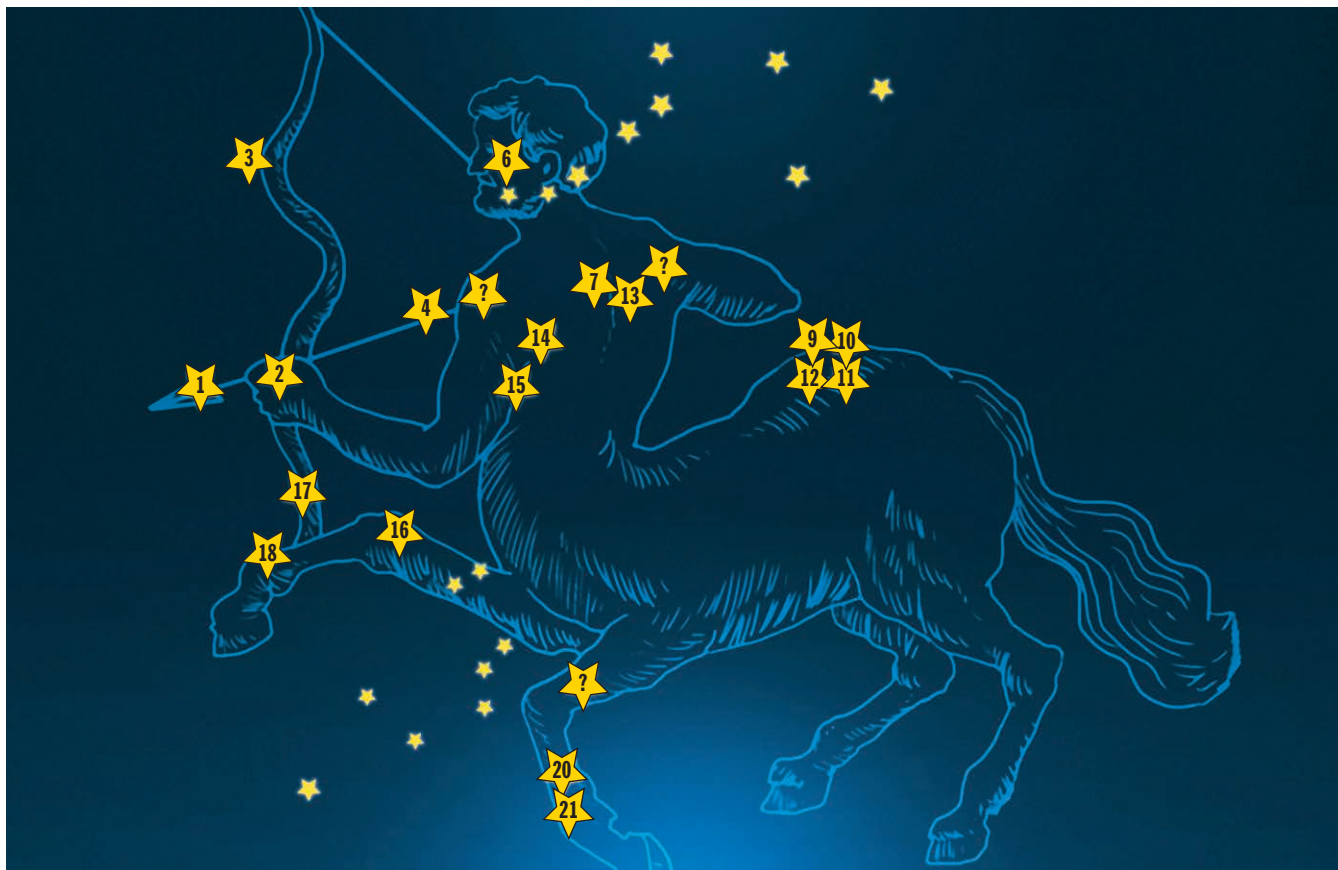
0 null			
1 eins	6 sechs	11 elf	16 sechzehn
2 zwei	7 sieben	12 zwölf	17 siebzehn
3 drei	8 acht	13 dreizehn	18 achtzehn
4 vier	9 neun	14 vierzehn	19 neunzehn
5 fünf	10 zehn	15 fünfzehn	20 zwanzig



B1

Lies die Zahlen und sag: Welche Nummern fehlen?

Przeczytaj liczby i powiedz, których brakuje.



**B2****Spielt in der Klasse.**

Bawcie się w klasie.

Zahlenspiel. Będziecie kolejno odliczać od 1 do 20. Osoba, która ma powiedzieć liczbę parzystą, wstaje z miejsca i nie wypowiada tej liczby. Jeżeli ktoś się pomyli, gra zaczyna się od początku.

**B3****Wie alt bist du? Spielt in der Klasse.**

Ile masz lat? Bawcie się w klasie.

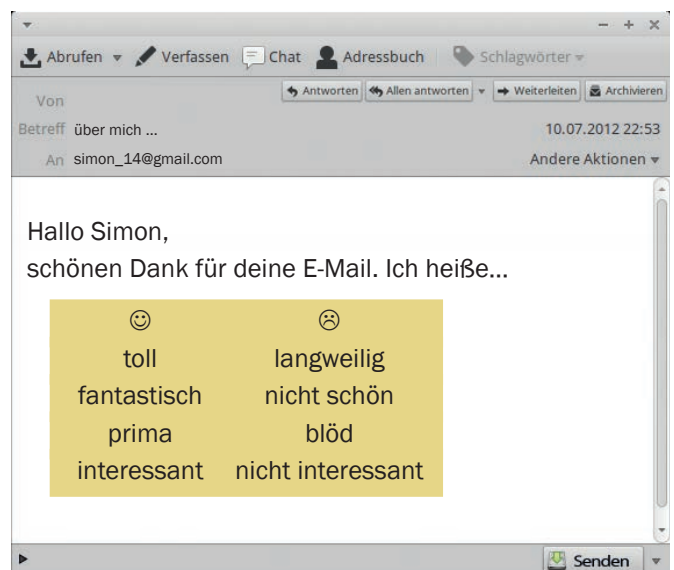
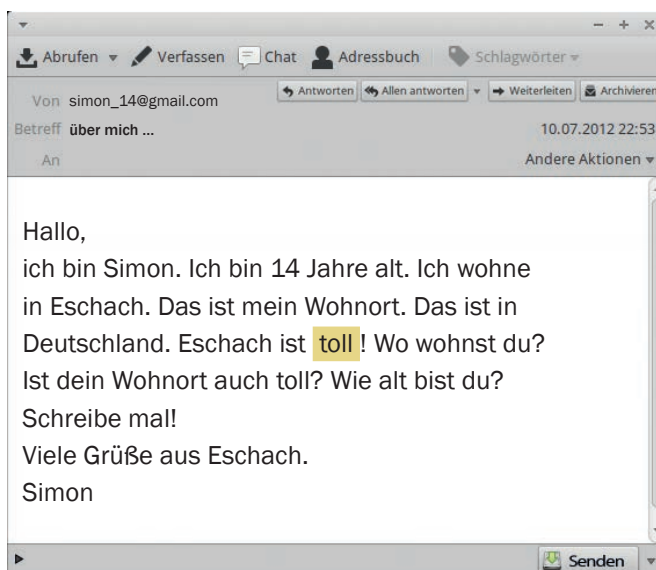
- Wie alt bist du?
- Ich bin...

