

Język niemiecki
w szkole podstawowej

Kompass Team 2

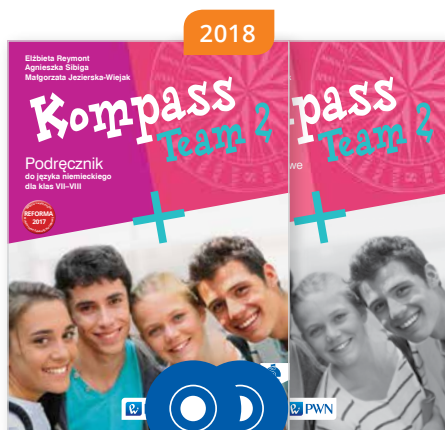
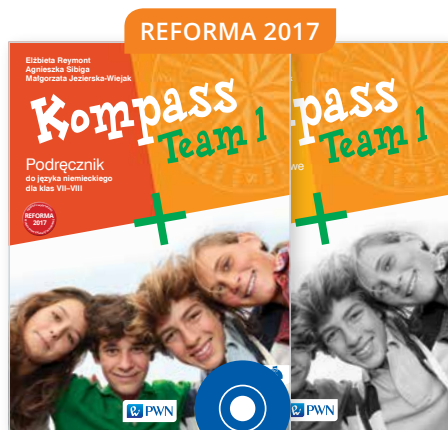
Klasy 7–8



PWN Moc wiedzy

**„Kompass Team” – trzyczęściowa seria
dla uczniów 7–8 klasy nowej szkoły podstawowej.**

Dla ucznia



Tytuł	ISBN	Poziom ESOKJ
Podręcznik 1 + CD	9788326228841	A1
Materiały ćwiczeniowe 1 + nagrania online	9788326228001	A1
Podręcznik 2 + 2 CD	9788326227981	A1
Materiały ćwiczeniowe 2 + nagrania online	9788326228018	A1

Pierwszy język obcy (kontynuujący naukę po klasie 6)	Drugi język obcy (rozpoczynający naukę w klasie 7)
Kompass Team 2	Kompass Team 1
Kompass Team 3	Kompass Team 2



Strefa ucznia

nagrania do materiałów
ćwiczeniowych oraz
dodatkowe zadania, np. testy
samooceny, dostępne online

www.wszpwn.com.pl/strefa-ucznia



Akademia PWN – Materiały dla nauczyciela

- rozkłady materiału do nowej podstawy programowej
- plany wynikowe
- nowy program nauczania
- scenariusze lekcji
- filmy z kartami pracy
- podręczniki interaktywne (multibooki)
- ćwiczenia dla uczniów z dysleksją
- testy i kartkówki
- karty pracy
- transkrypcje nagrań (podręcznik i materiały ćwiczeniowe)
- materiał na okres bezpodręcznikowy
- Przedmiotowy System Oceniania



piktogramy



Erzählen

Opowiadanie
opowiadasz

Sprechen

Rozmowa
rozmawiasz w parze

Hören

Słuchanie
słuchasz i rozumiesz

Lesen

Czytanie
czytasz i rozumiesz

Schreiben

Pisanie
robisz notatki, ćwiczysz, piszesz teksty

Aufgabe

Zadanie
*pracujesz samodzielnie, w parze lub w grupie
i ćwiczysz kilka sprawności językowych*

Projekt

Projekt
*pracujecie w grupie i prezentujecie efekty pracy całej
klasie*

Grammatik + Lexik

Gramatyka + leksyka
*sprawdzasz znajomość słownictwa i struktur
gramatycznych*

Interaktion

Funkcje językowe
*sprawdzasz umiejętność reagowania językowego
w różnych sytuacjach*

CD-Aufnahme

Nagranie na CD
*nagranie tekstu znajdziesz na CD, cyfra na piktogramie
oznacza numer nagrania na płycie*

Lernstrategien

Strategie uczenia się
tu znajdziesz porady, jak skutecznie się uczyć

Schlüssel

Klucz
rozwiązanie znajdziesz w kluczu

--- Mein Ziel

Mein Ziel

Mój cel
uświadomisz sobie, czego się nauczyłaś/nauczyłeś

ROZDZIAŁ

TEMAT

KOMUNIKACJA

DACHL-Länder 6

1 DER KALENDER 8

Interregio 32

Kompass-Training 1 34

2 INTERESSEN,
PFLICHTEN,
TRÄUME 36

Kompass-Training 2 58

3 WOHNEN 60

Projekt 81

Interregio 82

Kompass-Training 3 84

4 DAS LEBEN
SCHREIBT
GESCHICHTEN 86

Projekt 105

Kompass-Training 4 106

5 REISEN 108

Interregio 130

Kompass-Training 5 132

Kompass-Projekte 133

Grammatik 134

Tabellen 137

Wörterbuch 144

1. Wie ist das Wetter heute?
2. Im Sommer fahren wir ans Meer
3. Feiertage
4. Was schenkst du wem?
5. Geburtstag im Karneval

1. Fotografieren macht viel Spaß
2. Was können wir hier machen?
3. Was sollen wir heute machen?
4. Wem können wir helfen?
5. Berufe

1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?
2. Wo hängen die Lampen?
3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt?
4. Was gibt es in der Nähe?
5. Traumhaus, Traumsiedlung

1. Mensch, haben wir gelacht!
2. Eine Überraschung
3. Ich habe gelogen
4. Was ist passiert?
5. Ich muss zum Internisten gehen

1. Der Weg zur Schule
2. Wie komme ich zum Markt?
3. Welcher Bus fährt zum Dom?
4. Der Zug fährt um 7.00 Uhr ab
5. Herzliche Grüße aus Wien!

- Określam położenie geograficzne.
- Nazywam kraje związkowe i kantony.

- Nazywam miesiące i pory roku i opisuję pogodę.
- Nazywam zajęcia wykonywane zazwyczaj w różnych porach roku.
- Opowiadam o ulubionej porze roku.
- Nazywam święta i ferie szkolne w krajach DACHL.
- Opowiadam o zwyczajach świątecznych w mojej rodzinie oraz o zwyczajach panujących w innych krajach i uzyskuję informacje na ten temat.
- Piszę życzenia.
- Opowiadam o przyjęciu urodzinowym.

- Opowiadam o lubianych i nielubianych zajęciach i uzyskuję informacje na ten temat.
- Wyrażam swoją opinię na temat różnych zainteresowań.
- Nazywam możliwości spędzania czasu wolnego.
- Nazywam swoje umiejętności i uzyskuję informacje o umiejętnościach innych osób.
- Opowiadam o obowiązkach.
- Zwracam się z propozycją lub prośbą i reaguję odmową lub potwierdzeniem.
- Informuję, kim chcę zostać i dlaczego.

- Nazywam i opisuję pomieszczenia, meble i ich położenie.
- Wyrażam opinię na temat różnych pomieszczeń.
- Opisuję swój pokój i uzyskuję informację o pokojach innych osób.
- Nazywam obiekty w mieście i na wsi.
- Nazywam typy budownictwa.
- Wyrażam opinię na temat mieszkania na wsi, w małym i dużym mieście.
- Opowiadam o swoim miejscu zamieszkania, wyrażam opinię o nim i uzyskuję informację na ten temat od innych osób.

- Opowiadam o zdarzeniach z przeszłości i uzyskuję informacje na ten temat.
- Wyrażam emocje. Przyznaję rację i przepraszam.
- Opisuję wydarzenia z życia klasy.
- Nazywam części ciała, opisuję swoje dolegliwości i uzyskuję informację o dolegliwościach innych osób.
- Umawiam się na wizytę u lekarza.
- Podaję przyczynę dolegliwości i jej skutki.
- Opisuję przebieg choroby i uzyskuję informację na temat przebiegu choroby innych osób.

- Opisuję swoją drogę do szkoły.
- Pytam o drogę i udzielam informacji.
- Nazywam środki komunikacji.
- Kupuję bilet.
- Pytam o połączenia kolejowe i udzielam informacji.
- Nazywam szyldy informacyjne i znaki drogowe.
- Pytam o pozwolenie.
- Potrafię powiedzieć, co wolno, a czego nie.
- Piszę pozdrowienia z podróży

GRAMATYKA

SŁOWNICTWO

STRATEGIE UCZENIA SIĘ

- Zaimek nieosobowy *es*
- Odmiana zaimków osobowych w bierniku
- Odmiana rzeczownika w celowniku
- Odmiana czasownika zwrotnego
- Kierunki świata
- Kraje związkowe i kantony
- Główne miasta, rzeki i góry krajów DACHL
- Języki urzędowe w Szwajcarii
- Miesiące, pory roku, zjawiska pogodowe
- Zajęcia typowe dla pór roku
- Święta, zwyczaje świąteczne i ferie w krajach DACHL
- Określanie dat
- Określenia dotyczące czasu trwania
- Prezenty i zwyczaje urodzinowe
- Zwroty używane zazwyczaj przy składaniu życzeń
- Zwyczaje związane z dniem Świętego Mikołaja w krajach DACHL

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (diagram, asocjogram).
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Rzeczowniki tworzone od czasowników
- Odmiana czasowników modalnych *können, sollen, müssen, wollen*
- Szyk zdania z czasownikiem modalnym
- Odmiana zaimków osobowych w celowniku
- Tworzenie nazw zawodów rodzaju żeńskiego

- Zainteresowania i hobby
- Przysłowniki, przysłowki i wyrażenia oceniające
- Użycie czasowników *helfen, werden*
- Obowiązki domowe i szkolne
- Nazwy zawodów

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Zapoznaję się z zadaniem przed pracą z tekstem.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje i określam główną myśl tekstu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (tabela).
- Zapisuję zwroty i wyrażenia w tabeli leksykalnej.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Przyimki z celownikiem i biernikiem (*Wechselpräpositionen*)
- Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami *und, oder, sondern, aber*

- Nazwy mebli i pomieszczeń
- Użycie czasowników *stehen – stellen, liegen – legen, hängen – hängen, sitzen – setzen sich*
- Nazwy obiektów w mieście i na wsi
- Nazwy typów budownictwa
- Określenia dotyczące miejsca zamieszkania
- Słynne obiekty architektoniczne i twórcy kultury w krajach DACH

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje.
- Tworzę notatki pomocne w mówieniu.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę plan wypowiedzi.
- Grupuję zwroty i wyrażenia w grupy tematyczne.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Czas przeszły *Perfekt*
- Czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*
- Słaba deklinacja rzeczowników

- Codzienne czynności
- Określenia służące wyrażaniu emocji
- Nazwy części ciała
- Nazwy chorób i dolegliwości
- Nazwy leków
- Nazwy lekarzy specjalistów

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekście potrzebne informacje.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę plan wypowiedzi.
- Grupuję zwroty i wyrażenia w grupy tematyczne.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – tworzenie wypowiedzi pisemnej.

- Przyimki z celownikiem
- Przyimki z biernikiem
- Zaimek pytający *welcher, welche, welches*
- Odmiana czasownika modalnego *dürfen*

- Określenia służące opisowi drogi
- Nazwy środków komunikacji
- Rodzaje pociągów i biletów
- Szyldy informacyjne i znaki drogowe
- Obiekty turystyczne
- Zwroty typowe dla kartek z podróży
- Komunikacja rowerowa w stolicach krajów DACH

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Posługuję się tablicą leksykalną.
- Posługuję się tabelami gramatycznymi.
- Wyszukuję w tekście potrzebne informacje.
- Tworzę notatkę pomocną w pisaniu wypowiedzi.
- Tworzę plan wypowiedzi.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Grupuję zwroty i wyrażenia w grupy tematyczne.

Kapitel 3 WOHNEN

1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?



1. Lies die Werbung, finde die Bezeichnungen für Möbel und schreib sie ins Heft.



Przeczytaj reklamy, odzuskaj nazwy mebli i zapisz je w zeszycie przedmiotowym.



Sofas haben viele Funktionen.
Das Sofa „Ektrop“ ist auch eine Liege oder ein Bett...



Hocker wieder modern: der Hocker „Traktor“ erinnert
in Farbe und Material an die 70er.



Schränke am liebsten groß!
Der Schrank „Emil“ ist auch elegant!



Kommoden immer
in Mode!
Die Kommode
„Hemnes“ macht
jedes Zimmer lustig.



Schlicht & trendy: der Stuhl „Jules“.
Die Form erinnert an Stühle aus den 50er Jahren.



Tische: klein oder groß je nach Wunsch!
Für den Tisch „Oskar“ findet sich immer ein Plätzchen

Ohne Sessel
geht es nicht!

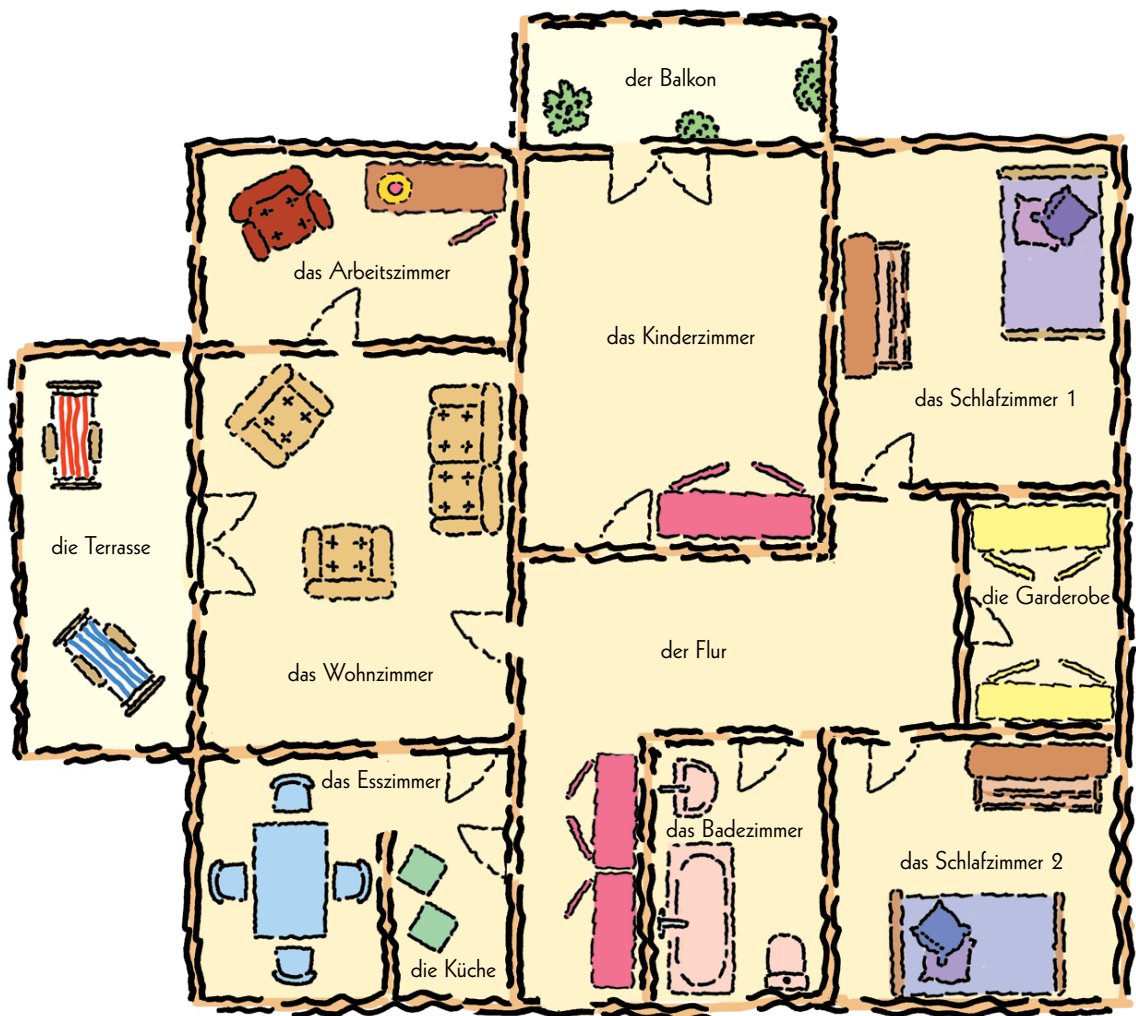


Der Sessel
„Poäng“ folgt
jeder
Bewegung.

2. In welchen Räumen befinden sich diese Möbel? Lies die Sätze und schreib die Bezeichnungen für Zimmer und Möbel ins Heft.



W jakich pomieszczeniach znajdują się te meble? Przeczytaj zdania i zapisz nazwy pomieszczeń i mebli w zeszyte przedmiotowym zgodnie z rysunkiem.