Merke!
ich **bin**
du **bist**

Kettenübung. Zaczyna osoba wskazana przez nauczyciela, zadając kolejnej osobie pytanie: *Wie alt bist du?* Zapytana osoba losuje karteczkę z liczbą od 1 do 20 (wylosowana liczba oznacza wiek) i udziela odpowiedzi zgodnie z informacją na karteczce. Następnie zadaje kolejnej osobie pytanie: *Und du, wie alt bist du?* Gra toczy się do momentu, w którym pytanie wróci do pierwszej osoby.

**B4****Lies die E-Mail und schreibe deine Antwort an Simon ins Heft.**

Przeczytaj e-mail i napisz odpowiedź do Simona w zeszycie.



😊	☹
toll	langweilig
fantastisch	nicht schön
prima	blöd
interessant	nicht interessant

**B5****Telefonieren. Welche Gespräche sind formell / informell?****Hört zu, entscheidet und übt zu zweit.**

Telefonowanie. Wysłuchajcie nagrania i zdecydujcie, które rozmowy są formalne, a które nie. Odegrajcie w parach podobne dialogi.

1. ● Entschuldigung, wie ist die Nummer von Steffen Möller?

■ 0-2-3-4-7-0-5-5-2-9-1.

* * * * *

2. ● Claudia, wie ist deine Handynummer?

■ 1-7-6-5-5-2-4-8.

* * * * *

3. ● Müller.

■ Wie bitte? Ist da 0-4-0-7-0-3-5-2-9-1?

● Nein, falsch verbunden.

■ Verzeihung!

INFO

Podając numer telefonu, często zamiast zwei mówi się zwo.

Anna Wurm 15 732 241 776
Julia Motte 1 641 062 030
Felix Koch 236 7159
Harald Buch 428 547 515

**C****Er und sie. Lies den Text und erzähle über die Personen.****Schreib dann eine Notiz über eine Person ins Heft.**

On i ona. Przeczytaj tekst i opowiedz o innych osobach.

Następnie opisz w zeszycie jedną z nich.



John Spencer
 England, London,
 15



Gabrielle Rusch
 Deutschland,
 München, 20

Das ist Gabrielle Rusch.
 Sie ist aus Deutschland.
 Sie wohnt in München.
 Sie ist 20 Jahre alt.



Janette Prevert
 Frankreich, Paris,
 15



Igor Salnikow
 Russland, Moskau,
 17



Dennis
 Österreich, Linz,
 13

Das ist Dennis.
 Er kommt aus Österreich.
 Er wohnt in Linz.
 Er ist 13 Jahre alt.



Kamila Krawczyk
 Polen, Kraków,
 14

**C1****Wer ist das? Sprecht zu zweit über die Personen aus der Aufgabe C.**

Kto to jest? Porozmawiajcie w parach o osobach z zadania C.

- Du, sag mal, wer ist das?
- Das ist doch **John**.
- Woher kommt **er**?
- Aus **England**.
- Wo wohnt **er**?
- In **London**.
- Wie alt ist **er**?
- **13**.

**Merke!**

Ich	bin	13.	Er	
Du	bist	14.	Sie	ist 15.
			Es	

**C2****Deutsche Vornamen-Hitliste. Lies die Vornamen und sag, welche von ihnen Mädchen- und welche Jungenvornamen sind.**

Niemieckie imiona na topie. Przeczytaj imiona i powiedz, które są imionami dziewcząt, a które imionami chłopców.

Die beliebtesten Vornamen in den Jahren 2016-2017

Jungenvornamen

Mädchenvornamen



Mia • Luca • Ben • Lucas •
 Hanna • Lena • Leon • Lea •
 Anna • Emily • Jonas • Lilli •
 Paul • Leoni • Luis • Felix •
 Emma • Finn

**C3****Visitenkarten. Übt zu zweit.**

Wizytówki. Ćwiczenie w parach.

- Entschuldigung, woher kommt

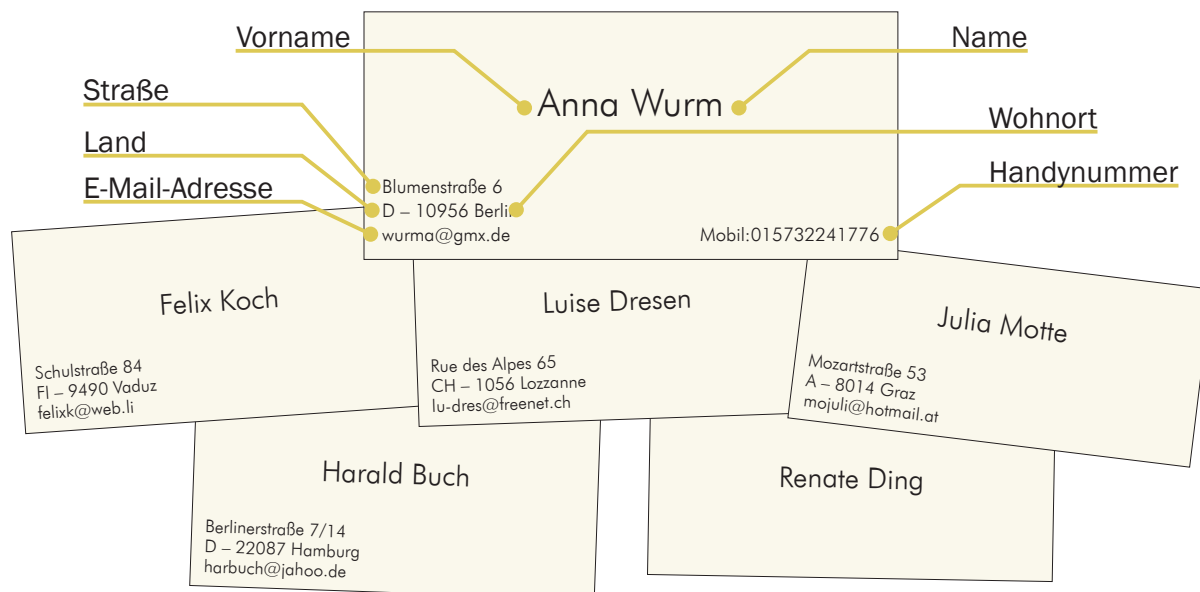
Frau Wurm?
 Herr Koch?

- Sie kommt aus Deutschland.
- Er kommt aus Liechtenstein.



Frau Ding?

- Keine Ahnung./Ich weiß es nicht.

**Miniprojekt****C4****Bastle deine eigene Visitenkarte.**

Wykonaj własną wizytówkę.

**C5****Schreib das Formular ins Heft und fülle es aus.**

Zapisz w zeszyście formularz i wypełnij go.

Name:	Vorname:
Land:	Wohnort:
E-Mail-Adresse:	Telefon-/ Handynummer:

**C6****Popstar. Hör zu und lies die richtigen Sätze vor.**

Gwiazdor muzyki pop. Wysłuchaj nagrania i przeczytaj zdania zgodne z jego treścią.

- Er heißt
A. Nana.
B. Baba.
C. Dada.
- Er kommt aus
A. Deutschland.
B. Österreich.
C. der Schweiz.
- Er wohnt in
A. Wien.
B. Hamburg.
C. Luzern.

**D****Das deutsche Alphabet. Hör zu und sprich nach. Schreibe die Buchstaben, die im polnischen ABC nicht vorkommen, ins Heft.**

Alfabet niemiecki. Wysłuchaj nagrania i powtórz. Zapisz w zeszyście litery, które nie występują w polskim alfabecie.



a[a:] ä[ɛ:] b[be:] c[tse:] d[de:] e[e:] f[ɛf] g[ge:] h[ha:] i[i:] j[jot]
 k[ka:] l[ɛl] m[ɛm] n[ɛn] o[o:] ö[ø:] p[pe:] q[ku:] r[ɛr] s[ɛs] ß[ɛs]
 t[te:] u[u:] ü[y:] v[fau] w[ve:] x[lks] y[ypsilon] z[tset]

**D1****Telefongespräch. Hör zu. Welches Bild passt zum Gespräch? Zeige es.**

Rozmowa telefoniczna. Wysłuchaj nagrania. Wskaż zdjęcie, które pasuje do rozmowy.

**D2****Übt zu zweit. Such dir ein Wort aus und buchstabiere es. Dein Partner / deine Partnerin schreibt das Wort ins Heft.**

Ćwiczcie w parach. Wyszukaj słowo i je przeliteruj. Niech twój kolega / twoja koleżanka zapisze je w zeszyście.

Wo wohnt ihr in Berlin? Was ist passiert? Hör zu und wähle die richtige Antwort.

Gdzie mieszkacie w Berlinie? Co się wydarzyło? Wysłuchaj nagrania i wskaż poprawną odpowiedź.

- A. Chłopcy zgubili dokumenty.
- B. Chłopców ktoś okradł.
- C. Chłopcy zgubili się w mieście.

Lerntipp

Nie musisz rozumieć każdego słowa, by poprawnie rozwiązać to zadanie.



E1

Wo wohnt ihr in Berlin? Lies das Gespräch und sag: richtig oder falsch.

Gdzie mieszkacie w Berlinie? Przeczytaj rozmowę i powiedz, czy podane zdania są prawdziwe (richtig) czy fałszywe (falsch).



1. Die Jungen kommen aus der Schweiz.
2. Sie sind in Österreich.
3. Sie wohnen in einem Hotel.
4. Sie sind fremd in Berlin.
5. Sie sind 14 Jahre alt.

Merke!

Wo wohnt ihr? Wie alt seid ihr?
Wir wohnen in... Wir sind...



E2

Fremd in der Stadt. Schreibt zu zweit einen Dialog, lernt ihn auswendig und spielt in der Klasse.

Obcy w mieście. Napiszcie w parach dialog, nauczcie się go na pamięć i odegrajcie w klasie.

● Entschuldigung / fremd

● Ich / Hotel „Ibis“

● Danke

● Polen

■ Wo/wohnen/du?

■ kein Problem/hier

■ Woher/kommen/du?

■ Viel Spaß.

Hör zu und sprich nach. Welchen Laut haben diese Wörter und der Satz gemeinsam?

Wysłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy i zdanie. Jaki dźwięk je łączy?

Schweiz

heißen

Österreich

ein

mein

weiß

**Wer nichts weiß und weiß, dass er nichts weiß,
weiß mehr als der, der nicht weiß, dass er nichts weiß.**



Projekt

Klassengalerie.

Galeria klasowa.

Klassengalerie

Wykonaj dowolną techniką kolaż, w którym zilustrujesz odpowiedzi na pytania na twój temat:

Wie heißt du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Woher kommst du? Wie ist deine E-Mail-Adresse? Wie ist deine Telefonnummer?

Przedstaw swój projekt w klasie. Po prezentacji zachowaj swój projekt w teczce do Portfolio językowego.



Wir spielen Theater. Hör zu und lerne die Dialoge auswendig.

Bawimy się w teatr. Wysłuchaj nagrania i naucz się dialogów na pamięć.

Dobierzcie się w grupy kilkuosobowe.

Wymyślcie sytuacje, w których użyjecie tych zwrotów.

Odegrajcie scenki na forum klasy.



Deutschsprachige Länder. Lies die Informationen und beantworte die Fragen.

Kraje niemieckojęzyczne. Przeczytaj informacje i odpowiedz na pytania.