1. Im gibt es zwei Schränke.
2. Im gibt es ein Sofa und zwei Sessel.
3. In den Schlafzimmern stehen
4. Im steht ein Sessel.
5. Im stehen ein Tisch und vier Stühle.
6. In der Küche gibt es zwei
7. Auf der stehen zwei Liegestühle.
8. Auf dem hängen Topfblumen.

Grammatik 1



Przeczytaj jeszcze raz zdania z ćwiczenia 2. i odpowiedz na pytanie.

Im Flur gibt es zwei Schränke.

(in dem)

Auf dem Balkon hängen Topfblumen.

In ... Küche gibt es zwei Hocker.

Auf ... Terrasse stehen zwei Liegestühle.

In ... Arbeitszimmer steht ein Sessel.

In ... Schlafzimmern stehen Kommoden.

Przyimki **in** (w) i **auf** (na) często stosujemy do określenia miejsca.

W którym przypadku stoi wówczas rzeczownik po tych przyimkach?



s.135

Tabelle 19

3. Wo können diese Möbel stehen? Berichte.

Powiedz, gdzie mogą stać te meble.



das Bett, -en



der Schreibtisch, -e



die Stehlampe, -n



das Bücherregal, -e



der Liegestuhl, -stühle



der Küchenschrank, -schränke

Die Küchenschränke können nur in der Küche stehen.
Der Tisch kann in ... oder in ... stehen.

CD 23

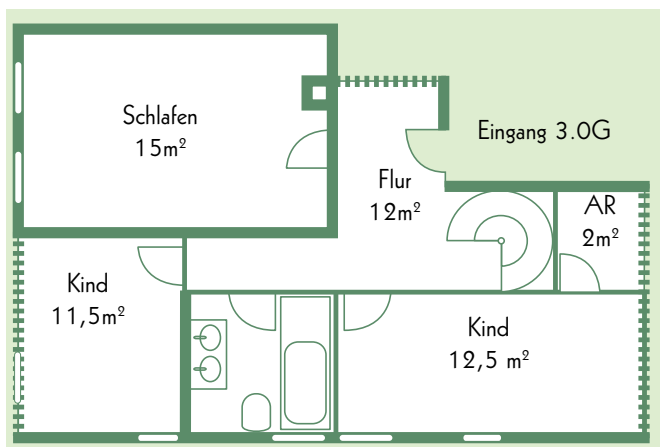
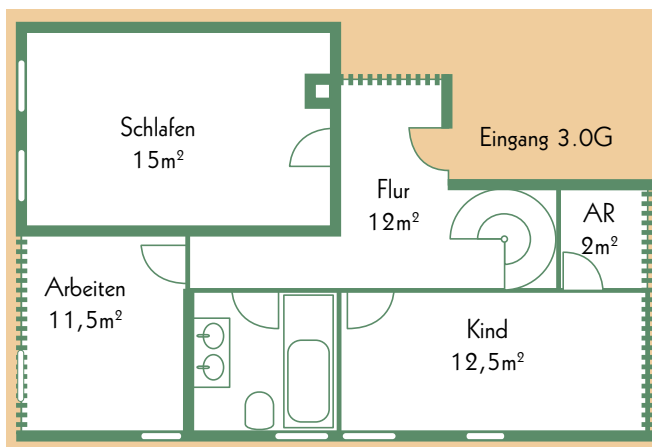
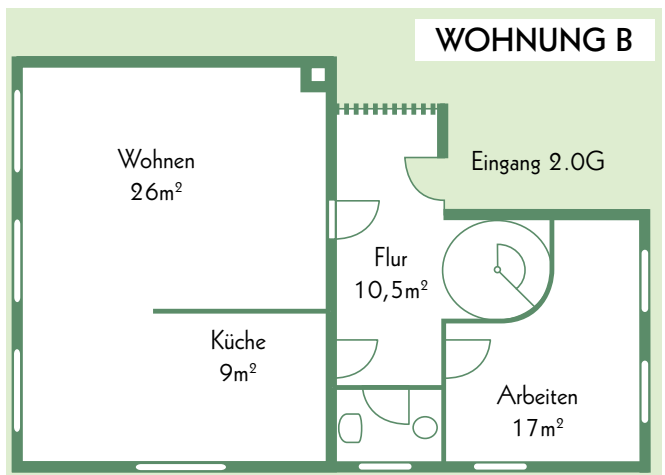
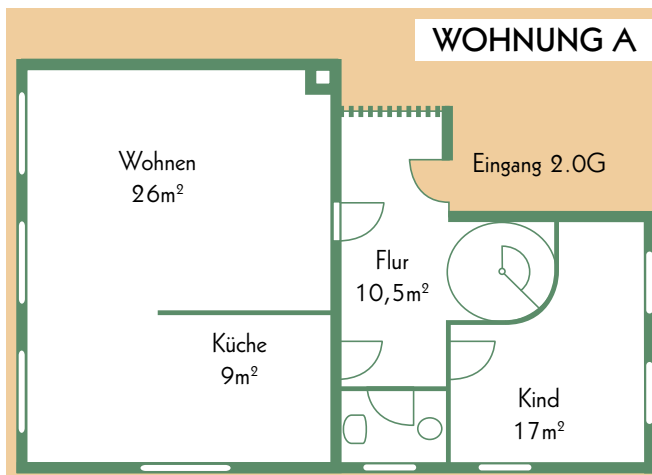
4. Welche Möbel braucht die Familie? Hör zu und schreib die Nummern der Bilder aus Übung 3. ins Heft.

Jakich mebli potrzebuje rodzina? Posłuchaj dialogu i zapisz w zeszycie przedmiotowy numery zdjęć z ćwiczenia 3.

CD 24

5. Über welche Wohnung schreibt Caro in ihrem Brief? Hör zu, lies mit und zeige auf das richtige Bild.

O którym z mieszkań przedstawionych na schematach pisze Caro w swoim liście? Przeczytaj list, słuchając nagrania, i wskaż właściwy schemat.



Liebe Claudia,

danke für deinen netten Brief. Sorry, dass ich erst jetzt schreibe, aber ich hatte wirklich keine Zeit. Der Grund: Wir haben eine neue Wohnung. Sie ist fantastisch und befindet sich in einem Altbau. Sie ist hell und 122 m² groß. Sie liegt auf zwei Ebenen, das heißt, wir wohnen im 2. und im 3. Stock. Unten sind die Küche und das Wohnzimmer. Die Küche ist nicht groß, aber sie ist offen, es gibt genug Platz für den Tisch. Das Wohnzimmer ist sehr groß (26 m²). Ein Sofa und zwei Sessel machen das Fernsehen recht gemütlich.

Und das Wichtigste: in der Ecke ist ein Kamin! Es gibt noch eine gute Nachricht:

Ich habe endlich ein Zimmer für mich alleine. Mein Zimmer ist auch unten und das freut mich sehr, denn die Räume unten sind hoch und die Räume oben aber eher niedrig. Mein Zimmer ist groß (17 m²) und schön. Ich habe neue Möbel, alle sind modern und praktisch. Es gibt nur einen Nachteil: Das Badezimmer mit der Badewanne befindet sich oben, zum Duschen muss ich also immer hochlaufen. Oben sind noch drei Zimmer: Das Schlafzimmer meiner Eltern, das Arbeitszimmer und Marks Zimmer. Im Arbeitszimmer ist unsere Bibliothek und unser Info-Zentrum. Da stehen viele Bücherregale und zwei Computer. Das Zimmer ist ziemlich dunkel und eng und nicht besonders gemütlich. Aber wir sitzen oft dort, da gibt es nämlich einen Internetanschluss. Mein Zimmer und Marks Zimmer sind noch nicht ganz fertig, aber das Einrichten macht uns Spaß. Ich mache ein Foto und beschreibe dir alles ganz genau im nächsten Brief.

Grüße und Küsse

Deine Caro



6. Lies den Brief noch einmal und wähle die richtigen Antworten.

Przeczytaj list jeszcze raz i wskaż właściwe informacje.

1. Caros Zimmer befindet sich
A. im Erdgeschoss. B. im zweiten Stock. C. im dritten Stock.
2. Die Küche ist
A. klein. B. groß. C. offen.
3. Im Wohnzimmer gibt es
A. einen Tisch. B. einen Fernseher. C. einen Kamin.
4. Caros Zimmer ist
A. klein und gemütlich. B. groß und niedrig. C. hoch und groß.
5. Die Möbel in Caros Zimmer sind
A. praktisch. B. altmodisch. C. modern.
6. Im Arbeitszimmer gibt es
A. Bücher. B. eine Liege. C. einen Computer.
7. Caro
A. bittet Claudia um Hilfe. B. beschreibt Claudia ihre Wohnung.
C. lädt Claudia in ihre Wohnung ein.

7. Wie ist Karins Zimmer und wie findest du es? Schreib ins Heft.

Napisz w zeszycie przedmiotowym, jak wygląda pokój Karin i co o nim sądzisz.



Es ist ...

Da stehen ...

Ich finde das Zimmer ...

Karins Zimmer gefällt mir (nicht).

8. Zeichne die Wohnung deiner Familie im Heft und beschreibe sie.

Narysuj w zeszycie przedmiotowym plan swojego mieszkania, zrób notatki do poniższych punktów i opowiedz o nim.

Gdy zaplanujesz swoją wypowiedź,
wszystko ułoży się szybko w głowie!



- Stock
- Größe
- Zahl der Zimmer
- Aussehen der Räume
(Küche, Wohnzimmer, dein Zimmer)
- Möbel im Wohnzimmer
- Möbel in deinem Zimmer



--- Mein Ziel

Potrafę nazwać pomieszczenia
w mieszkaniu, nazwać meble i sprzęty
domowe, opowiedzieć o swoim
mieszkanu.

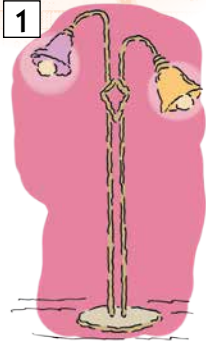
Podaj przykłady.

die Wohnung, der Raum, die Küche,
das Schlafzimmer, das Kinderzimmer
die Möbel, die Kommode, das Bett, der Tisch ...
altmodisch, modern, niedrig ...

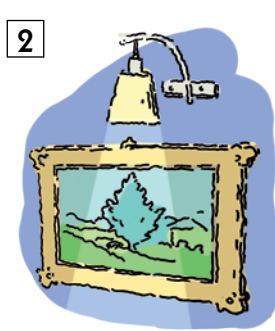
2. Wo hängen die Lampen?

 1. Wo sind diese Lampen? Übersetze ins Polnische und schreib ins Heft.

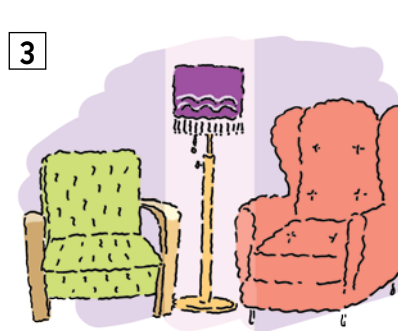
Gdzie są te lampy? Zapisz w zeszycie przedmiotowym polskie odpowiedniki podpisów zamieszczonych pod rysunkami.



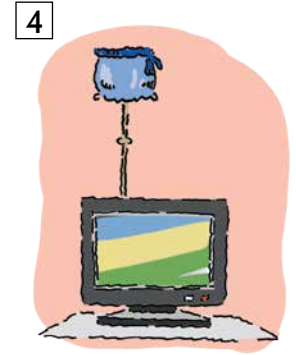
auf dem Fußboden



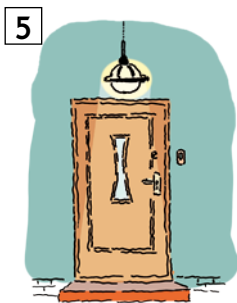
über dem Bild



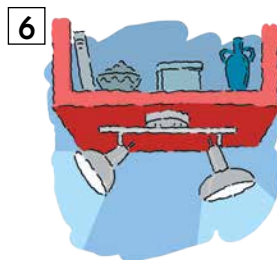
zwischen den Sesseln



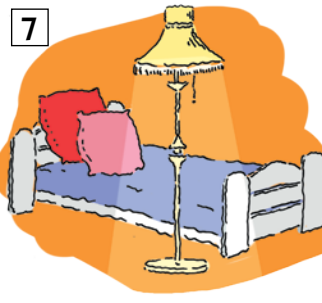
hinter dem Fernseher



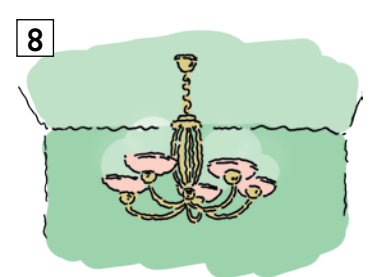
vor der Haustür



unter dem Regal



neben dem Bett



an der Decke

 2. Wo hängen oder stehen die Lampen im Wohnzimmer? Ordne den Sätzen die Nummern der Lampen zu.

Gdzie wiszą lub stoją lampy w pokoju dziennym? Przyporządkuj do zdań odpowiednie numery lamp.



- A. Zwei Lampen hängen an der Wand über dem Bild.
- B. Zwei Lampen hängen an der Wand unter dem Regal.
- C. Zwei Lampen hängen über dem Sofa.
- D. Eine Lampe steht auf dem Schreibtisch.
- E. Eine Lampe liegt auf dem Tisch vor dem Sofa.
- F. Eine Lampe steht in der Ecke auf dem Fußboden.
- G. Die Lampen hängen an der Decke.
- H. Eine Lampe steht zwischen dem Sessel und dem Sofa.
- I. Eine Lampe steht neben dem Computer.

Grammatik 2



Przeczytaj jeszcze raz zdania z ćwiczenia 2. i odpowiedz na pytania.

Eine Lampe steht hinter *dem* Fernseher.

Zwei Lampen hängen über ... Bild.

Zwei Lampen hängen unter ... Regal.

Eine Lampe liegt auf dem Tisch vor ... Sofa.

Eine Lampe steht neben ... Computer.

Die Lampen hängen an ... Decke.

Eine Lampe steht zwischen ... Sessel und ... Sofa.

W zdaniami określających miejsce często stosuje się czasowniki **stehen** (stać), **liegen** (leżeć), **hängen** (wisieć). Używając tych czasowników stawiamy pytanie wo? (gdzie?).

Z jakimi przyimkami występują zazwyczaj te czasowniki?

W którym przypadku stoją wówczas rzeczowniki po tych przyimkach?



Tabelle 19



3. Wo stehen die Möbel und die anderen Gegenstände? Vergleiche den Text mit dem Bild und notiere im Heft die falschen Informationen.

Gdzie stoją meble i inne przedmioty? Porównaj tekst ze zdjęciem i zanotuj niezgodne informacje w zeszycie przedmiotowym.



Jörn, 17

Mein Zimmer ist ungefähr 20 m² groß. Rechts an der Wand befinden sich ein Schrank, drei Regale und ein Computertisch. Links steht ein Schreibtisch. Mein Schreibtisch steht am Fenster. Hier mache ich meine Hausaufgaben. Auf der Fensterbank stehen meine Schulbücher und eine Lampe. An dem Schreibtisch hängen Postkarten, die bekomme ich von überall her. Alle meine Freunde

schreiben mir aus den Ferien. Auf dem Tisch links steht mein Computer, der ist schon alt. An der Wand neben dem Schreibtisch hängt ein Poster von der „Akte X“ – das ist meine Lieblingsserie im Fernsehen. Rechts neben dem Poster hängt mein Tuch von Harley Davidson. Ich finde diese Motorräder ganz toll. Ein Freund hat mir das Tuch geschenkt. Ich interessiere mich für Musik. Über den Regalen hängen Poster von den „Toten Hosen“, das ist

meine Lieblingsband. Links am Schrank hängt ein Poster von John Bon Jovi. Auf dem Schreibtisch stehen Getränkedosen. Auf den Dosen sind verschiedene Motive: Musiker, Gruppen und Wappen von Fußballvereinen. Mein großes Hobby sind Filme. In dem Regal unten stehen DVDs mit meinen Lieblingsfilmen. Neben den Regalen steht ein Sessel. Auf dem Sessel liegt mein Rucksack.



4. Hör zu und kontrolliere mit der Aufnahme.

Posłuchaj wypowiedzi Jörna i sprawdź, czy wynotowałeś/wynotowałaś wszystkie błędne informacje.



5. Sprecht zu zweit.

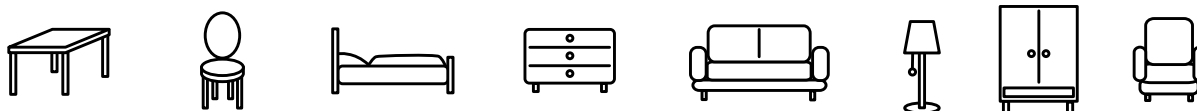
Przeprowadźcie dialogi na podstawie zdjęcia według wzoru.