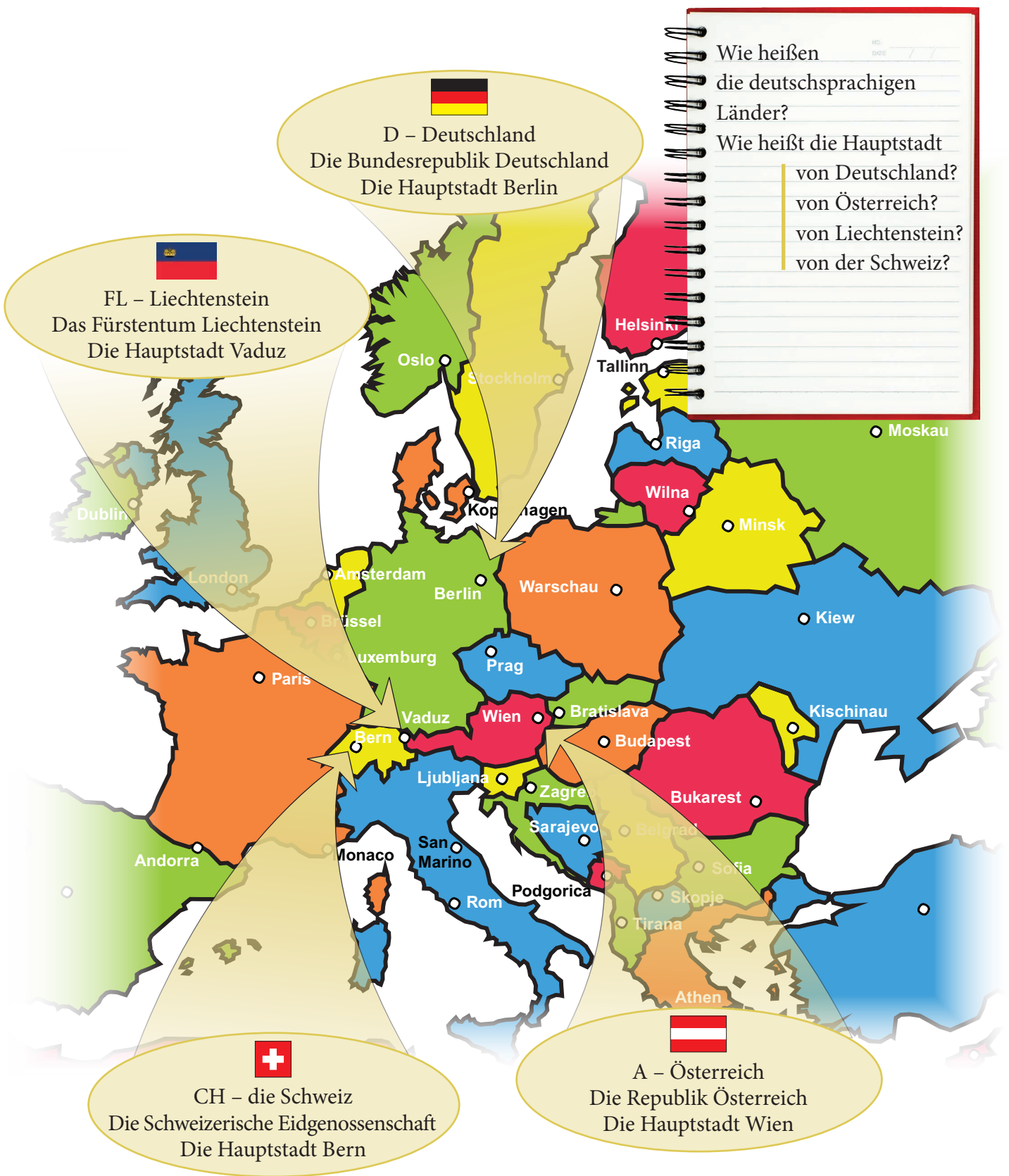

D – Deutschland
Die Bundesrepublik Deutschland
Die Hauptstadt Berlin


FL – Liechtenstein
Das Fürstentum Liechtenstein
Die Hauptstadt Vaduz


CH – die Schweiz
Die Schweizerische Eidgenossenschaft
Die Hauptstadt Bern


A – Österreich
Die Republik Österreich
Die Hauptstadt Wien

Wie heißen
die deutschsprachigen
Länder?
Wie heißt die Hauptstadt
von Deutschland?
von Österreich?
von Liechtenstein?
von der Schweiz?





1

Ein Interview. Hör zu und wähle die richtige Antwort – A, B oder C.

Wywiad. Wysłuchaj nagrania i wskaż poprawną odpowiedź – A, B lub C.

1. Michael kommt aus
A. Deutschland.
B. Österreich.
C. der Schweiz.

2. Er wohnt in
A. Berlin.
B. Graz.
C. Linz.

3. Er ist ... Jahre alt.
A. 16
B. 6
C. 14



4. Monika kommt aus
A. Deutschland.
B. der Schweiz.
C. Österreich.

5. Sie wohnt in
A. Basel.
B. Berlin.
C. Bern.

6. Sie ist ... Jahre alt.
A. 15
B. 14
C. 12



2

Lies den Text und schreib die Sätze ins Heft.

Przeczytaj tekst i zapisz uzupełnione zdania w zeszyty.

Cornelia Reider ist eine junge Sportlerin. Sie trainiert Skispringen. Sie kommt aus Österreich und wohnt in Oberndorf. Sie ist erst 17 Jahre alt aber sie ist schon in der österreichischen Nationalmannschaft.



1. Sie heißt...
2. Sie kommt aus...

3. Sie wohnt in...
4. Sie ist ... Jahre alt.



3

Lies die Minidialoge vor. Welche der Fragen A, B oder C passt zu welcher Antwort 1–4?

Przeczytaj minidialogi. Które z pytań A, B, C pasuje do wypowiedzi 1–4?

1. ● ...
■ Er wohnt in Deutschland.
A. Wie wohnt er?
B. Wo wohnt er?
C. Wie alt ist er?

2. ● ...
■ Sie kommt aus Österreich.
A. Wie heißt sie?
B. Wie alt ist sie?
C. Woher kommt sie?

3. ● ...
■ Er ist 13 Jahre alt.
A. Wie heißt er?
B. Wo wohnt er?
C. Wie alt ist er?

4. ● ...
■ Danke, gut.
A. Wie geht's?
B. Und du?
C. Ist da 7-0-3-5-9-2-7?

**4****Lies die richtige Antwort vor.**

Przeczytaj poprawną odpowiedź.

1. Jak się przedstawisz?

A. Ich bin Michael. • B. Ich wohne in Zürich. • C. Ich komme aus der Schweiz.

2. Jak powitasz koleżankę z Niemiec?

A. Guten Tag! • B. Tschüs! • C. Hallo!

3. Jak zapytasz kolegę, z którego kraju pochodzi?

A. Und du? • B. Woher kommst du? • C. Wie geht's?

4. Jak zapytasz kolegę o wiek?

A. Wie heißt du? • B. Wie alt bist du? • C. Wer bist du?

5. Jak podziękujesz koleżance?

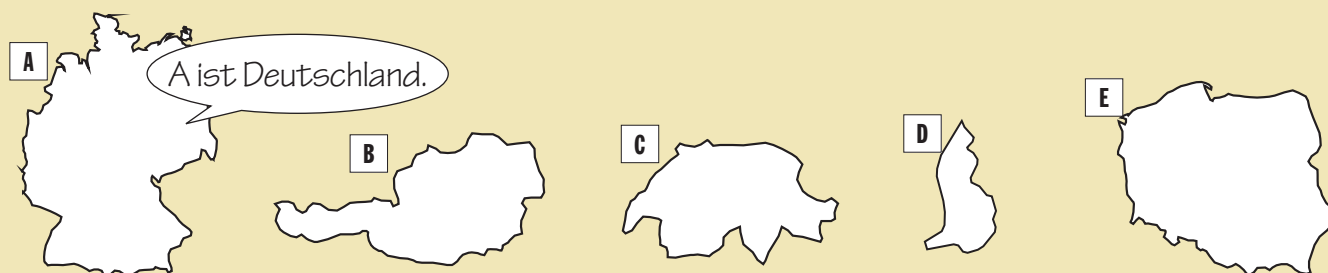
A. Entschuldigung. • B. Auf Wiedersehen. • C. Danke.

6. Jak zasygnalizujesz niezrozumienie pytania?

A. Ich verstehe nicht. • B. Wie geht's? • C. Wer bist du?

**5****Ordne den Ländern die Unterschriften zu. Lies die Sätze wie im Beispiel vor.**

Dopasuj do siebie kontury oraz nazwy państw. Przeczytaj uzupełnione zdania według przykładu.



1. Polen • 2. Österreich • 3. Liechtenstein • 4. die Schweiz • 5. Deutschland

**6****Lies den Text. Wähle A, B oder C.**

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk A, B lub C.

Hallo,
 ich **1.** Markus. **2.** komme aus der Schweiz und
 wohne in Luzern. Ich **3.** 14 Jahre alt. Ich suche einen
 Brieffreund. Ich warte auf Post von dir.
 Markus

Senden

1. A. heißt

B. heiße

C. heißen

2. A. Du

B. Er

C. Ich

3. A. bin

B. ist

C. bist



**7**

Du bist Reporter. Interviewe deinen Partner/deine Partnerin. Nimm dein Interview auf dein Handy auf.

Jesteś reporterem. Przeprowadź wywiad z koleżanką/kolegą. Wywiad nagraj na telefonie komórkowym i odtwórz w klasie.

■ Zapytaj o: • imię • kraj, z którego pochodzi • miejsce zamieszkania • jej/jego wiek.

**8**

Erzähle über das Mädchen auf dem Foto. Schreib dann eine Notiz ins Heft.

Opowiedz o dziewczynie przedstawionej na zdjęciu i zrób notatkę w zeszytcie.