- Was ist das? Es steht am Fenster.
- ▲ Das ist ein Sofa.
- Richtig.



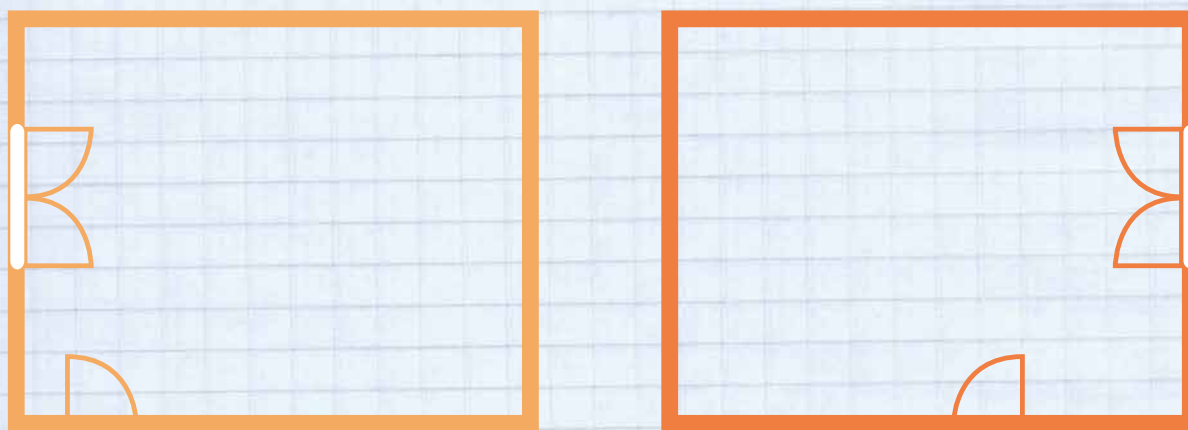
6. Arbeitet zu zweit.

Pracujcie w parach. Każdy uczeń przerysowuje do zeszytu przedmiotowego schematy pokoi A i B. Uczeń A wybiera 5 mebli i rysuje je w pokoju A, uczeń B – w pokoju B. Następnie uczeń A opowiada, gdzie stoją meble. Uczeń B rysuje meble na podstawie usłyszanych informacji w pokoju A. Potem następuje zamiana ról. Na koniec porównajcie swoje rysunki.



Schüler A: Zimmer A

Schüler B: Zimmer B



- Links in der Ecke steht ein Schrank. Neben dem ...
- ▲ Wie bitte, wo steht der Schrank?/Steht der Schrank rechts in der Ecke?
- Nein. Links in der Ecke.

7. Beschreibe dein Zimmer.

Narysuj lub sfotografuj swój pokój, zaprezentuj go klasie i opowiedz o nim.

Uwzględnij następujące informacje:

- a. wielkość pokoju,
- b. położenie w mieszkaniu,
- c. meble i ich ustawienie,
- d. swoją opinię.



Mein Ziel

Potrafię określić ustawienie mebli w pokoju, dowiedzieć się o ustawienie mebli w pomieszczeniu, opisać swój pokój, wyrazić opinię o pokoju.

Podaj przykłady.

links, rechts, oben, unten, in der Ecke,
in der Mitte, vor, hinter, neben, über, zwischen ...
Wo stehen, hängen, liegen ... ?

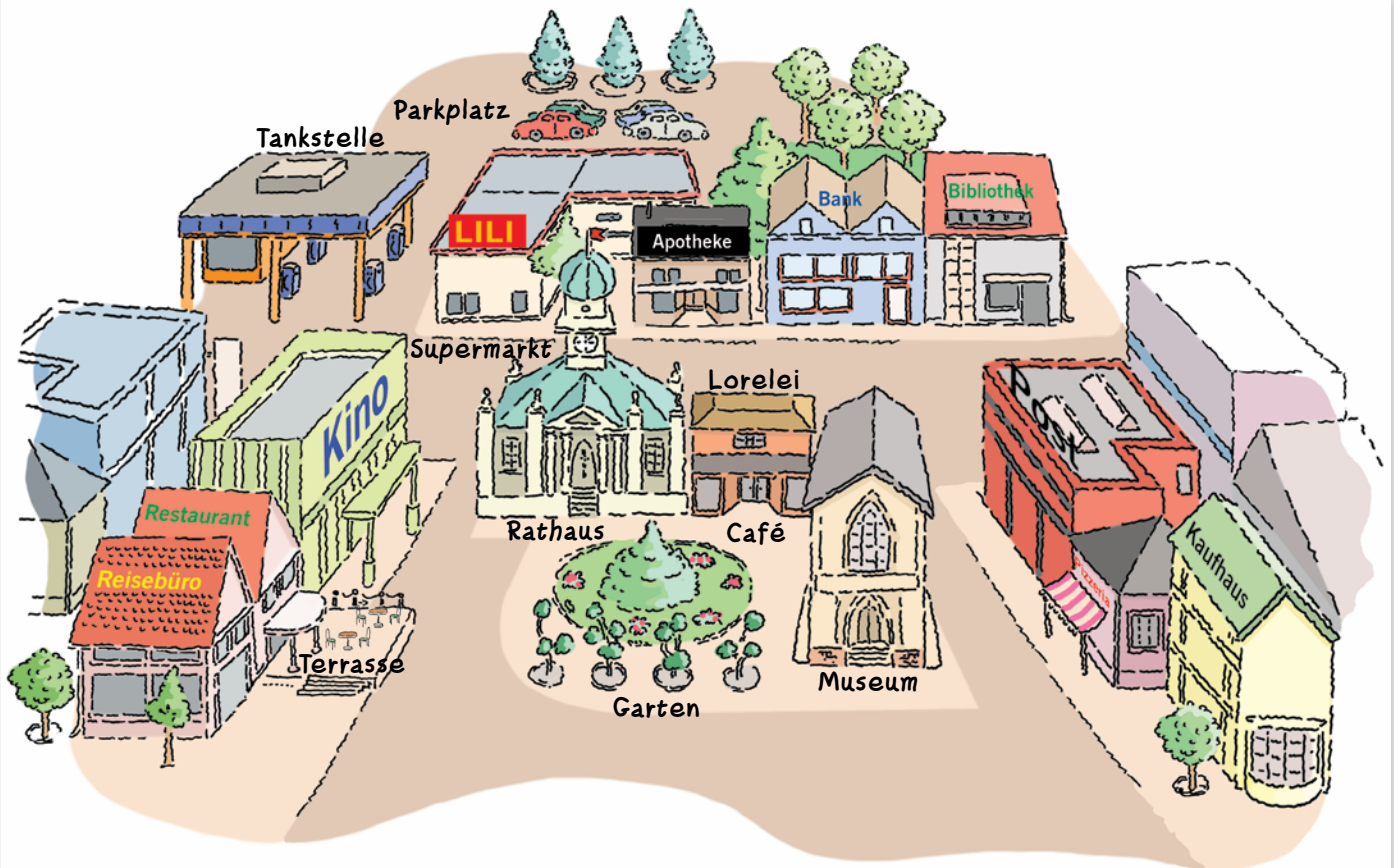
3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt?



1. Wie sieht Gabis Wohnort aus? Lies den Text und ordne den Lücken die passenden Bezeichnungen zu. Kontrolliere dann mit der Aufnahme.

Jak wygląda miasto Gabi? Dobierz do luk w tekście (1–10) odpowiednie wyrażenia (A–J).

Następnie sprawdź z nagraniem.

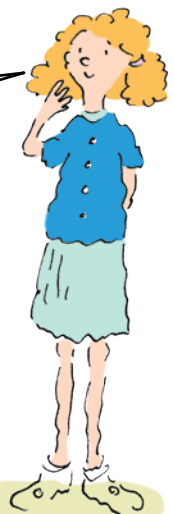


Meine Stadt ist nicht groß. Das Stadtzentrum ist der Rathausplatz.

1 steht das Rathaus. 2 befindet sich das Café LORELEI. 3 ist das Stadtmuseum. 4 links ist das Reisebüro. 5 und dem Kino ist das Restaurant. 6 gibt es eine Terrasse – hier essen wir oft Hamburger und Salate. 7 befindet sich eine Tankstelle. Wir kaufen immer im Supermarkt ein. 8 gibt es einen Parkplatz. 9 und der Apotheke ist die Bank. Rechts befinden sich eine Pizzeria und das Kaufhaus. 10 ist die Post.

- A. Am Café
- B. Neben der Pizzeria
- C. Neben dem Rathaus
- D. Hinter dem Supermarkt
- E. Zwischen dem Reisebüro

- F. Am Kino
- G. In der Mitte
- H. Vor dem Restaurant
- I. Zwischen der Bibliothek
- J. An der Ecke

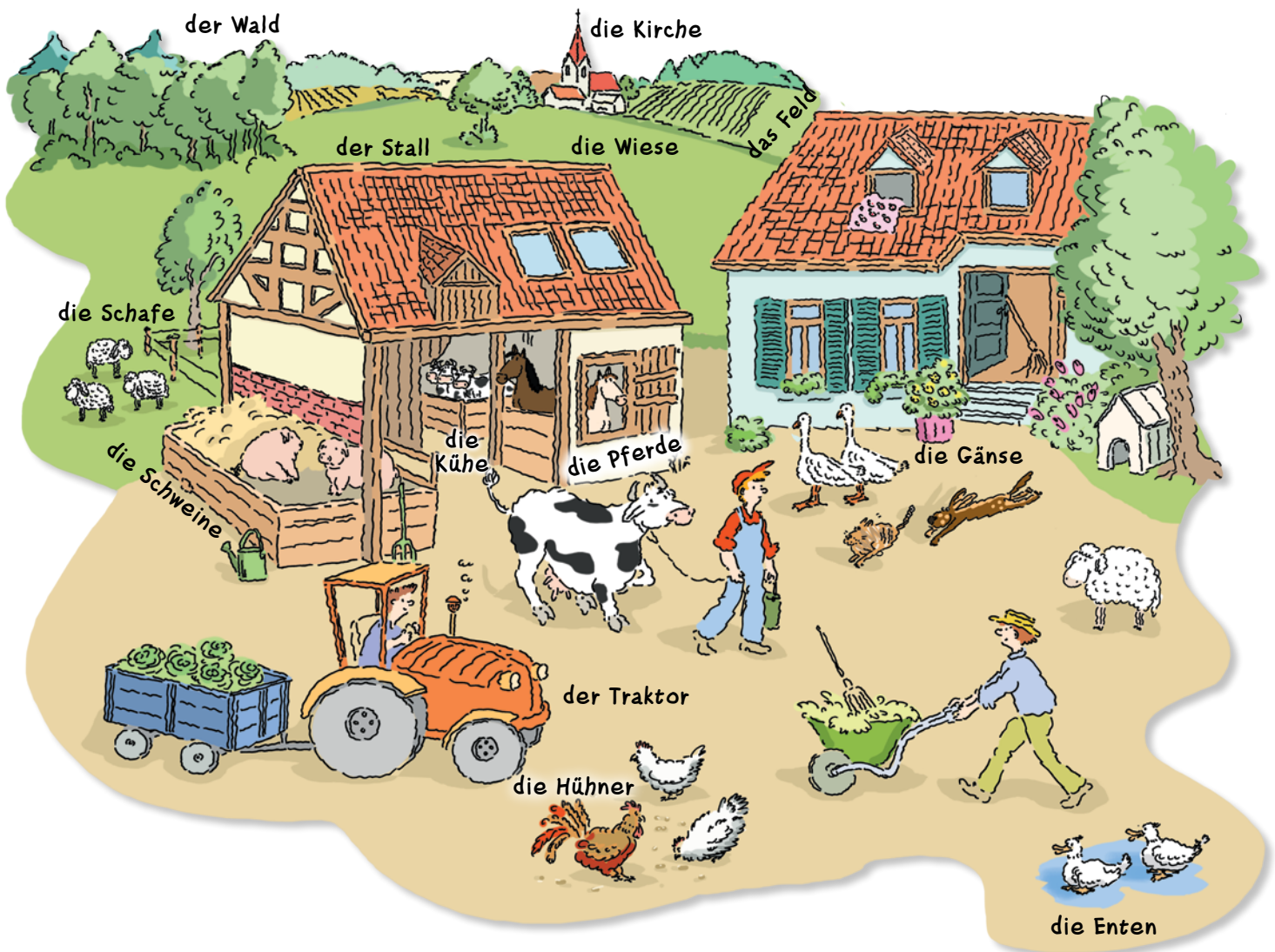




2. Wie sieht der Bauernhof aus? Beantworte die Fragen.



Jak wygląda gospodarstwo wiejskie? Odpowiedz na pytania.



1. Wo liegt der Bauernhof?
2. Wo befindet sich der Stall?
3. Welche Tiere leben auf dem Bauernhof?
4. Wo ist der Traktor?
5. Was siehst du noch auf dem Bild?

Der Bauernhof liegt auf dem Land.



3. In einer Kleinstadt oder auf dem Land wohnen?



Lies die Aussagen, finde Vorteile und Nachteile und schreib sie ins Heft.



Mieszkać w małym mieście czy na wsi? Przeczytaj wypowiedzi, znajdź zalety i wady i zapisz je w zeszytce przedmiotowym według wzoru.

Herr Seidel

Es ist schön hier, aber es ist weit zum Stadtzentrum. Ich arbeite in Hannover in einer Handelsfirma. Ich fahre täglich circa 30 km mit dem Auto ins Stadtzentrum oder ich nehme den Bus.

Gabi

Ich wohne nicht in Hannover, sondern in einer Kleinstadt bei Hannover. Wir haben ein Eigenheim und einen Garten. Im Sommer essen wir auf der Terrasse oder grillen im Garten – das finde ich toll. Ich mag Ruhe und viel Grün. Meine Schule ist ganz in der Nähe. Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Kapitel 3

Moni

Ich liege sehr gern auf einem Liegestuhl unter einem Baum und lese. Unser Garten ist sehr schön, aber es gibt hier immer viel Arbeit. Gabi und ich müssen täglich im Garten arbeiten.

Frau Seidel

Hier ist es sehr ruhig und still und die Luft ist sehr gut, das finde ich wichtig. Alle Nachbarn kennen sich gut und das gefällt mir. Man schläft nicht lange, sondern man steht früh auf. Dann hat man viel Zeit für Freunde.

Florian

Es gibt hier frische Luft, aber es ist ziemlich langweilig, es gibt wenig Attraktionen: keine Diskothek, kein Fitnesscenter, kein Theater, keine Pubs, nur ein Kino und drei Kneipen. Ich studiere in Hannover und verbringe dort meine Freizeit. In Hannover habe ich viele Freunde und das Leben dort ist interessant.

Rudi Hermann

Das Leben auf dem Land mag ich am liebsten. Ich arbeite gern für die Natur, mit der Natur und in der Natur. Auf meinem Bauernhof halte ich viele Tiere: Kühe, Schweine und Pferde. Ich arbeite auch gern auf dem Feld und in meinem Garten.

Agnes

Die Landschaft auf dem Land ist sehr schön. Ich fahre sehr gern Rad oder wandere. In der Nähe gibt es Wiesen, Felder, einen Wald und einen Fluss. Ich kann bis zum Abend draußen bleiben. Und für meine Hunde ist das Leben hier auf dem Land am besten. Sie haben viel Freiheit und können die ganze Zeit draußen spielen.

+	-
<i>ein Eigenheim und einen Garten haben ...</i>	<i>weit vom Stadtzentrum ...</i>

Grammatik 3



Przeczytaj jeszcze raz zdania z ćwiczenia 3. i odpowiedz na pytanie.

Hier ist es sehr ruhig und still ... die Luft ist sehr gut.

Ich fahre täglich mit dem Auto ins Stadtzentrum ... ich nehme den Bus.

Man schläft nicht lange, ... man steht früh auf.

Es gibt hier frische Luft, ... es ist ziemlich langweilig.

Aby połączyć proste zdania w zdania współrzędnie złożone stosujemy spójniki. Jakie?



4. Wen betrifft diese Information? Hör zu und ordne den Personen die Sätze zu.

Kogo dotyczy ta informacja? Posłuchaj rozmowy i dopasuj zdania do osób.

Angela

Martin

1. Er / Sie wohnt auf dem Land.
2. Er / Sie ist mit ihrem/seinem Wohnort zufrieden.
3. Er / Sie kann Tiere haben.
4. Er / Sie findet die Arbeit auf dem Bauernhof schwer.
5. Er / Sie muss nicht zur Arbeit fahren.
6. Er / Sie muss mit dem Auto zum Supermarkt fahren.
7. Er / Sie hat Probleme mit den Nachbarn.
8. Er / Sie mag die Gartenarbeit nicht.