Emma Kleist

Hamburg



Von: emma.kleist@gmail.com

**Selbstevaluation**

Samooocena

Powiedz, które zadania wykonałaś/wykonałeś bezbłędnie? 😊

w których popełniłaś/popełniłeś nieliczne błędy? 😐

które zadania sprawiły ci trudności i miałaś/miałeś problemy z ich rozwiązaniem? ☹

Die Konjugation des Verbs

Odmiana czasownika

wohnen [mieszkać]		heißen [nazywać się]		sein [być]	
ich	wohn <u>e</u>	ich	heiß <u>e</u>	ich	bin
du	wohn <u>st</u>	du	heiß <u>t</u>	du	bist
er	wohn <u>t</u>	er	heiß <u>t</u>	er	ist
sie		sie		sie	
es		es		es	
wir	wohn <u>en</u>	wir	heiß <u>en</u>	wir	sind
ihr	wohn <u>t</u>	ihr	heiß <u>t</u>	ihr	seid
sie	wohn <u>en</u>	sie	heiß <u>en</u>	sie	sind
Sie		Sie		Sie	

Czasownik w języku niemieckim otrzymuje w 1. osobie liczby pojedynczej końcówkę *-e*, a w 2. osobie liczby pojedynczej końcówkę *-st*. Czasowniki, których temat kończy się na *-ß* (np. *heißen*) przyjmują w 2. osobie liczby pojedynczej jedynie końcówkę *-t*.

Niektóre czasowniki, np. *sein*, odmieniają się nieregularnie. Ich odmiany należy nauczyć się na pamięć.

Zahlen 1–20

Liczebniki 1–20

0 null			
1 eins	6 sechs	11 elf	16 sechzehn
2 zwei	7 sieben	12 zwölf	17 siebzehn
3 drei	8 acht	13 dreizehn	18 achtzehn
4 vier	9 neun	14 vierzehn	19 neunzehn
5 fünf	10 zehn	15 fünfzehn	20 zwanzig

Das deutsche Alphabet

Alfabet niemiecki

a[a:] ä[ɛ:] b[be:] c[tse:] d[de:] e[e:] f[ɛf] g[ge:] h[ha:] i[i:] j[jot] k[ka:] l[ɛl]
 m[ɛm] n[ɛn] o[o:] ö[ø:] p[pe:] q[ku:] r[ɛr] s[ɛs] ß[ɛs] t[te:] u[u:] ü[y:]
 v[fau] w[ve:] x[Iks] y[ypsilon] z[tset]

DEUTSCH 	POLNISH 
Wir wohnen in Polen	Mieszkamy w Polsce.
Wir sind 14 Jahre alt.	Mamy 14 lat.
UWAGA! W języku niemieckim nie opuszczamy zaimka osobowego.	

Aktiver Wortschatz 1

das Land kraj

(das) England

(das) Liechtenstein

(das) Frankreich

die Schweiz



(das) Russland

(das) Polen

(das) Deutschland

(das) Österreich

die Person osoba

ich du er sie es wir ihr
ja ty on ona ono my wy

Persönliche Angaben dane osobowe

der Vorname imię

der Name nazwisko

der Wohnort miejsce zamieszkania

die E-Mail-Adresse adres mejlowy

das Mobiltelefon / das Handy telefon komórkowy

die Meinung opinia



fantastisch fantastycznie

interessant interesujący/ciekawy

toll/super/prima super



blöd głupi

langweilig nudny

nicht interessant nieciekawy

nicht schön nieładny

heißen nazywać się

kommen pochodzić

schreiben pisać

wohnen mieszkać

wo woher wer

gdzie skąd kto

aus in

z w

Wörter und Wendungen Wyrażenia i zwroty

Buchstabiere. Przeliteruj.

Danke. Dziękuję.

Das ist hier. To tutaj.

Das ist Frau/Herr... To jest pani/pan...

Das ist mein Wohnort. To jest moje miejsce zamieszkania.

Ich bin fremd hier. Jestem tu obca/obcy.

Ich heiße... Nazywam się...

Ich komme aus Polen / aus der Schweiz. Pochodzę z Polski / ze Szwajcarii.

Ich verstehe nicht. Nie rozumiem.

Ich weiß es nicht. Nie wiem.

Ich wohne in... Mieszkam w...

Ihr sprecht aber gut Deutsch. Mówicie dobrze po niemiecku.

Keine Ahnung. Nie mam pojęcia.

Kein Problem. Nie ma sprawy/problemu.

Unsere Gruppe ist weg. Nie ma naszej grupy.

Verzeihung./Entschuldigung. Przepraszam.

Viel Spaß! Miłej zabawy!

Viele Grüße. Pozdrawiam.

Wer ist das? Kto to jest?

Wie alt bist du? Ich bin... (Jahre alt). Ile masz lat? Mam... lat.

Wie bitte? Co proszę?

Wie geht es dir? Co u ciebie słychać?

Wie heißt du? Jak się nazywasz?

Wie ist deine Telefonnummer / deine Handynummer?

Jaki jest twój numer telefonu / numer twojej komórki?

Wie ist die Nummer von Frau.../Herr.../Thomas?

Jak jest numer telefonu pani.../pana.../Thomasa?

Wir wohnen im Hotel „Junior“. Mieszkamy w hotelu „Junior.“

Woher kommst du? Skąd pochodzisz?

Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz?

Wo wohnt ihr in...? Gdzie mieszkacie w...?

Kapitel 1 Ich und du

A

Wer bist du?

1

Finde die Begrüßungsformen und schreib sie richtig auf.

Odszukaj pozdrowienia i zapisz je poprawnie.

HALLOGRUSSDICHGUTENMORGENGUTENTAGGRUEZISERVUS

1. Hallo!
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

2

Ergänze die fehlenden Buchstaben.

Wpisz brakujące litery.

1. Grü__ dich!
2. Gr__ezi!
3. Guten __ag!
4. Ser__us!
5. Hal__o!
6. Auf Wi__dersehen!
7. Tsch__ss!

3

Wie begrüßt du die anderen, wie verabschiedest du sie? Verbinde entsprechend.

Jak się witasz, a jak żegnasz? Połącz odpowiednio.



Hallo!
Auf Wiedersehen!
Servus!
Grüß dich!
Tschüss!
Guten Tag!
Guten Morgen!



4

Beschrifte die deutschsprachigen Länder.

Podaj nazwy krajów niemieckojęzycznych.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

5

Ergänze die Lücken mit den Informationen aus den Visitenkarten.

Uzupełnij luki informacjami z wizytówek.

- Hallo, wer bist du?
- Ich bin _____. Und wie heißt du?
- Ich heiße _____.
- Woher kommst du?
- Aus _____. Und du?
- Aus _____. Wo wohnst du?
- Ich wohne in _____. Und du?
- In _____.



6

Ergänze die Minidialoge. Was passt in die Lücke: A, B oder C? Kreuze an.

Uzupelnij poniższe minidialogi, wybierając spośród podanych odpowiedzi właściwą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl A, B lub C.