5. Möchtest du lieber auf dem Land oder in einer Kleinstadt wohnen? Warum?



Czy wolałbyś / wolałabyś mieszkać na wsi czy w małym miasteczku? Zrób notatki w zeszycie przedmiotowym, wykorzystując ćwiczenie 3., i wyraż swoją opinię.

Übungen
s. 106

Gdy zbierzesz słowa i zwroty,
wypowiesz się bez kłopotu!



--- Mein Ziel

Potrafię nazwać obiekty w mieście i na wsi oraz określić ich położenie, wyrazić swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście.

Podaj przykłady.

auf dem Land / am Stadtrand / in der Stadt wohnen ...
die Tankstelle, der Parkplatz, das Rathaus, der Bauernhof ...
weit, still, langweilig ...

4. Was gibt es in der Nähe?



1. Ordne den Begriffen die Fotos zu.

Przyporządkuj zdjęcia do nazw budynków.



A. der Altbau

B. das Einfamilienhaus

C. der Bauernhof

D. der Neubau

E. das Reihenhaus

F. das Hochhaus

G. das Zweifamilienhaus



2. Wo wohnt Familie Bauer? Lies das Formular und erzähle.



Gdzie mieszka rodzina Bauerów? Przeczytaj formularz i opowiedz.

Immobilienbüro Max&Mayer

Name: *Heinrich Bauer*

Adresse: *Schillerstr. 53*

Wohnung ☒ Wohnung

☐ Haus

Wohntyp: ☐ Altbau

☒ Neubau

☐ Bauernhof

☐ Einfamilienhaus

☐ Reihenhaus

☐ Zweifamilienhaus

☐ Hochhaus

Lage: ☒ Stadtzentrum

☐ Neubausiedlung

☐ Stadtrand

☐ außerhalb der Stadt

☐ 4. Stock

☐ Erdgeschoss

☐ Dachgeschoss

Größe: m²

Räume : Wohnzimmer

Schlafzimmer

Arbeitszimmer

Küche

Badezimmer

Toilette

Garderobe

Flur

Keller

Balkon

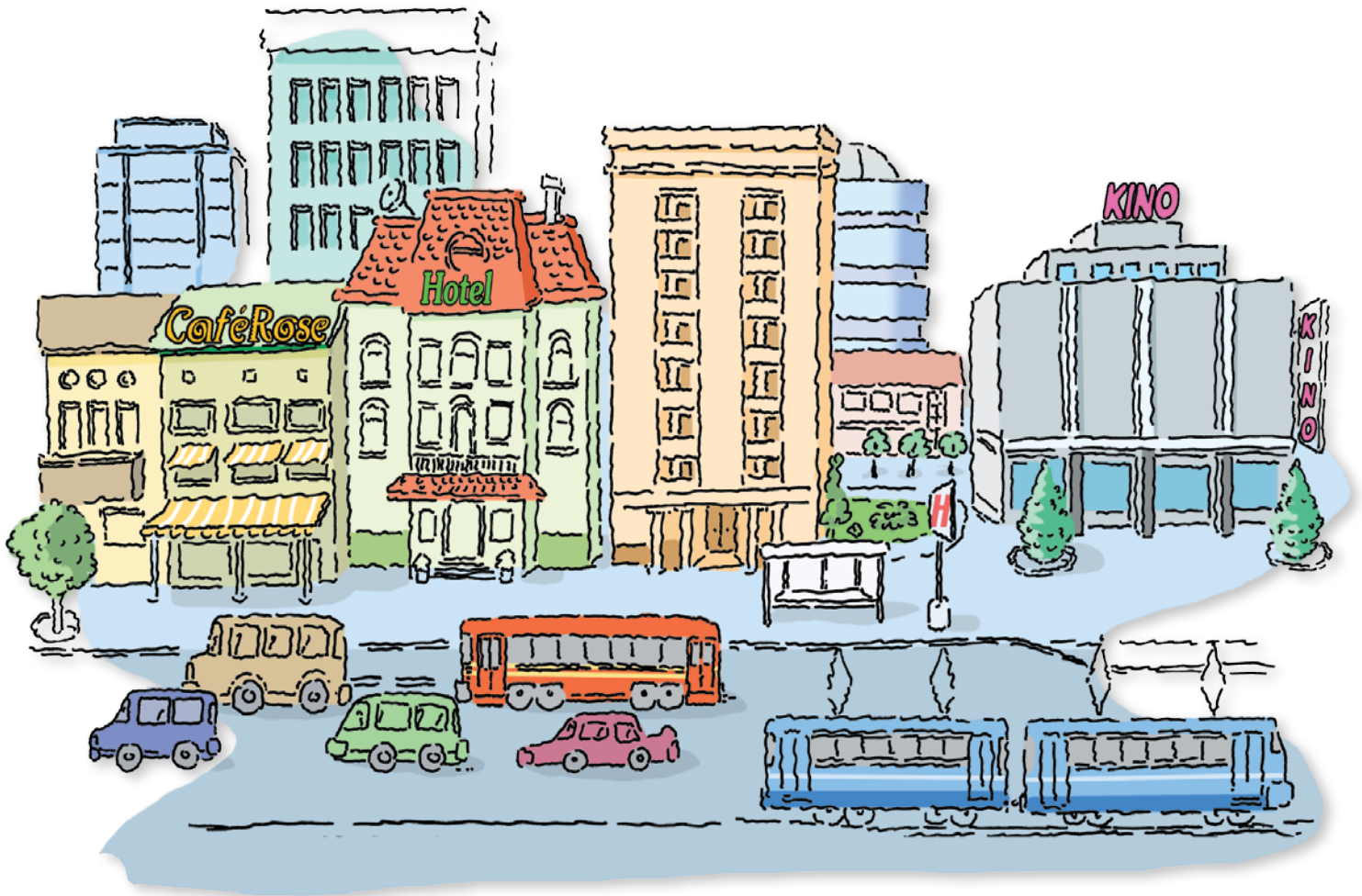
Familie Bauer wohnt in einer Wohnung im Stadtzentrum ...



3. Welche Vor- und Nachteile hat der Wohnort von Familie Bauer?

Lies die Sätze und ordne sie der passenden Kategorie zu.

Jakie zalety i wady ma miejsce zamieszkania rodziny Bauerów? Przeczytaj zdania i przyporządkuj je do odpowiedniej kategorii.



Vorteile ☺	Nachteile ☹
1,	2,

1. In der Nähe gibt es ein Kino, viele Restaurants und Cafés.

2. Es ist nie ruhig, es ist immer laut.

3. In der Nähe gibt es viele Geschäfte.

4. Es gibt hier kaum Grünanlagen.

5. Die Nachbarn kennen sich nicht.

6. Im Wohnblock gibt es keine Garage.

7. Es ist nicht weit zur Schule und zur Arbeit.

8. Es gibt in der Nähe viele Bus- und Straßenbahnlinien.

9. Die Wohnung ist klein.



4. Was kann Familie Bauer über ihren Wohnort sagen?

Lies und wähle die passenden Aussagen.

Co rodzina Bauerów może powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania?

Przeczytaj i wskaż wypowiedzi, które pasują do sytuacji z ćwiczenia 3.

Neben dem Haus gibt es keinen Park.

Es gibt Parkprobleme.

Hier ist viel Lärm.

Wir haben genug Platz in der Wohnung.

Wir haben Probleme mit dem Einkaufen.

Wir können mit dem Bus zur Schule oder zur Arbeit fahren.



5. Hör zu und kontrolliere.

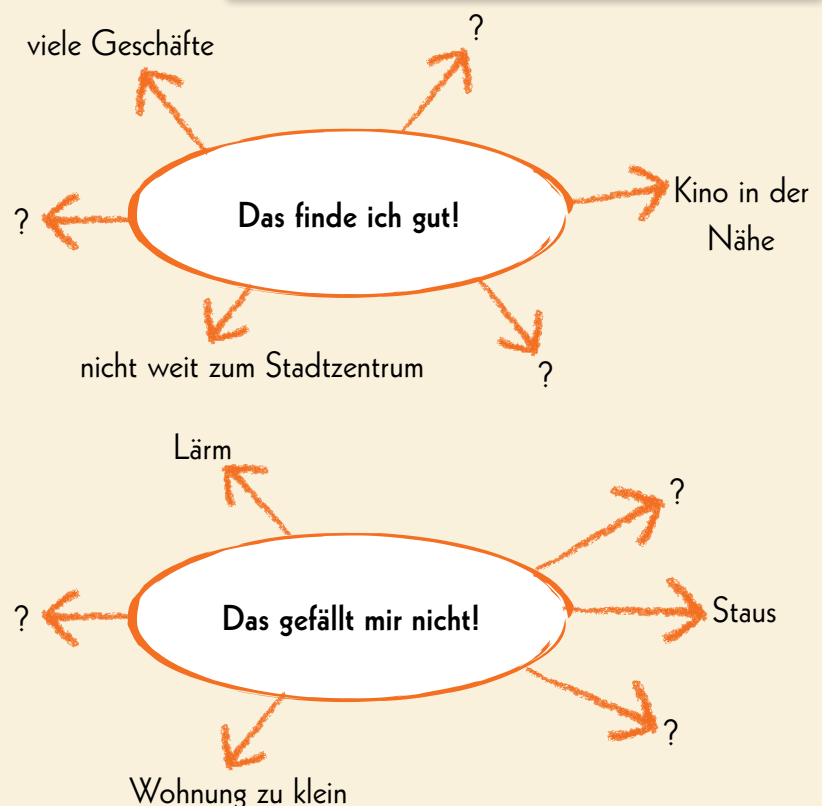
Posłuchaj wypowiedzi pana Bauera i sprawdź swoje przypuszczenia.



6. Wie findest du deinen Wohnort? Notiere seine Vor- und Nachteile im Heft.

Co sądzisz o swoim miejscu zamieszkania? Zapisz jego zalety i wady w zeszyte przedmiotowym w formie asocjogramu.

Grupowanie ułatwia zapamiętanie!



7. Sprecht zu zweit.

 Dowiedz się i zapisz w zeszycie przedmiotowym według wzoru, jak mieszka twój kolega / twoja koleżanka i co sądzi o swoim miejscu zamieszkania. Następnie odpowiedz na jego / jej pytania.

		Wie findest du das? Wie gefällt dir das?	
		😊	☹️
1. In was für einem Haus wohnst du?	<i>in einem Einfamilienhaus</i>	😊	
2. In welchem Stock wohnst du?			
3. Wo liegt das Haus?			
4. Wie groß ist die Wohnung / das Haus?			
5. Welche Räume gibt es in deiner Wohnung / deinem Haus?			
6. Was befindet sich in der Nähe?			

8. Wie wohnt dein Partner / deine Partnerin? Berichte anhand der Notizen.

 Opowiedz na podstawie notatek z ćwiczenia 7., jak mieszka twój kolega / twoja koleżanka i jak ocenia swoje miejsce zamieszkania.

Er / Sie wohnt in einem Neubau. Er / Sie findet das gut. / Das gefällt ihm / ihr nicht.



--- Mein Ziel

Potrafę nazywać typy budownictwa, opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania i wyrazić swoją opinię na ten temat.

Potrafę dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba i zapytać o jej opinię na ten temat.

Potrafę powiedzieć, jak mieszka inna osoba i co sądzi o tym miejscu.

Podaj przykłady.

das Hochhaus, das Reihenhauses, der Wohnblock ...

Das gefällt ...

Wie findest ... ?

mit der Straßenbahn fahren, den Bus nehmen ...

auf dem Feld arbeiten, Tiere halten ...

zu Fuß gehen, im ersten Stock wohnen ...

5. Traumhaus, Traumsiedlung



1. Wovon träumt Familie Bauer? Antworte.

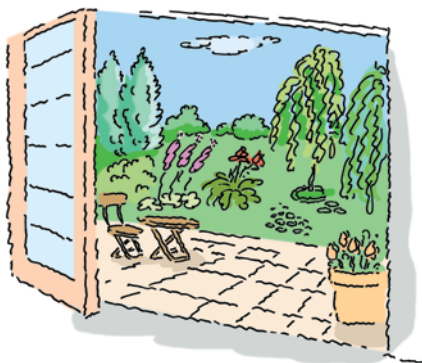


O czym marzy rodzina Bauerów? Odpowiedz na podstawie kolażu.



Ein Einfamilienhaus
mit Garage...

Endlich eine große
Küche!



Auf der Terrasse
frühstücken...

Ein Kamin im
Wohnzimmer!

Der Vater möchte ... Die Mutter will ...



2. Wer hat das gesagt? Hör zu und ordne den Personen die Sätze zu.

Kto to powiedział? Posłuchaj nagrania i dopasuj zdania do osób.

Mutter

Vater

Tochter

Sohn

1. Ich möchte ein eigenes Zimmer haben.
2. Das Haus muss zwei Badezimmer haben.
3. Wir brauchen ein Gästezimmer.
4. Ich möchte einen Wintergarten haben.
5. Das Haus soll nicht weit von der Stadt entfernt liegen.
6. Im Keller soll ein Billardtisch stehen.
7. Die Buslinien oder die S-Bahn sind wichtig.
8. Das Haus soll einen Garten haben.

3. Wohin stellen, hängen oder legen die Bauers ihre Möbel? Ordne den Aussagen die Räume zu.

Gdzie Bauerowie postawią, powieszą lub położą swoje meble i sprzęty?

Dopasuj do wypowiedzi (A–G) odpowiednie pomieszczenia (1–7).

A. In die Küche stelle ich helle Küchenschränke und einen Esstisch. An die Wand hänge ich eine Uhr. An die Fenster hänge ich schöne Gardinen.

B. In meinem Schlafzimmer lege ich einen Teppich auf den Fußboden. Er soll schwarz-weiß sein. Über meinen Schreibtisch hänge ich ein Plakat mit Delfinen. Neben das Bett stelle ich den Korb für unsere Katze.

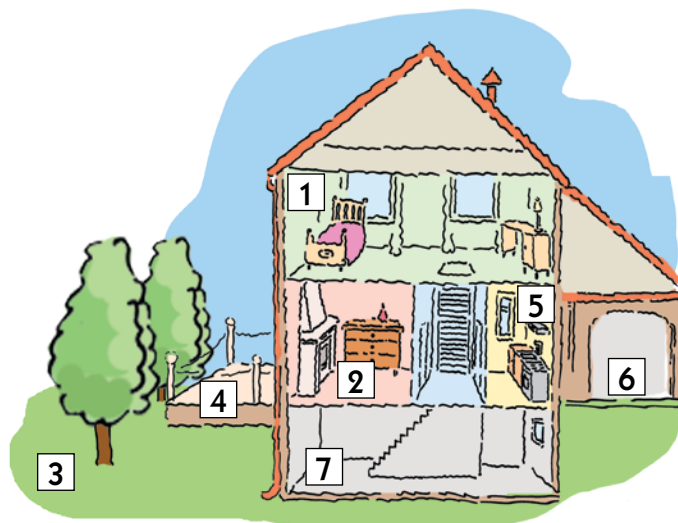
C. Ins Wohnzimmer stellen wir zwei Sofas und zwei Sessel. Vor den Kamin stellen wir einen Sessel. Wir hängen einen Fernseher an die Wand, über die Kommode.

D. Ich stelle einen Billardtisch in den Keller. Es gibt da einen Hobbyraum.

E. In die Garage stelle ich Regale für mein Werkzeug.

F. Wir stellen Liegestühle und einen Tisch auf die Terrasse.

G. Im Garten hängen wir eine Hängematte zwischen die Bäume.



Grammatik 4



Przeczytaj jeszcze raz zdania z ćwiczenia 3. i odpowiedz na pytania.

Über ... Schreibtisch hänge ich ein Plakat mit Delfinen.

Ich stelle einen Billardtisch in ... Keller.

Vor ... Kamin stellen wir einen Sessel.

Wir stellen Liegestühle und einen Tisch auf ... Terrasse.

... Wohnzimmer stellen wir zwei Sofas und zwei Sessel.

Neben ... Bett stelle ich den Korb für unsere Katze.

Im Garten hängen wir eine Hängematte zwischen ... Bäume.

An ... Fenster hänge ich schöne Gardinen.