1. X: _____.
Y: Ich komme aus Polen.
A. Woher kommst du?
B. Wie heißt du?
C. Wo wohnst du?
2. X: _____.
Y: Ich heiße Martina.
A. Woher kommst du?
B. Wie heißt du?
C. Wo wohnst du?
3. X: _____.
Y: Ich wohne in München.
A. Woher kommst du?
B. Wie heißt du?
C. Wo wohnst du?
4. X: _____.
Y: Danke, gut.
A. Wie heißt du?
B. Wie geht's?
C. Wo wohnst du?

7

Interview. Schreib die Fragen auf.

Wywiad. Zapisz pytania reportera.

1. _____? Ich bin Thomas.
2. _____? Aus der Schweiz.
3. _____? In Zürich.

8

Schreib das richtige Wort ein.

Wpisz właściwy wyraz.

wo • wie • aus • woher • in

- _____ heißt du?
- Yvonne. Und du?
- Olaf. _____ kommst du?
- _____ Deutschland.
- _____ wohnst du?
- _____ Hamburg.

9

Schreib die Endungen ein.

Wpisz właściwe końcówki czasownika.

-st • -e

- Hallo Moni!
- Hallo!
- Woher kommst du?
- Ich komme aus der Schweiz. Und du?
- Aus Österreich.
- Grüß Gott!
- Servus!
- Wo wohnst du?
- Ich wohne in Kraków. Und du?
- In Linz.

10

Was passt in die Lücke: A, B oder C? Kreuze an.

Wybierz poprawne uzupełnienia luk. Zakreśl literę A, B lub C.

1. Ich _____ Jacob.
A. heiße
B. komme
C. wohne
4. Wo _____ du?
A. kommst
B. heißt
C. wohnst
2. Ich _____ in Bern.
A. heiße
B. komme
C. wohne
5. Wie _____ du?
A. kommst
B. heißt
C. wohnst
3. Ich _____ aus Deutschland.
A. heiße
B. komme
C. wohne
6. Woher _____ du?
A. kommst
B. heißt
C. wohnst

11

Schreib die Verben in der richtigen Form ein.

Wpisz właściwe formy czasowników.

heißen • kommen • wohnen

Hallo, ich _____ Sonja. Wie _____ du? Ich bin Mona. Ich _____ aus der Schweiz. Und du? Woher _____ du? Ich? Aus Deutschland. Ich wohne in Hamburg. Wo _____ du in der Schweiz? In Bern.

B

Zahlen 1–20

1

Verbinde die Zahl mit dem Wort.

Połącz liczbę z wyrazem.

1	vier
2	sieben
3	zehn
4	drei
5	eins
6	elf
7	neun
8	zwei
9	zwölf
10	fünf
11	acht
12	sechs

2

Ergänze die Zahlen.

Wpisz brakujące fragmenty liczb.

13 – _____	zehn	17 – _____	zehn
14 – _____	zehn	18 – _____	zehn
15 – _____	zehn	19 – _____	zehn
16 – _____	zehn		

3

Schreib die Zahlen in Ziffern.

Zapisz liczby cyfrą.

vier	elf	acht	zwei
4			
sieben	eins	drei	sechs
fünf	neun	zehn	sechzehn
neunzehn	zwölf	siebzehn	achtzehn

4

Was ist richtig? Markiere: A oder B.

Zaznacz poprawną odpowiedź: A lub B.

7	A. sieben	B. siebzehn
11	A. zwölf	B. elf
2	A. drei	B. zwei
15	A. fünfzehn	B. vierzehn
10	A. zehn	B. zwölf
20	A. zwei	B. zwanzig

5

Wie alt sind sie? Lies den Text und schreib die Zahl auf.

Ile oni mają lat? Przeczytaj tekst i zapisz wiek cyfrą.

Michael ist fünfzehn Jahre alt. Ich bin auch fünfzehn. Ich bin so alt wie Michael. Jonas ist sechzehn. Er ist ein Jahr älter als ich. Maria ist vierzehn Jahre alt. Julia ist so alt wie Maria. Thomas ist zwei Jahre älter als Maria. Und Sven ist so alt wie Thomas.

(älter – starszy)

Julia ____ Thomas ____ Sven ____ Maria ____

6

Notiere die Telefonnummer.

Zapisz cyfrą numery telefonów.

- Meine Handynummer?
- Eins, sieben, sechs, vier, vier, acht, neun, drei, zwei, eis, null (_ _ _ _ _).
- Und deine?
- Meine: sieben, sieben, drei, zwei, zwei, sechs, neun, neun, acht, null, acht (_ _ _ _ _).

C

Er und sie

1

Lies die Informationen aus der Aufgabe C im Lehrbuch und beantworte die Fragen.

Przeczytaj informacje z zadania C w podręczniku i odpowiedz na pytania.

- Wie heißt er? _____
- Wie heißt sie? _____
- Woher kommt er? _____
- Woher kommt sie? _____
- Wo wohnt er? _____
- Wo wohnt sie? _____



2

Bilde richtige Sätze und schreib sie auf.

Z podanych elementów ułóż poprawne zdania i zapisz je.

1. Ich
2. Du
3. Er
4. Sie

wohn
komm

t
st
e

in Berlin.
aus der Schweiz.
aus Österreich.
in Vaduz.

3

Fülle das Formular aus.

Wypełnij formularz danymi zawartymi w wizytówce.

Name

Vorname

Land

Wohnort

E-Mail-Adresse

Telefon-/Handynummer

Felix Koch

Schulstrasse 84
FI-9490 Vaduz
felixk@web.li

Tel. 232 56 56

4

Ergänze die Fragen.

Uzupełnij pytania podanymi wyrazami.

Wie • Wie • Wo • Woher

1. _____ kommt Martin?
2. _____ heißt sie?
3. _____ wohnst du?
4. _____ alt ist er?

8

Was passt zusammen? Bilde Fragen und beantworte sie.

Z podanych elementów utwórz pytania i odpowiedz na nie.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. Wie | A. es dir? |
| 2. Woher | B. bist du? |
| 3. Wo | C. dein Wohnort schön? |
| 4. Wie alt | D. kommst du? |
| 5. Ist | E. heißt du? |
| 6. Wie geht | F. wohnst du? |

5

Ergänze die Minidialoge mit den richtigen Verbformen.Uzupełnij minidialogi odpowiednimi formami czasownika *sein*.

ist • bin • bist • bist • ist • ist

- | | |
|--|--|
| 1. ● Wer _____ du?
■ Ich _____ Klaus. | 3. ● Wer _____ das?
■ Das _____ Frau Schotte. |
| 2. ● Wer _____ das?
■ Das ist Frau Gabrielle Rusch. | 4. ● Woher _____ du?
■ Aus Deutschland. |

6

Wähle die richtige Antwort.

Wybierz właściwą odpowiedź.

- | | | |
|--------|-----------------------------------|------------------|
| 1. Er | A. wohnt
B. wohne
C. wohnst | in Bern. |
| 2. Ich | A. bist
B. bin
C. ist | aus Polen. |
| 3. Du | A. komme
B. kommst
C. kommt | aus der Schweiz. |

7

Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen.

Ułóż pytania do wyróżnionych części zdań.

1. Sie heißt **Anna Plum**.
_____?
2. Sie kommt **aus Deutschland**.
_____?
3. Anna wohnt **in Dresden**.
_____?
4. Sie ist **14 Jahre alt**.
_____?

D Das deutsche Alphabet

1. Wie heißt der bekannte deutsche Komponist? Rate mal und such dann Informationen über diesen Komponisten im Internet.

Jak nazywał się słynny kompozytor niemiecki? Odgadnij, kto to, i poszukaj informacji na jego temat w internecie.

eins – T
zwei – A
drei – S

vier – O
fünf – N
sechs – H

sieben – E
acht – B
neun – J

zehn – I
elf – C
zwölf – H

9	4	6	2	5	5

3	7	8	2	3	1	10	2	5

8	2	11	12

E Wo wohnt ihr?

1 Wähle das richtige Wort.

Wybierz poprawne słowo.

1. Wo __ ihr? wohnen/wohnt
2. Wir __ im Hotel „Junior”. wohnen/wohnt
3. Woher __ ihr? kommen/kommt
4. Wir __ aus Polen. kommen/kommt
5. Wie alt __ ihr? seid/sind
6. Wir __ fremd hier. seid/sind

2 Schreib die Fragen nach dem Muster.

Zapisz pytania według wzoru.

1. Wir wohnen in Bonn.
_____ Wo wohnt ihr?
2. Wir kommen aus Deutschland.
Woher _____
3. Wir heißen Peter und Paul.
Wie _____
4. Wir sind 15 Jahre alt.
Wie _____

Info Wymowę i znaczenie tych słów znajdziesz w Internecie, klikając: pl.pons.com/słownik-niemiecko-polski.

3 Was passt zusammen? Verbinde.

Połącz odpowiednio.

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. Ich | A. ist 15. |
| 2. Du | B. sind aus Österreich. |
| 3. Paul | C. seid super. |
| 4. Wir | D. bin 14 Jahre alt. |
| 5. Ihr | E. bist aus Vaduz. |

4 Ordne den Fragen die Antworten zu. Eine Antwort passt zu keiner Frage.

Przyporządkuj odpowiedzi do pytań. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Wie heißen sie? | A. 47 58 95. |
| 2. Wo wohnen sie? | B. In Bern. |
| 3. Woher kommen sie? | C. 14. |
| 4. Wie alt sind sie? | D. Aus der Schweiz. |
| | E. Max und Moritz. |

1	2	3	4

F Aussprache

1 Welchen Laut haben diese Wörter gemeinsam? Unterstreiche die Buchstaben.

Jaki dźwięk łączy te wyrazy? Podkreśl odpowiednie litery.

zeigen • Ei • drei • Eis • Zeit • Meinung

1

Ordne den Sprechblasen die Aussagen zu.

Przyporządkuj wypowiedzi do dymków.



1.



2.



3.



4.

- A. ● Bitte!
B. ■ Danke!

- C. ● What's your name?
D. ■ Wie bitte? Ich verstehe nicht.

- E. ● Entschuldigung! Wie heißt sie?
F. ■ Keine Ahnung.

- G. ● Wie geht's?
H. ■ Danke, gut.

ROZDZIAŁ 1.

Lekcja 5: Wie stellst du dich vor?

Cele lekcji:

1. U znają formę 1. i 2. os. l. poj. czasowników *sein, heißen, kommen, wohnen*.
2. U znają nazwy państw i miast niemieckiego obszaru językowego.
3. U potrafią zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o imię, kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania.
4. U potrafią zadać poprawne pytanie i odpowiedzieć na nie.

Środki dydaktyczne:

Podręcznik, materiały ćwiczeniowe, materiały dydaktyczne w postaci wizytówek, materiały dodatkowe – karta pracy 1.

Lp.	Faza lekcji	Czas	Forma pracy	KB	AB
1.	Nauczyciel wita się z uczniami i prosi uczniów, aby w parach odegrali scenkę, w której się przedstawiają.	3'	praca w parach		
2.	Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie podręcznika i zapoznanie się zadaniem A3. Uczniowie muszą określić pochodzenie stron www poprzez dopasowanie nazwy państwa niemieckojęzycznego. Następnie uczniowie słuchają nagrania i czytają dialog z zadania A4. Wcielają się w role osób przedstawionych na wizytówkach i odgrywają dialogi.	7'	praca w parach	A3, A4 🔊 7	
3.	Uczniowie wykonują zadanie A5. Łączą poszczególne elementy zdania i czytają je głośno. Słuchając nagrania, sprawdzają rozwiązanie. Następnie starają się sformułować regułę gramatyczną, dotyczącą odmiany czasownika w 1. i 2. osobie l. poj. Zaglądają do sekcji <i>Fundgrube</i> [podręcznik, str. 25] i sprawdzają poprawność swoich wniosków.	6'	praca w parach	A5 🔊 8	
4.	Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące: 1. dobierają pytanie do podanej odpowiedzi, 2. tworzą pytanie do podanej odpowiedzi, 3. uzupełniają końcówki czasowników w 1. i 2. os. l. poj. 4. uzupełniają zdania odpowiednią formą podanych czasowników, 5. uzupełniają wypowiedź właściwą formą czasowników: <i>sein, heißen, kommen, wohnen</i>.	20'	nauczanie frontalne, praca grupowa, praca indywidualna, praca w parach		A6-A11
5.	Uczniowie wykonują dodatkowe ćwiczenia kontrolne, mające na celu sprawdzenie, czy potrafią formułować pytania nt. przedstawiania się i odpowiadać na nie: 1. uczniowie układają z rozsypanki dialog, 2. uczniowie układają własny dialog według podanego schematu. Materiały dodatkowe → karta pracy 1.	4'	praca w parach		
6.	Nauczyciel zadaje pracę domową : Uczniowie mają napisać wypowiedź na forum internetowym, w której przedstawia się. <i>Dla chętnych:</i> Uczniowie muszą napisać wpis na forum, w którym przedstawia się i poproszą o przedstawienie się 'rozmówcy'.	4'	nauczanie frontalne		
7.	Uczniowie wykonują ewaluację lekcji : Nauczyciel przygotowuje plakat z emotikonami: ☺–☹–☹, uczniowie wychodząc z sali zaznaczają, czy lekcja im się podobała, czy nie.	1'	praca indywidualna		

ROZDZIAŁ 1.**Lekcja 6: Wie alt bist du?****Cele lekcji:**

1. U znają liczebniki główne 0-20.
2. U potrafią zadać pytanie i udzielić odpowiedzi na pytanie o wiek.
3. U potrafią zbudować wypowiedź dialogową.

Środki dydaktyczne:

Podręcznik, materiały ćwiczeniowe, materiały dydaktyczne w postaci gier typu: bingo, domino, materiały dodatkowe – karta pracy 2a–2b.