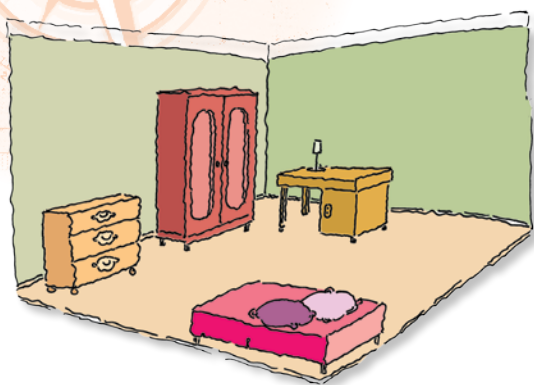
Czasowniki **stellen** (stawiać), **legen** (kłaść), **hängen** (wieszać) wyrażają działanie w określonym kierunku, zmierzanie do określonego celu. Używając ich stawiamy pytanie **wohin?** (dokąd?).

Z jakimi przyimkami występują zazwyczaj te czasowniki?

W którym przypadku stoją wówczas rzeczowniki po tych przyimkach?

4. Wohin stellst oder hängst du diese Sachen? Schreib ins Heft.

Napisz w zeszycie przedmiotowym, gdzie postawisz lub powieszisz te przedmioty w pokoju z fotografii.

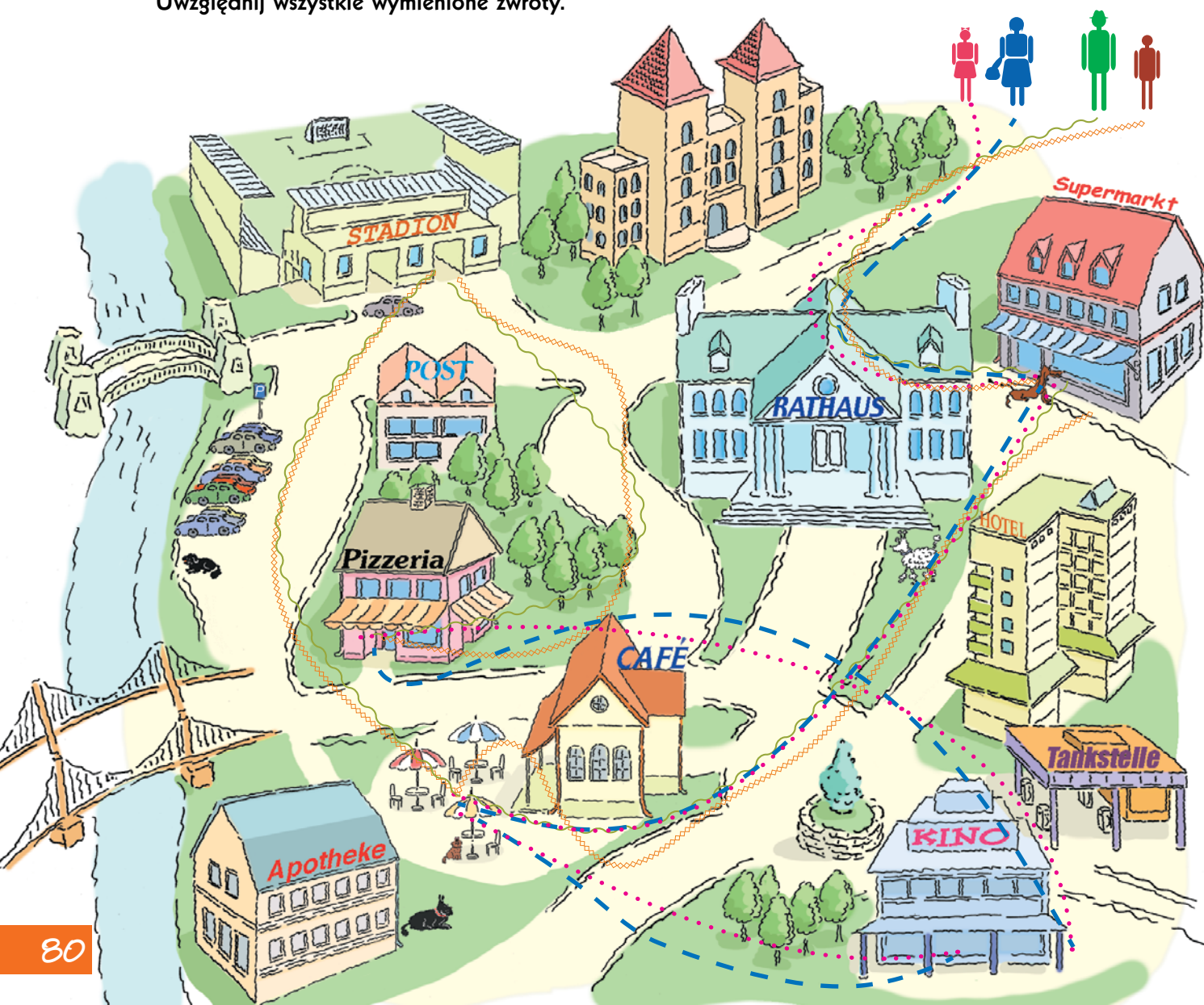


In die Ecke stelle ich ...

5. Wohin gehen die Seidels heute und was machen sie dort? Berichte.

Dokąd idą dzisiaj Seidelowie i co tam robią? Opowiedz zgodnie z planem.

Uwzględnij wszystkie wymienione zwroty.



der Supermarkt	→	einkaufen
das Café	→	Tante Gisela treffen
der Cafégarten	→	sich setzen, der Tisch unter dem Baum
das Kino	→	der Film „Ein Vampirkuss“, laufen
das Stadion	→	das Fußballspiel
die Pizzeria	→	Pizza essen

Die Seidels gehen in den Supermarkt.

Im Supermarkt kaufen sie ein.



6. Wo ist Klumpi? Helft beim Suchen nach dem Hund und kontrolliert mit der Aufnahme.



Gdzie jest Klumpi – pies państwa Seidelów? Pomóżcie w poszukiwaniach, korzystając ze wzoru, a następnie sprawdźcie z nagraniem.

- Wo ist Klumpi?
- ▲ Vielleicht sitzt er vor der Apotheke?
- Nein, da ist er nicht. Vielleicht liegt / steht / ist er ...



Wie soll eure Traumwohnsiedlung aussehen? Macht ein Plakat und berichtet darüber.

Zaplanujcie wasze wymarzone osiedle, przedstawcie je na plakacie i opowiedzcie o nim swoim kolegom/koleżankom. W swoich planach uwzględnijcie położenie (np. w górach, nad jeziorem, blisko lasu), obiekty użyteczności publicznej (np. szkołę, pocztę, kościół, sklepy), obiekty sportowe (np. stadion, basen), typ budownictwa (np. nowoczesne, stare), wasze domy / mieszkania oraz możliwości spędzania czasu.

Unsere Traumwohnsiedlung soll ... liegen. In unserer Wohnsiedlung sollen ... sein.
Wir möchten auch ... haben. In unserer Wohnsiedlung befinden sich auch ... Unsere Häuser liegen ... und sind ... In unserer Wohnsiedlung können wir ...



Mein Ziel

Potrafę opisać, jak urządжаю pokój,
powiedzieć, dokąd idę i co tam robię,
opisać swoje wymarzone miejsce
zamieszkania.

Podaj przykłady.

das Traumhaus, die Traumsiedlung ...
der Supermarkt, das Kino, das Stadion,
die Pizzeria ...

Interregio

1. Jak nazywają się przedstawione obiekty i gdzie się znajdują?



PAUL KLEE
(1879–1940)

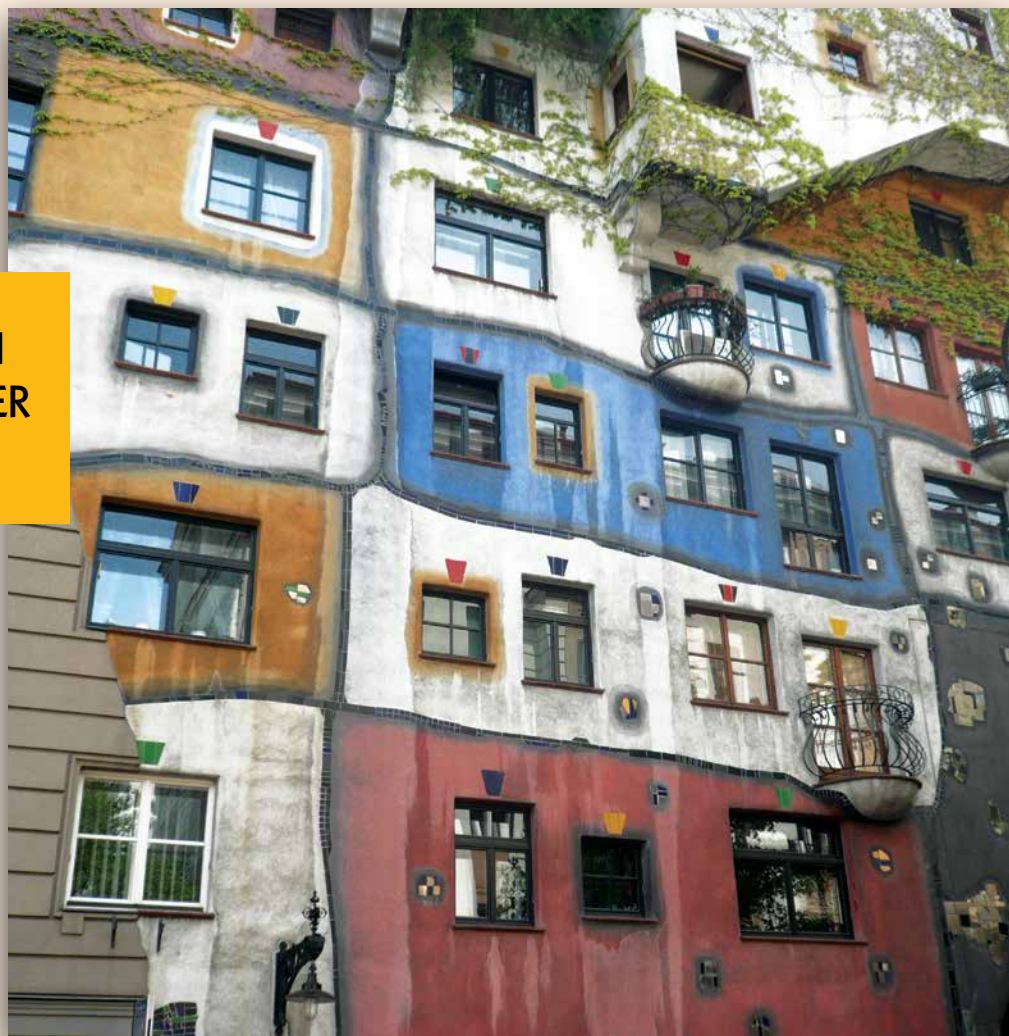
Am 20. Juni 2005 öffnete das Zentrum Paul Klee in Bern erstmals seine Tore für Kunst- und Kulturinteressierte aus aller Welt. Im Mittelpunkt der Kulturinstitution stehen Person, Leben und Werk von Paul Klee (1879–1940). In Bern verbrachte Paul Klee die Hälfte seines Lebens.

Nirgendwo sonst in der Welt können 2500 Tonnen Stahl und Glas schöner funkeln als über dem Sony Center (von Architekten Helmut Jahn) am Potsdamer Platz in Berlin. Das riesengroße Dach sieht wie ein Regenschirm aus. In dem halbrunden Glasturm (103 Meter) residiert die Deutsche Bahn AG.



HELMUT JAHN
1940

**FRIEDENSREICH
HUNDERTWASSER
(1928–2000)**



Das Hundertwasserhaus ist eine von 1983 bis 1986 erbaute Wohnhausanlage der Gemeinde Wien und befindet sich in der Kegelgasse 34–38. Dieses bunte und ungewöhnliche Haus wurde unter anderem von Friedensreich Hundertwasser (1928 –2000) gestaltet.

2. Znajdźcie informacje na temat Paula Klee, Helmuta Jahna i Friedensreicha Hundertwassera i zapiszcie je w zeszycie przedmiotowym.

3. Znajdźcie ciekawy przykład architektury w Polsce. Zbierzcie o nim informacje i zaprezentujcie go klasie. Uwzględnijcie autora projektu, okres powstania budowli, jej przeznaczenie i oryginalność.

Kompass-Training 3

Ćwicze

CD1
32

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi (A–C) wybierz właściwą.

Warum ruft Oma ihre Enkelkinder an?

- A. Sie bittet ihr Enkelkind um Hilfe.
- B. Sie gratuliert ihrem Enkel zum Geburtstag.
- C. Sie fragt Paul nach dem Geburtstagsparty-Termin.

CD1
33

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie komunikat. Zdecyduj, które ze zdań 2.1.–2.3. są zgodne z treścią nagrania, a które nie.

- 2.1. Zwei Flaschen Lipton Eistee kosten heute 1 Euro 59 Cent.
- 2.2. Die Tomaten im Supermarkt kommen aus Holland.
- 2.3. Der Supermarkt informiert, was heute nicht so teuer ist.



Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi (A–C) wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Neue Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Nachricht ?

Senden Ausschneiden Kopieren Einfügen Rückgängig Prüfen Rechtschreib... Einfügen Priorität Signieren Verschlüsseln Offline

An: claudia@web.de

Betreff: Wohnung

Claudia!

Endlich haben wir eine neue Wohnung. Sie befindet sich in einem Neubau und ist ziemlich groß. Ich habe es weit zur Schule, aber ich habe jetzt ein eigenes Zimmer. Unsere Terrasse ist groß und schön, ich kann mich endlich sonnen. Du kannst leider noch nicht kommen, wir packen alles aus und wir haben ein großes Chaos.

Anna

Warum schreibt Anna die E-Mail an Claudia?

- A. Sie will ihr die neue Wohnung beschreiben.
- B. Sie will sie in die neue Wohnung einladen.
- C. Sie will die neue Wohnung kritisieren.

s. 152

Umiem
się uczyć



W niektórych zadaniach musisz rozpoznać **intencję nadawcy**, czyli określić, w imię czego ktoś coś pisze.

Kiedy słuchasz nagrania lub czytasz teksty po raz pierwszy, staraj się ćwiczyć do

Typowe
zadania
do egzaminu
ósmoklasisty

KOMUNIKACJA	ZWROTY I WYRAŻENIA	POMOCNA GRAMATYKA
Dom/Mieszkanie Potrafię opowiedzieć o swoim mieszkaniu i mieszkaniu innych osób: – określić typ budownictwa – powiedzieć, gdzie się znajduje – podać jego wielkość – opisać pomieszczenia – określić położenie mebli i sprzętów. Potrafię dowiedzieć się, jak mieszka inna osoba. Potrafię opisać, jak urządza pokój.	<i>Er wohnt in einem Altbau.</i> <i>Die Wohnung liegt im ersten Stock.</i> <i>Meine Wohnung ist 80 m² groß und hat drei Zimmer.</i> <i>Die Küche ist nicht groß, aber es gibt genug Platz für den Tisch. Mein Zimmer ist klein und gemütlich.</i> <i>Mein Schreibtisch steht am Fenster. Links in der Ecke steht mein Fernseher.</i>	Przymyki z celownikiem Grammatik 1,2, s. 135 tabela 19
Miejsce zamieszkania Potrafię podać położenie obiektów. Potrafię określić wady i zalety miejsca zamieszkania. Potrafię opisać swoje wymarzone miejsce zamieszkania.	<i>In der Mitte steht ein Rathaus. Hinter dem Supermarkt befindet sich eine Tankstelle.</i> <i>Neben dem Haus gibt es keinen Park. Es ist nicht weit zur Schule.</i> <i>Es gibt hier frische Luft, aber es ist ziemlich langweilig.</i> <i>Unsere Traumsiedlung soll weit von der Stadt entfernt liegen.</i>	Przymyki z celownikiem Grammatik 1,2, s. 135 tabela 19 Zdania współrzędnie złożone Grammatik 3, s. 135 tabela 25
Opinia Potrafię wyrazić opinię na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście. Potrafię wyrazić opinię na temat swojego miejsca zamieszkania. Potrafię powiedzieć, co inna osoba sądzi o swoim miejscu zamieszkania. Potrafię zapytać inną osobę, co sądzi o swoim miejscu zamieszkania.	<i>Es ist hier ruhig und still, das finde ich wichtig.</i> <i>Ich finde die Arbeit auf dem Bauernhof schwer.</i> <i>Wir haben genug Platz in der Wohnung und das gefällt mir. Hier ist viel Lärm und das gefällt mir nicht.</i> <i>Er findet das gut. Das gefällt ihr nicht.</i> <i>Wie findest du das? Wie gefällt dir das?</i>	 Zdania współrzędnie złożone Grammatik 3, s. 135 tabela 25



Kompass-Projekte

PROJEKT 1

Zamierzacie zorganizować klasową zabawę karnawałową. Opracujcie w grupach plan i podział czynności związanych z przygotowaniem.

W projekcie uwzględnijcie:

- dekorację sali,
- przekąski i napoje,
- program zabawy,
- kostiumy własne oraz przebrania przyjaciół.

Każda grupa może przygotować plan wszystkich przygotowań lub wybrać jeden temat. Przedstawcie swoje propozycje klasie w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej.

Forma prezentacji: plakat / prezentacja multimedialna

PROJEKT 2

Podzielcie się na grupy. Wyobraźcie sobie, że mieszkacie razem i macie określone obowiązki w mieszkaniu. Opracujcie podział obowiązków dla każdej osoby w grupie na każdy dzień tygodnia i zaprezentujcie go klasie na plakacie w formie tygodniowego planu np. jako kartki z kalendarza.

Wykorzystajcie zdjęcia lub rysunki.

Forma prezentacji: plakat / kalendarz

PROJEKT 3

Podzielcie się na grupy. Narysujcie na arkuszu papieru swój wymarzony pokój (plan pokoju) lub przygotujcie jego makietę z kartonu. Podpiszcie znajdujące się w nim sprzęty. Możecie wykorzystać ilustracje z czasopism, wykonać rysunki lub mebelki z kartonu. Opowiedzcie o swoim pokoju, posługując się przygotowanym plakatem lub makietą.

Forma prezentacji: plakat / makietę

PROJEKT 4

Nagracie w grupach film lub opracujcie komiks o waszych pechowych zdarzeniach w szkole i zaprezentujcie swój projekt klasie.

Forma prezentacji: film / komiks

PROJEKT 5

Przynieście zdjęcia, ilustracje, filmy i inne materiały z waszej wycieczki klasowej. Opracujcie w grupach strony do waszej kroniki klasowej lub bloga klasy. Zamieśćcie informacje o wycieczce oraz komentarze do zdjęć.

W projekcie uwzględnijcie:

- czas i cel wycieczki,
- zwiedzane obiekty i środki komunikacji,
- wrażenia i nastroje.

Forma prezentacji: kronika klasowa / blog

**Nowe zadania projektowe,
które ćwiczą kompetencje językowe
oraz umiejętności miękkie.**

Kapitel 3 Wohnen

1. Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?

1. Setze die richtigen Artikel oder Präpositionen mit Artikeln ein.

G1 s.62

Wpisz odpowiednie rodzajniki lub przyimki z rodzajnikami.

1. Am Abend liege ich am liebsten in Badewanne oder Bett und lese Zeitschriften.
2. Im Sommer liegt die Katze am liebsten auf Balkon oder auf Terrasse.
3. Am Alltag essen wir in Küche und am Wochenende Esszimmer.
4. Wir treffen unsere Freunde in Schule und am Abend Café oder Pub.
5. Die Kinder spielen auf Spielplatz. Ihre Eltern sitzen auf Bänken Park und sprechen.
6. Meine Sachen hängen nicht Schrank sondern in Garderobe.

2. In oder auf? Markiere die richtige Präposition.

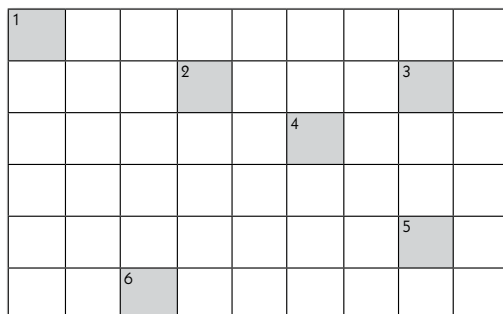
In czy auf? Zaznacz właściwy przyimek.

1. Wo arbeitet deine Mutter? In/Auf der Post oder in/auf der Bank?
2. Martina sitzt in/auf der Terrasse und ihr Mann kocht Kaffee in/auf der Küche.
3. Wir treffen uns in/auf dem Markt in/auf der Pizzeria ROMA.
4. Abends liege ich in/auf dem Sofa in/auf meinem Zimmer und höre Musik.
5. Im Sommer spielen wir Volleyball in/auf dem Sportplatz und im Winter in/auf der Sporthalle.
6. Ich lese Bücher am liebsten in/auf dem Balkon oder in/auf dem Park.
7. Ich schlafe in/auf dem Bett und meine Schwester schläft in/auf dem Sofa.

3. Löse das Kreuzworträtsel.

A4 s.63

Wpisz kolejno nazwy pomieszczeń do diagramu. Litery w zaznaczonych polach utworzą hasło – nazwę innego pomieszczenia.



Hier kochen wir. → Hier essen wir. → Er ist kleiner als die Terrasse. Hier sitzen wir gern im Sommer. → Hier schlafen wir. → Hier arbeiten wir. → Hier legen wir unsere Kleider.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

4. Bilde zusammengesetzte Substantive und übersetze sie.

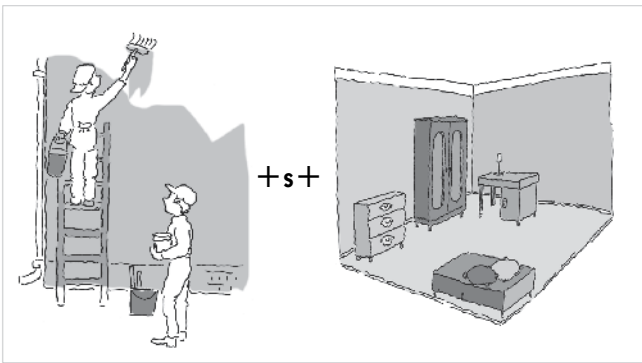
Utwórz rzeczowniki złożone i przetłumacz je. Wykorzystaj podane wyrazy.

stehen ● schreiben ● liegen ● wohnen ● schlafen ● baden (2x) ● essen ●
die Lampe ● das Zimmer (4x) ● der Stuhl ● die Wanne ● der Tisch

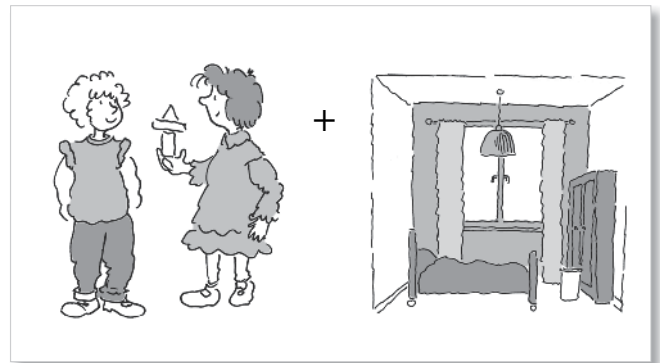
das Wohnzimmer – pokój dzienny

5. Was ist das? Bilde die Bezeichnungen der Möbelstücke und der Zimmer und übersetze sie.

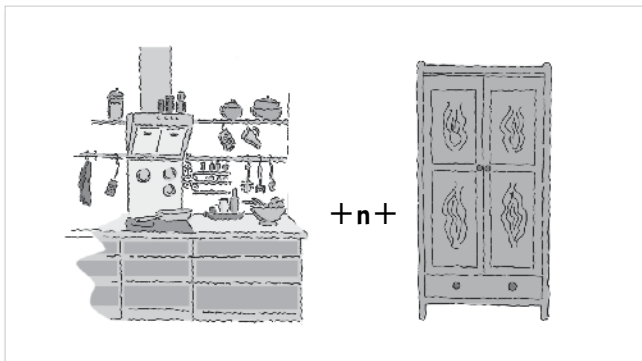
Co to jest? Utwórz nazwy mebli i pomieszczeń i przetłumacz je.



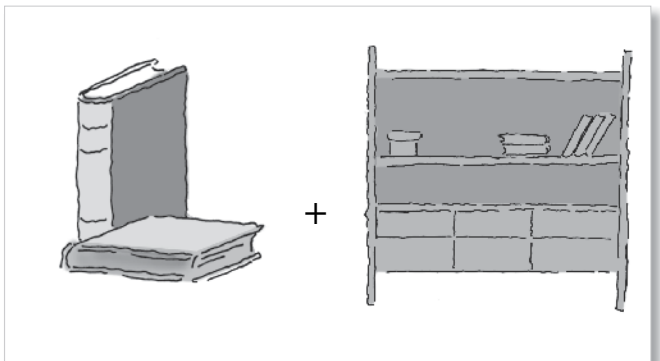
+s+



Arbeit



+n+



6. Ergänze die Sätze gemäß dem Bild.

Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkiem.

1. Frau Bürger macht Yoga. Sie wohnt *im ersten Stock* ...
2. Birgit und Olaf Semanski fahren gern Rad. Ihre Fahrräder stehen
3. Herr und Frau Tretter haben zwei kleine Kinder. Sie wohnen
4. Herr und Frau Schnabel essen gerade das Frühstück. Sie wohnen
5. Herr und Frau Seidel haben einen Hund. Sie wohnen
6. Frau Wiesemann steht am Fenster und schaut auf die Straße. Sie wohnt
7. Frau Krabbe mag Ordnung. Sie putzt heute die Fenster. Sie wohnt

7. Verbinde Antonyme.

Połącz przysłówki o przeciwnym znaczeniu.

dunkel

hoch

modern

eng

schön

altmodisch

hässlich

hell

niedrig

breit

8. Wie heißen die Räume? Ergänze.

Jak nazywają się pomieszczenia na ilustracji? Uzupełnij.

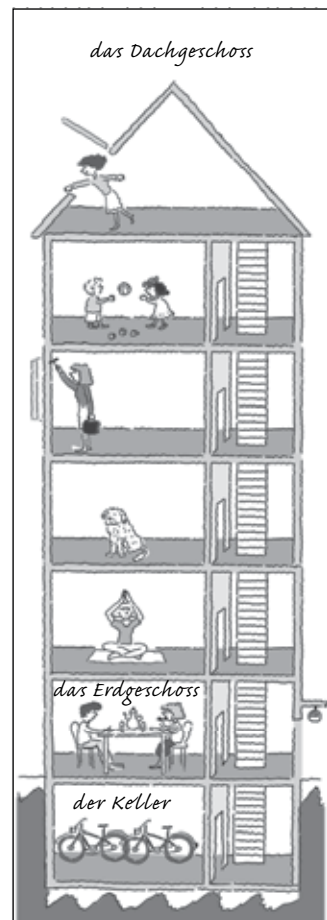
Das ist das Haus von Frau und Herrn Mövenpick.

Unten im Erdgeschoss befinden sich

Oben im ersten Stock gibt es

.....

.....



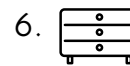
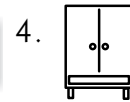
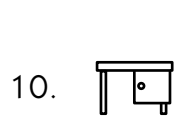
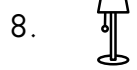
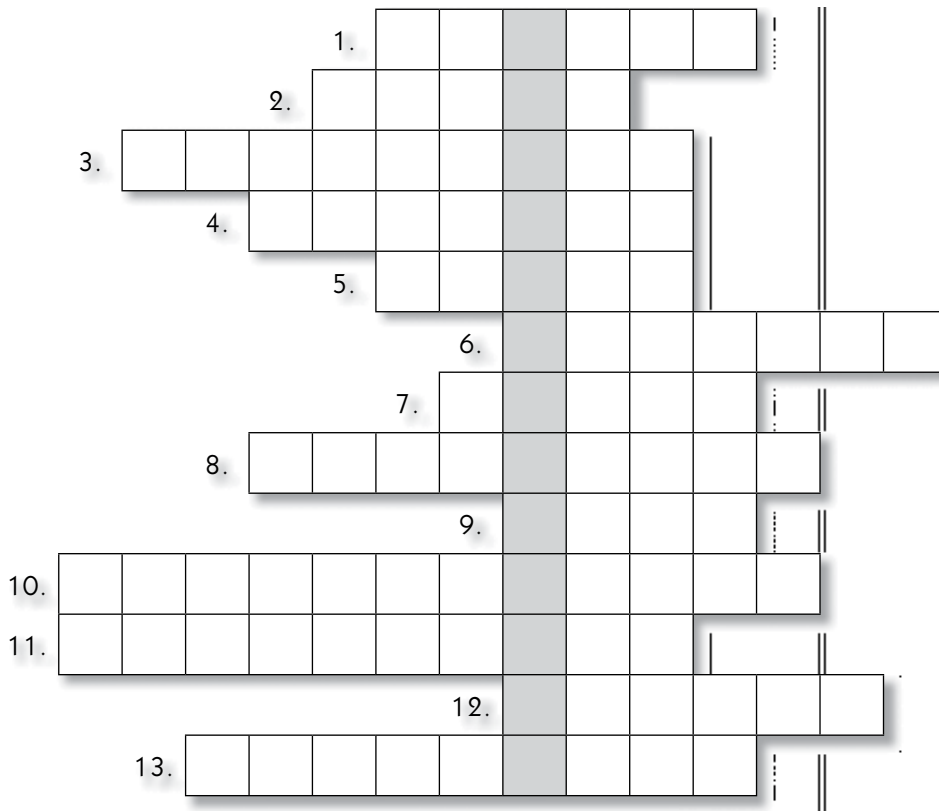
A6 s.64

A7 s.65



9. Löse das Kreuzworträtsel.

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło – nazwę fotela na biegunach.



2. Wo hängen die Lampen?

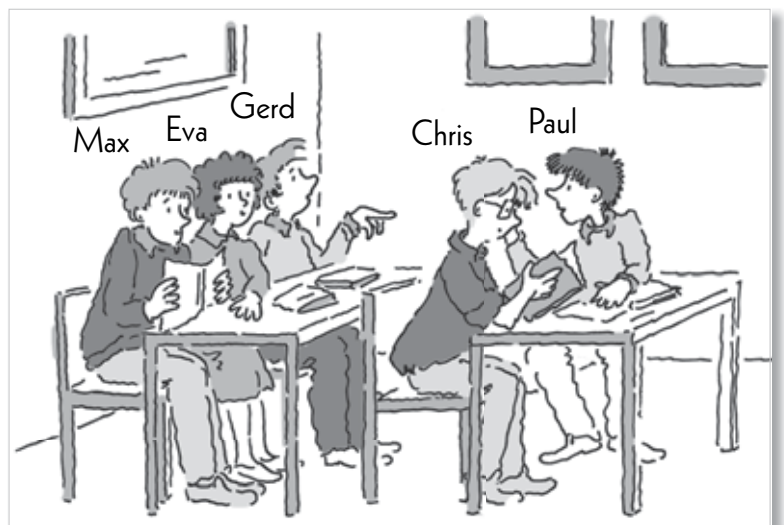
10. Setze die richtigen Präpositionen ein.

Wpisz odpowiednie przyimki zgodnie z ilustracją.

G2 s.67

vor • in • neben • hinter • an • zwischen

- Die Schüler sitzen den Tischen.
- Gerd sitzt der Ecke Paul und Eva.
- Chris sitzt Paul und Eva.
- Paul sitzt der Wand, Chris, Gerd und Max.
- Eva sitzt Chris, Gerd und Max.
- Max sitzt Chris und Paul.



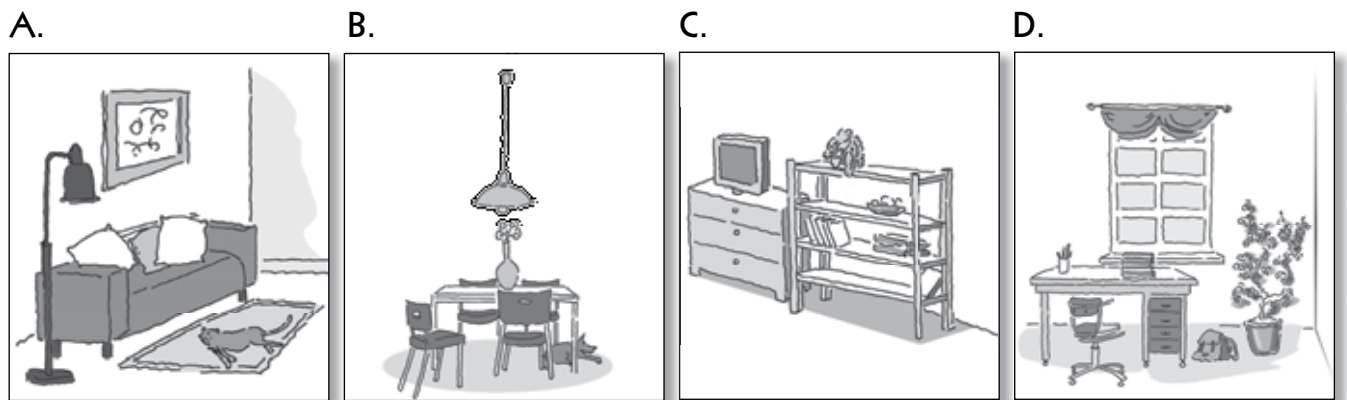
11. An oder auf? Markiere.