Lp.	Faza lekcji	Czas	Forma pracy	KB	LB
1.	Nauczyciel wita się z uczniami. Następnie prosi ich, aby do pytań zawieszonych na tablicy obok zdjęcia nastolatka dopasowali właściwe odpowiedzi. Jedno pytanie dotyczy wieku. W odpowiedzi uczniowie mają podany zwrot: <i>Ich bin 13 Jahre alt.</i> Materiały dodatkowe → karta pracy 2a, 2b.	3'	nauczanie frontalne		
2.	Uczniowie słuchają nagrania (liczebniki 0–20). Otwierają podręczniki i zapoznają się z zadaniem B, gdzie zaprezentowane są liczebniki od 0–20. Uczniowie czytają nazwy liczebników. Następnie odpowiadają na pytanie nauczyciela: <i>Wie alt bist du?</i>	7'	praca indywidualna	B 9	
3.	Uczniowie wykonują ćwiczenia: B1 – przyglądają się rysunkowi, odczytują liczby i mówią, których brakuje, B2 – uczniowie bawią się w <i>Zalenspiel</i> zgodnie z opisem, B3 – uczniowie bawią się w grę <i>Kettenübung</i> : ćwiczą zadawanie pytania o wiek - <i>Wie alt bist du?</i> i odpowiedzi na nie – <i>Ich bin....</i>	6'	nauczanie frontalne	B1, B2, B3	
4.	Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące: 1. łączą liczebnik z jego słownym ekwiwalentem, 2. zapisują słownie liczby podane cyfrą, 3. wpisują w diagram cyfry podane słownie, 4. grają w bingo lub w domino (opcjonalnie).	20'	nauczanie frontalne, praca grupowa, praca indywidualna, praca w parach		B1– B4
5.	Uczniowie wykonują dodatkowe ćwiczenia kontrolne, mające na celu sprawdzenie, czy potrafią zadać pytanie o wiek i odpowiedzieć na nie: 1. uczniowie układają pytanie i odpowiedź z podanych elementów. 2. uczniowie formułują wypowiedzi na temat swoich rówieśników, np. Anna/Jan, aus Polen/aus Deutschland, in Lodz/in Berlin, 13/14.	4'	nauczanie frontalne, praca w parach		
6.	Nauczyciel zadaje pracę domową : Uczniowie mają zbudować wypowiedź z podanych elementów. <i>Dla chętnych</i> : Uczniowie muszą napisać wpis na GG, gdzie przedstawiają się i podadzą swój wiek.	4'	nauczanie frontalne		
7.	Uczniowie wykonują ewaluację lekcji : Nauczyciel przygotowuje plakat z emotikonami: ☺–☹–☺, uczniowie wychodząc z sali zaznaczają, czy lekcja im się podobała, czy nie.	1'	praca indywidualna		

ROZDZIAŁ 1.**Lekcja 7: Was antwortest du?****Cele lekcji:**

1. U znają przymiotniki w funkcji orzecznika.
2. U potrafią określić miejsce zamieszkania wykorzystując przymiotniki.
3. U potrafią zbudować krótką wypowiedź pisemną w postaci maila.

Środki dydaktyczne:

Podręcznik, materiały ćwiczeniowe, materiały dodatkowe – karta pracy 3.

Lp.	Faza lekcji	Czas	Forma pracy	KB	LB
1.	Nauczyciel wita się z uczniami, następnie prosi ich o ułożenie we właściwej kolejności zdań umieszczonych na tablicy. (można wykorzystać treść dialogu z karty pracy 1)	3'	nauczanie frontalne		
2.	Nauczyciel prosi uczniów, by otworzyli podręcznik i zapoznali się z zadaniem B4. Uczniowie czytają tekst e-maila i wykonują zadania: 1. odpowiadają na pytanie nauczyciela o temat wiadomości, np.: <i>Wer stellt sich vor?</i> a. Simon, b. Simone, c. Sonja 2. podają poprawne informacje, np.: <i>Er heißt Sven. / Er ist vierzehn Jahre alt. / Er wohnt in Eschach. Eschach ist toll. / ...</i>	7'	nauczanie frontalne, praca grupowa, praca indywidualna, praca w parach	B4	
3.	Nauczyciel zwraca uwagę na formę wypowiedzi – e-mail, na jego strukturę i poszczególne jego elementy. Uczniowie wykonują zadanie – muszą wskazać poszczególne elementy wiadomości: pozdrowienie rozpoczynające, treść e-maila, prośba o odpowiedź, pozdrowienie, podpis. Materiały dodatkowe → karta pracy 3.	10'	nauczanie frontalne, praca indywidualna		
4.	Uczniowie wykonują ćwiczenia automatyzujące: - znajdują kolejność treści e-maila, - układają treść e-maila z podanych elementów. Opcjonalnie uczniowie: - dopasowują do informacji zawartych w treści e-maila synonimiczne treści, - odpowiadają na pytania i tym samym tworzą treść e-maila, - układają samodzielnie treść e-maila, podpowiedzią są jedynie pytajniki.	20'	nauczanie frontalne, praca grupowa, praca indywidualna, praca w parach		
5.	Nauczyciel zadaje pracę domową : Uczniowie wykonują ćwiczenie 5. <i>Dla chętnych:</i> Uczniowie mają za zadanie napisać e-mail do nauczyciela, w którym przedstawią się, napiszą, gdzie mieszkają oraz czy podoba im się ich miejscowość.	4'	nauczanie frontalne		B5
6.	Uczniowie wykonują ewaluację lekcji : Nauczyciel przygotowuje plakat z emotikonami: ☺–☹–😊, uczniowie wychodząc z sali zaznaczają, czy lekcja im się podobała, czy nie.	1'	praca indywidualna		

Klasse! Super! Toll! to dwuczęściowy kurs do nauki języka niemieckiego przeznaczony dla uczniów rozpoczynających naukę języka w klasach 7–8 w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Koncepcja kursu została opracowana przez znany zespół autorski: Martę Kozubską, Ewę Krawczyk oraz Lucynę Zastąpiło. Wieloletnie doświadczenie całego zespołu stanowi gwarancję skutecznej metody nauczania oraz dobrego dopasowania treści do danej grupy wiekowej przez wykorzystanie materiałów autentycznych i odwołanie się do sytuacji z życia codziennego. Strukturę kursu charakteryzuje duża elastyczność, co pozwala na lepsze dostosowanie treści do planu nauczania.

Kurs **Klasse! Super! Toll!**:

- zapewnia harmonijny rozwój wszystkich sprawności językowych (słuchania, czytania, mówienia, pisanie, interakcji);
- zawiera komiksową szatę graficzną;
- kładzie nacisk na efektywną komunikację i zastosowanie poznanych struktur w życiu codziennym.

Podręcznik **Klasse! Super! Toll!** to:

- dziewięć rozdziałów o stałej budowie oraz jednostka *Starter* wprowadzająca uczniów w naukę języka niemieckiego;
- młodzieżowe piosenki;
- ciekawe teksty kulturo- i realioznawcze w sekcji *Lesenswerte Landeskunde*;
- gramatyka przedstawiona w prosty i ciekawy sposób;
- powtórzenie wiadomości po każdym rozdziale;
- lista słówek do aktywnego opanowania po każdym rozdziale;
- CD audio.

Podręcznik jest zgodny z z reformą oświaty obowiązującą od września 2017 roku.



Klasse! Super! Toll!	ESOKJ
Część 1	A1
Część 2	A1



Wybierz dla siebie dogodną formę kontaktu:



Zadzwoń
22 69 54 800



Znajdź Reprezentanta na
wszpwn.pl/pl/reprezentanci



Skorzystaj z Livechat na
wszpwn.pl



Napisz do nas – formularz kontaktowy na
wszpwn.pl/pl/kontakt/