An czy auf? Zaznacz właściwy przyimek.

1. Eine Lampe hängt **auf/an** der Decke und die andere steht **auf/an** dem Fußboden.
2. **Auf/An** der Kommode liegen Bücher und **auf/an** dem Tisch Zeitungen.
3. Familie Schneider frühstückt **auf/an** dem Tisch **auf/an** der Terrasse.
4. **Auf/An** der Wand hängen zwei moderne Bilder.
5. Meine Kleider hängen im Flur **auf/an** dem Hacken.

12. Wo steht/liegt/hängt das? Ergänze die Beschreibungen.

Gdzie to się znajduje? Uzupełnij opisy.



A.

Das Sofa steht Wand
Ecke. Sofa hängt ein Bild.
..... Sofa steht eine Lampe.
Sofa liegt ein Teppich. Teppich
liegt eine Katze.

B.

..... Mitte steht ein Tisch.
Tisch stehen vier Stühle. Tisch
hängt eine Lampe. Tisch steht
eine Vase. Vase sind Blumen.
..... Tisch liegt ein Hund.

C.

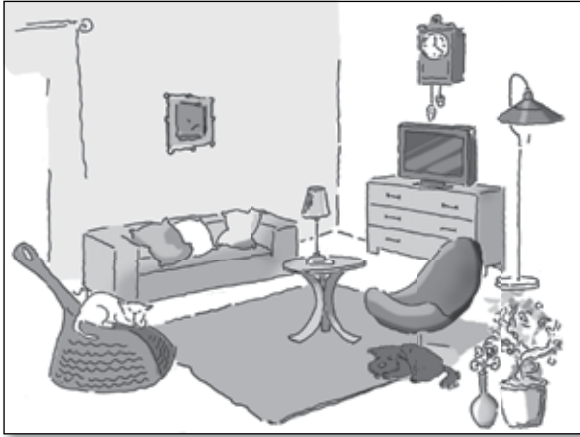
..... Wand steht eine Kommode.
..... Kommode sind meine CDs und mein
Schmuck. Kommode steht ein
Fernseher. Kommode steht
ein Regal. Regal stehen meine
Bücher. Regal steht eine
Pflanze.

D.

..... Fenster steht mein Schreibtisch.
..... Schreibtisch steht ein Stuhl.
..... Schreibtisch liegen meine Bücher.
..... der Ecke steht eine Pflanze.
..... Pflanze und Schreibtisch liegt mein
Rucksack.

13. Vergleiche die Bilder und nenne Unterschiede.

Porównaj rysunki i zapisz różnice.



Früher



Jetzt

Die Uhr hängt über der Kommode.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Die Uhr hängt neben der Kommode.

.....

.....

.....

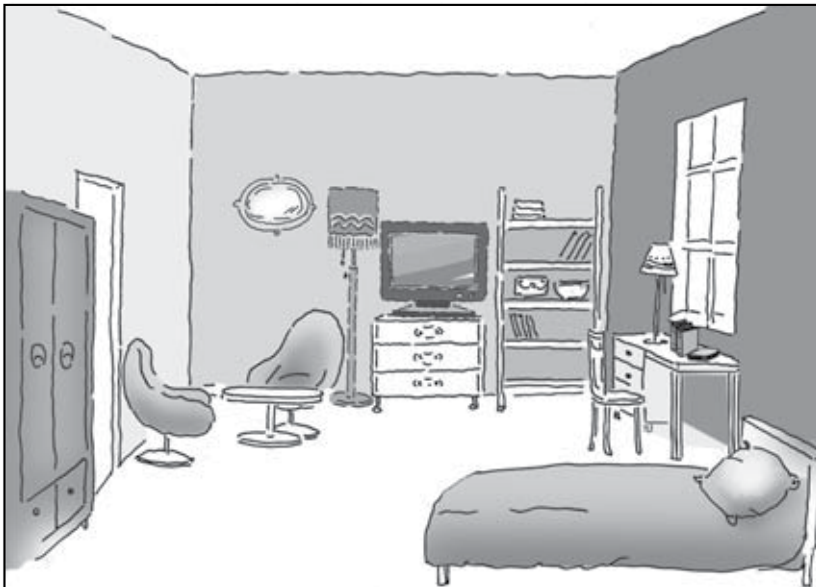
.....

.....

.....

14. Lies den Text und korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj opis pokoju i popraw nieprawdziwe informacje.



1. neben der Tür

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mein Zimmer ist groß und sehr gemütlich. Rechts vor der Tür steht ein Schrank. Rechts an dem Tisch steht mein Bett. Zwischen dem Bett und der Kommode steht mein Schreibtisch. Auf der Kommode steht eine Lampe und dort liegen auch meine Schulsachen. Vor dem Schreibtisch steht ein Regal. Im Regal stehen meine Bücher und liegen meine CDs. In der Mitte stehen ein Tisch und zwei Sessel. Zwischen dem Sessel und dem Tisch steht eine Stehlampe. Auf dem Tisch steht mein Fernseher.

15. Markiere und ergänze.

Zaznacz odpowiednie słowa i uzupełnij opis.

Umiem
się uczyć

Podręcznik
s. 106



Mein Zimmer

Mein Zimmer ist (nicht) groß, (nicht) klein
Es ist auch hoch, niedrig
Das Fenster ist rechts, links, vorne
In der Mitte steht/liegt/hängt ein/eine/ein
Er/sie/es ist
An der Wand steht, liegt, hängt ein/eine/ein
Er/sie/es) ist
In der Ecke steht/liegt/hängt ein/eine/ein
Er/sie/es ist
Die Wände in meinem Zimmer sind
In meinem Zimmer gibt es noch
Er/sie/es steht/liegt/hängt und er/sie/es ist
Ich finde mein Zimmer

3. Auf dem Land oder in einer Kleinstadt?

16. Verbinde sinngemäß.

Połącz tak, aby powstały logiczne zdania.

G3 s.72

Fährst du dieses Jahr ins Gebirge
Ich möchte Wasserski fahren
Im Juni fahre ich ins Gebirge
Ich fahre nicht ans Meer
Mein Bruder wohnt am Meer

aber er möchte lieber im Gebirge wohnen.
oder ans Meer?
sondern ich bleibe zu Hause.
aber das ist zu teuer.
und später ans Meer.

17. Lies den Text und ergänze die Sätze.

Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

A. der Terrasse B. sondern C. Attraktionen D. Zimmer E. dem Garten F. oder

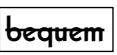
Wir wohnen in einer Kleinstadt in der Nähe von Berlin. In der Kleinstadt gibt es wenig 1., aber ich wohne gern hier. Neben unserem Haus befindet sich ein Garten und im Sommer essen wir auf 2. Man kann hier viel wandern und die Landschaft bewundern. Meine Großeltern wohnen auf dem Lande. Dort gibt es keine Einkaufszentren, 3. kleine Geschäfte. Die Menschen arbeiten auf dem Bauernhof 4. sie machen Feld- und Gartenarbeit.

18. Bilde Sätze anhand der Piktogramme.

Utwórz zdania na podstawie piktogramów.

Am Sonntagnachmittag  Lea oder

Martin  sondern

Frau Nolte 
und 
Das Sofa 
aber 

19. Oder, und, sondern, aber? Verbinde die Sätze nach dem Muster.

Połącz zdania odpowiednim spójnikiem.

A5 s.73

Umiem
się uczyć

Podręcznik
s. 106



Das Wohnen in einer Kleinstadt gefällt mir sehr. Das Leben auf dem Land gefällt mir auch sehr.	<i>Das Wohnen in einer Kleinstadt oder auf dem Land gefällt mir sehr</i>
Die Menschen in einer Kleinstadt und auf dem Land kennen sich gut. Die Menschen hier helfen einander gern.	
Ich schlafe nicht lange. Ich stehe früh auf.	
Ich fahre sehr gern Rad. Ich wandere auch sehr gern.	
Ich arbeite gern auf meinem Feld und in meinem Garten. Das Sitzen unter den Bäumen macht mir viel Spaß.	

20. Verbinde Antonyme.

Połącz antonimy.

viel
ruhig
niedrig
neu
weit
groß

hoch
klein
wenig
nah
alt
laut



21. Lies die Anzeigen von Kißlegg und ordne zu.

Przeczytaj ogłoszenia. Do każdego z nich dobrać odpowiednie zdanie (A–G).

Jedno zdanie nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

1 **Ballonfahrten**
Als eine der wenigen Unternehmen in Deutschland können wir Ihnen die Mitfahrt in einem Heißluft-Luftschiff anbieten. Die Fahrt dauert ca. 40 Minuten. Die Mindestbuchung ist 3 Passagiere. Es gibt keine langen Wartezeiten. Eine individuelle Routenplanung ist möglich.

2 **Bademöglichkeiten**
Strandbad Obersee (Tel. 0 75 63 / 18 09 67) mit großer Liegewiese, beheiztem Sportbecken (12 x 25 m), Tischtennis, Volleyball, Freiluftspiele, Schach, Ruderboote, Tretboote; Öffnungszeiten täglich 9.00 - 19.00 Uhr (von Mitte Mai - Mitte September).

3 **„Kißlegger Sommer“ (regelmäßige Sommerabendkonzerte)**
Juni bis September jeden Dienstag 19.30 Uhr vor dem neuen Schloss Kißlegg

4 **Kinderreitschule**
Andreas Rhein
Lanquanz 1
88353 Kißlegg
Tel. 0 75 63/91 44 28
Einzel- und Gruppenreitstunden, Thementage, Ferienfreizeiten u. a.

5 **Tanzen**
Nadja's - Die neue Tanzwelt
Nadja Abt
Steinbeisstr. 7
88353 Kißlegg-Zaisenhofen
Tel. 0 75 63/90 89 40
Tanzkurse und Übungsabende für Kinder, Jugendliche und Erwachsene, Aerobickurse für alle Altersgruppen.

6 **Tauben- u. Kleintiermarkt**
Am Strandbad So 10.30 - 12.00 Uhr, ganzjährig geöffnet
Info: H. F. Zwirger Tel.: 0 75 63/22 35

- A. Man kann dort Pferde sehen.
- B. Jemand möchte einmal fliegen.
- C. Im Sommer kann man dort Live-Musik hören.
- D. Dort gibt es deutsches Essen.
- E. Diese Anzeige hängt vor der Tanzschule.
- F. Dort kann man Tischtennis spielen.
- G. Diese Anzeige ist für die Kleintier-Fans interessant.

22. Löse das Kreuzworträtsel.

Znajdź i wykreśl 13 nazw obiektów znajdujących się w mieście lub na wsi. Pozostałe litery utworzą rozwiązanie.

B	I	B	L	I	O	T	H	E	K
R	K	R	L	R	E	A	K	I	P
E	C	U	N	A	K	N	A	M	A
I	A	N	S	T	I	K	U	U	R
S	F	N	T	H	R	S	F	S	K
E	É	E	A	A	C	T	H	E	P
B	A	N	K	U	H	E	A	U	L
Ü	W	I	E	S	E	L	U	M	A
R	P	O	S	T	D	L	S	T	T
O	A	P	O	T	H	E	K	E	Z



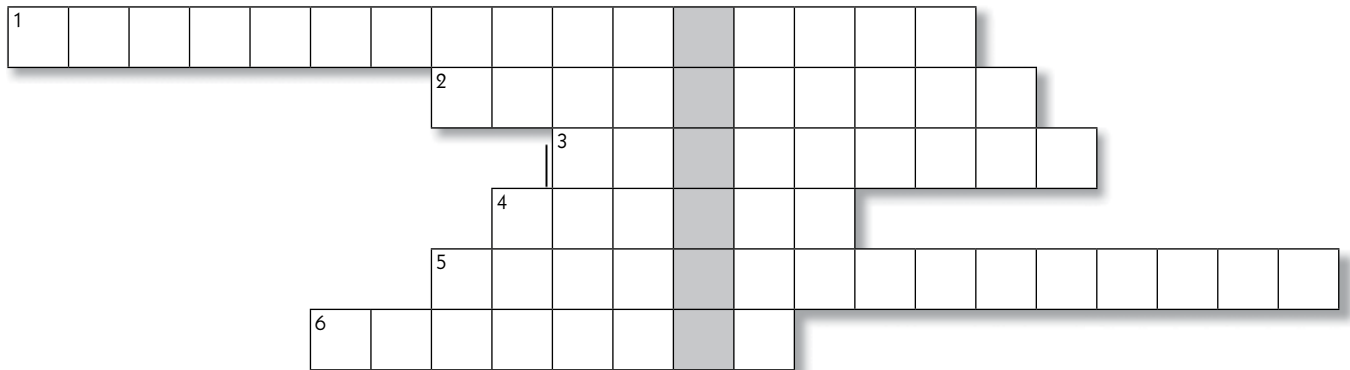
der Brunnen

4. Was gibt es in der Nähe?

23. Löse das Kreuzworträtsel.

A5 s.76

Rozwiąż krzyżówkę. Litery w oznaczonych polach utworzą rozwiązanie.



- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Ein Haus für zwei Familien. | 4. Ein altes Haus. |
| 2. Viele Einfamilienhäuser in einer Reihe. | 5. Ein Haus für eine Familie. |
| 3. Ein Haus für einen Landwirt. | 6. Ein Haus mit vielen Etagen. |

24. Wo und wie wohnst du? Kreuze an und schreib.

Gdzie i jak mieszkasz? Zakreśl odpowiednie informacje i napisz.

NAME	ADRESSE
WOHNUNG ☐	HAUS ☐
WOHNTYP	Altbau ☐ Neubau ☐ Bauernhof ☐ Einfamilienhaus ☐ Reihenhause ☐ Zweifamilienhaus ☐ Hochhaus ☐
LAGE	Stadtzentrum ☐ Neubausiedlung ☐ Stadtrand ☐ außerhalb der Stadt ☐ Stock Erdgeschoss ☐ Dachgeschoss ☐
GRÖSSE	 m ²
RÄUME	
Wohnzimmer	Schlafzimmer
Arbeitszimmer	Küche
Badezimmer	Toilette
Garderobe	Flur
Keller	Balkon
Terrasse	

.....

.....

.....

.....



25. Wähle die richtige Antwort.

Wybierz właściwą odpowiedź.

- 1. In welchem Stock wohnst du?**
 - a) Im Erdgeschoss.
 - b) Im Altbau.
 - c) Im Stadtzentrum.
- 2. Was ist in der Nähe?**
 - a) Es ist sehr laut.
 - b) Es gibt ein Kino.
 - c) Es ist nicht weit.
- 3. Wie findest du dein Haus?**
 - a) Es ist 70 m² groß.
 - b) Es hat vier Zimmer.
 - c) Es ist bequem.
- 4. Welche Nachteile hat eure Wohnung?**
 - a) Unsere Wohnung ist sehr bequem.
 - b) Wir haben genug Platz.
 - c) Es gibt Parkprobleme.



26. Wie sagst du das? Markiere die richtige Äußerung.

Jak to powiesz? Zaznacz właściwą wypowiedź.

1. **Mieszkasz w centrum miasta.**
 - a) Ich wohne im Neubau.
 - b) Mein Haus liegt im Stadtzentrum.
 - c) In der Nähe gibt es den Marktplatz.
2. **Pytasz, co rozmówca sądzi o swoim mieszkaniu.**
 - a) Wie findest du deine Wohnung?
 - b) Wo findest du deine Wohnung?
 - c) Wann findest du deine Wohnung?
3. **Pytasz, w jakim domu mieszka twój rozmówca.**
 - a) In welchem Dorf wohnst du?
 - b) In welchem Stock wohnst du?
 - c) In welchem Haus wohnst du?
4. **Chcesz się dowiedzieć, czy rozmówca mieszka w wieżowcu.**
 - a) Wohnst du im Altbau oder im Neubau?
 - b) Wohnst du in einem Hochhaus?
 - c) Wohnst du in einem Einfamilienhaus?

27. Sammle Redewendungen.

Zbierz zwroty i wyrażenia z lekcji 3. i 4. związane z mieszkaniem na wsi oraz w małym i dużym mieście i wpisz je w odpowiednie rubryki tabeli.

Umieć się uczyć

Podręcznik
s. 106



Wohnen auf dem Land	Wohnen in einer Kleinstadt	Wohnen in einer Großstadt
<i>Die Luft ist frisch.</i>	<i>Die Nachbarn kennen sich.</i>	<i>In der Nähe gibt es ein Kino.</i>

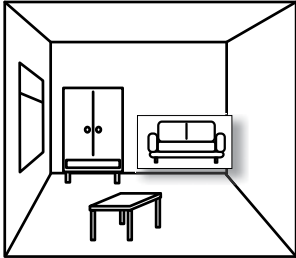
5. Traumhaus, Traumsiedlung

28. Wohin stellst du, hängst du oder legst du diese Sachen?

Zeichne und bilde Sätze nach dem Muster.

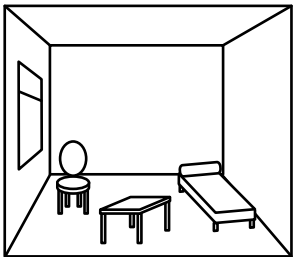
Gdzie stawiasz, wieszasz lub kładziesz te rzeczy? Narysuj i utwórz zdania według wzoru.

G4 s.79



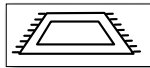
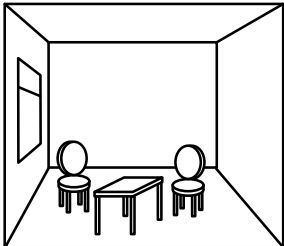
das Sofa stellen

Ich stelle das Sofa neben den Schrank.



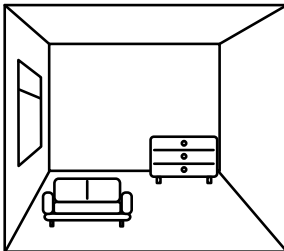
den Stuhl stellen

.....



den Teppich legen

.....



das Bild hängen

.....

29. Welches Verb ist richtig? Markiere.

Który czasownik jest właściwy? Zaznacz go.

1. Wo **legt/liegt** der Teppich? Vor dem Sofa?
2. Wohin **stellen/steht** wir die Kommode?
In die Ecke?
3. Wohin **stellst/steht** du dein Fahrrad? Vor das Haus?
Nein. Mein Fahrrad **steht/steht** immer in der Garage.
4. Wohin soll ich die Zeitschriften **legen/liegen**?
Auf den Tisch?
Nein. Die Zeitschriften **legen/liegen** auf dem Regal.
5. Wohin soll ich die Gläser **stellen/steht**?
Auf den Tisch?
Die Gläser **stehen/stellen** immer in dem Küchenschrank.
6. Die Mutter **setzt/sitzt** das Kind auf den Balkon.
Das Kind **setzt/sitzt** auf dem Balkon und spielt Lego.
7. Wohin möchtest du dich **setzen/sitzen**?
Auf das Sofa?
Nein, ich **setze/sitze** am liebsten im Sessel.

30. Wo oder Wohin? Schreib ein.

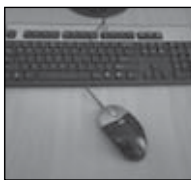
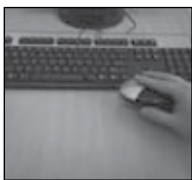
Wo czy Wohin? Wpisz odpowiedni zaimek pytający.

..... steht dein Auto? Vor dem Haus?
 befindet sich das Café? An der Ecke?
 hängt ihr das Porträt? Über das Sofa?
 liegt dein Rucksack? In der Küche?
 geht Otto abends? In den Kurs?

..... stellst du die Blumen?
 setzt du dich?
 sitzen deine Freunde?
 hängen die Poster?
 stellt ihr den Schrank?

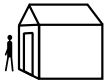
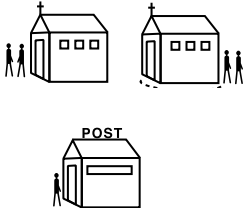
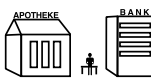
31. Hermann hat einen neuen Computer. Was macht er? Bilde Bildunterschriften.

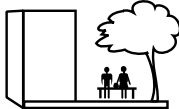
Hermann ma nowy komputer. Co robi? Utwórz podpisy według wzoru.

Hermann stellt den Computer Schreibtisch.		Der Computer steht Schreibtisch.	
Hermann stellt den Monitor			
Hermann legt die Tastatur			
Hermann legt die Computermouse			

32. Ergänze den Bericht eines Detektivs.

Uzupełnij raport detektywa na podstawie ilustracji.

9.30 X geht aus dem Haus.	
9.38 X geht. <i>an den Kiosk</i> Am Kiosk kauft er eine Zeitung. Dann geht er Kirche. Kirche bleibt er 4 Min. Kirche trifft er einen Mann. Sie gehen Kirche. X gibt dem Mann die Zeitung. X geht Post. Post bekommt er einen Brief.	
10.02 X setzt sich auf Bank zwischen Bank und Apotheke und liest den Brief.	

10.08 X geht Restaurant <i>Zur Krone</i> . Er setzt sich Tisch Ecke.	
10.12 Restaurant kommt eine Frau. Sie gehen Terrasse und setzen sich Tisch Baum.	

33. Wie kann ein Klassenzimmer aussehen? Beantworte die Fragen.

Jak może wyglądać klasa szkolna? Odpowiedz na pytania.

Was möchtest du in das Klassenzimmer stellen? Wohin?

Was möchtest du an die Wände hängen? Wohin?

Was möchtest du auf den Fußboden legen? Wohin?

Was möchtest du noch im Klassenzimmer haben?

34. Antworte.

Wybierz lub zapisz odpowiednie zwroty i odpowiedz pełnymi zdaniami.



Podręcznik
s. 106



Wo möchtest du wohnen?	im Gebirge am Meer auf dem Land in der Stadt/einer Großstadt/einer Kleinstadt im Stadtzentrum am Stadtrand
In welchem Haus/welcher Wohnung möchtest du wohnen?	im Altbau/Neubau in einem Hochhaus in einer Neubausiedlung in einem Reihenhaus/ Einfamilienhaus
Wie groß soll die Wohnung/das Haus sein?	 m ²
Wie viele Räume soll die Wohnung/das Haus haben?	
Welche Räume sollen da sein?	eine Küche ein Bad/2 Bäder ein Flur ein Balkon eine Terrasse eine Toilette ein/zwei Schlafzimmer ein Wohnzimmer ein Arbeitszimmer
Was soll sich in der Nähe befinden?	eine Schwimmhalle ein Sportplatz ein Fitnesscenter eine Pizzeria ein Café eine Post eine Apotheke

Kompass-Training 3

Das musst du pauken!



befinden, sich –
 beschreiben –
 hängen – 1.
 hängen – 2.
 legen –
 stehen –
 stellen –

der Altbau –
 die Apotheke, -n –
 die Bank, -en –
 der Bauernhof, Bauernhöfe –
 das Bett, -en –
 das Bild, -er –
 das Bücherregal, -e –
 der Fernseher, - –
 der Flur, -e, –
 der Fluss, Flüsse –
 der Fußboden, Fußböden –
 die Garderobe, -n –
 das Geschäft, -e –
 das Haus, Häuser –
 der Kamin, -e –
 das Kaufhaus, Kaufhäuser –
 der Keller, - –
 die Kommode, -n –
 die Küche, -n –
 der Küchenschrank, Küchenschränke –

der Lärm –
 das Leben –
 der Nachbar, -n –
 der Parkplatz, Parkplätze –
 das Rathaus –
 der Raum, Räume –
 das Reisebüro, -s –
 der Rucksack, Rucksäcke –
 der Schrank, Schränke –
 der Schreibtisch, -e –
 der Sessel, - –
 die Siedlung, -en –
 die Stadt, Städte –
 die Stehlampe, -n –

die Straßenbahn, -en –
 der Stuhl, Stühle –
 die Tankstelle, -n –
 die Terrasse, -n –
 der Tisch, -e –
 die Tür, -en –
 die Wiese, -n –
 der Wohnblock, Wohnblöcke –
 die Wohnung, -en –

altmodisch –
 dunkel –
 eng –
 frisch –
 gemütlich –
 hoch –
 modern –
 niedrig –
 offen –
 praktisch –
 still –
 weit –
 wichtig –

links –
 oben –
 rechts –
 unten –
 auf dem Feld/im Garten arbeiten –
 auf dem Land/am Stadtrand wohnen –
 den Bus nehmen –
 draußen bleiben –
 in der Ecke/Mitte –
 in der Nähe –
 In welchem Stock?
 im ersten Stock/im Erdgeschoss/im Dachgeschoss
 wohnen –
 mit dem Auto/der Straßenbahn fahren –
 Tiere halten –
 zu Fuß gehen –

ROZDZIAŁ 3: *Wohnen*

TEMAT: *Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?*

LICZBA GODZIN: 2

CELE:

- Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu.
- Nazywanie mebli i sprzętu AGD.
- Opowiadanie o swoim mieszkaniu.

Lekcja 1.

L.p.	Kroki lekcji	Forma	Materiały
1.	Powitanie, sprawy organizacyjne.	praca w plenum	
2.	Uczniowie czytają reklamy, odszukują nazwy mebli i zapisują je w zeszyte przedmiotowym. Następnie sprawdzają z nauczycielem, czy wynotowali wszystkie nazwy i czy właściwie rozumieją ich znaczenie.	praca indywidualna	podręcznik, zadanie 1, str. 60-61
3	Uczniowie przyglądają się planowi mieszkania i wspólnie z nauczycielem podają polskie odpowiedniki nazw pomieszczeń. Następnie czytają zdania i zapisują brakujące nazwy pomieszczeń i mebli w zeszyte przedmiotowym. Rozwiązanie: <i>Flur, Wohnzimmer, Kommoden, Arbeitszimmer, Esszimmer, Hocker, Terrasse, Balkon</i>	praca w plenum praca indywidualna	podręcznik, zadanie 2, str. 61
4.	Nauczyciel prosi uczniów, aby jeszcze raz przeczytali wymienione w sekwencji gramatycznej zdania z ćwiczenia 2., zwracając uwagę na przyimki i formę rodzajników stojących po nich. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie, które pomaga im w sformułowaniu reguły gramatycznej.	praca indywidualna praca w plenum	podręcznik, <i>Grammatik 1</i> , str. 62
5.	Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych. Rozwiązania: Ćwiczenie 1: 1. der, im, 2. dem, der, 3. der, im, 4. der, im, im, 5. dem, den, im, 6. im, der Ćwiczenie 2: 1. auf, auf, 2. auf, in, 3. auf, in, 4. auf, in, 5. auf, in, 6. auf, in, 7. in, auf	praca indywidualna	materiały ćwiczeniowe, ćwiczenia 1-2, str. 56
6.	Uczniowie opowiadają, gdzie mogą stać przedstawione na zdjęciach meble.	praca w plenum	podręcznik, zadanie 3, str. 62-63
7.	Uczniowie słuchają dialogu i notują w zeszyte przedmiotowym numery zdjęć z ćwiczenia 3 przedstawiających meble, których potrzebują osoby z nagrania. Rozwiązanie: <i>Schreibtisch, Küchenschränke, Bett, 2 Stehlampen, Bücherregal, Schrank, Liegestuhl</i>	praca indywidualna	podręcznik, zadanie 4, str. 63 CD1 23
8.	Praca domowa Rozwiązania: Ćwiczenie 3: <i>Küche, Esszimmer, Balkon, Schlafzimmer, Arbeitszimmer, Garderobe, hasło: Keller</i> Ćwiczenie 4: <i>die Stehlampe – lampa stojąca, der Schreibtisch – biurko, der Liegestuhl – leżak, das Schlafzimmer – sypialnia, das Badezimmer – łazienka, die Badewanne – wanna, das Esszimmer – jadalnia</i> Ćwiczenie 5: <i>Arbeitszimmer – pokój do pracy, Zimmerlampe – lampa pokojowa, Küchenschrank – szafka kuchenna, Bücherregal – regał na książki</i>	praca indywidualna	materiały ćwiczeniowe, ćwiczenie 3, str. 56, ćwiczenia 4-5, str. 57

ROZDZIAŁ 3: *Wohnen*

TEMAT: *Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?*

LICZBA GODZIN: 2

CELE:

- Nazywanie pomieszczeń w mieszkaniu.
- Nazywanie mebli i sprzętu AGD.
- Opowiadanie o swoim mieszkaniu.

Lekcja 2.

L.p.	Kroki lekcji	Forma	Materiały
1.	Powitanie, sprawy organizacyjne. Sprawdzenie zadania domowego.	praca w plenum	
2.	Uczniowie czytają list Caro, jednocześnie słuchając nagrania, a następnie wskazują opisany w liście schemat mieszkania. Rozwiązanie: <i>Wohnung A</i>	praca indywidualna	podręcznik, zadanie 5, str. 63-64 CD1 24
3	Uczniowie ponownie czytają list, tym razem szczegółowo, i wskazują właściwe uzupełnienia zdań. Rozwiązanie: <i>1. im zweiten Stock, 2. klein, offen, 3. einen Fernseher, einen Kamin, 4. hoch und groß, 5. praktisch, modern, 6. Bücher, 7. beschreibt Claudia ihre Wohnung</i>	praca indywidualna	podręcznik, zadanie 6, str. 64
4.	Uczniowie rozwiązują ćwiczenie 6. z materiałów ćwiczeniowych. Rozwiązanie: <i>2. im Keller, 3. im vierten Stock, 4. im Erdgeschoss, 5. im zweiten Stock, 6. im Dachgeschoss, 7. im dritten Stock</i>	praca indywidualna	materiały ćwiczeniowe ćwiczenie 6, str. 58
5.	Uczniowie przyglądają się fotografii pokoju Karin i opisują go w zeszycie przedmiotowym według podanego schematu. Nauczyciel może przypomnieć słowa i zwroty związane z wyrażaniem opinii.	praca indywidualna	podręcznik, zadanie 7, str. 65
6.	Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych. Rozwiązanie: Ćwiczenie 7: <i>dunkel – hell, hoch – niedrig, modern – altmodisch, eng – breit, schön – hässlich</i> Ćwiczenie 8: <i>Unten im Erdgeschoss befinden sich die Küche und das Wohnzimmer, Oben im ersten Stock gibt es das Badezimmer, das Schlafzimmer und den Balkon</i> Ćwiczenie 9: <i>1. Sessel, 2. Tisch, 3. Fernseher, 4. Schrank, 5. Stuhl, 6. Kommode, 7. Regal, 8. Sehlampe, 9. Sofa, 10. Schreibtisch, 11. Liegestuhl, 12. Hocker, 13. Topfblume, hasło: Schaukelstuhl</i>	praca indywidualna praca w plenum	materiały ćwiczeniowe, ćwiczenia 7-8, str. 58 ćwiczenie 9, str. 59
7.	Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.	praca indywidualna praca w plenum	podręcznik, <i>Mein Ziel</i> , str. 65
8.	Praca domowa Uczniowie przygotowują plan swojego mieszkania, robią notatki na jego temat i przygotowują ustną wypowiedź.	praca w plenum	podręcznik, zadanie 8, str. 65

ROZDZIAŁ 3: Wohnen

TEMAT: Wo hängen die Lampen?

LICZBA GODZIN: 2

CELE:

- Określanie położenia mebli w pokoju.
- Pytanie o położenie mebli.
- Opisywanie własnego pokoju.
- Wyrażanie opinii o pokoju.

Lekcja 1.

L.p.	Kroki lekcji	Forma	Materiały
1.	Powitanie, sprawy organizacyjne i sprawdzenie zadania domowego. Uczniowie prezentują swoje plany mieszkań i opowiadają o nich.	praca w plenum	
2.	Uczniowie przyglądają się rysunkom, tłumaczą na język polski określenia dotyczące położenia lamp i zapisują je w zeszyte przedmiotowym. Nauczyciel kontroluje zapisy.	praca w plenum	podręcznik, zadanie 1, str. 66
3.	Uczniowie przyglądają się rysunkowi pokoju i przyporządkowują do zdań odpowiednie numery lamp. Wyniki pracy prezentują na forum klasy. Rozwiązanie: <i>a7, b1, c1, d4, e5, f2, g3, h2, i4</i>	praca indywidualna praca w plenum	podręcznik, zadanie 2, str. 66
4.	Nauczyciel prosi uczniów, aby jeszcze raz przeczytali wymienione w sekwencji gramatycznej zdania z ćwiczenia 2., zwracając uwagę na czasowniki i formy rodzajników. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, które pomagają im w sformułowaniu reguły gramatycznej.	praca indywidualna	podręcznik, Grammatik 2, str. 67
5.	Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych. Rozwiązanie: Ćwiczenie 10: 1. <i>an</i> , 2. <i>in</i> , <i>hinter</i> , <i>neben</i> , 3. <i>neben</i> , <i>vor</i> , 4. <i>an</i> , <i>neben</i> , <i>hinter</i> , 5. <i>hinter</i> , <i>zwischen</i> , 6. <i>hinter</i> Ćwiczenie 11: 1. <i>an</i> , <i>auf</i> , 2. <i>Auf</i> , <i>auf</i> , 3. <i>an</i> , <i>auf</i> , 4. <i>An</i> , 5. <i>an</i> Ćwiczenie 12: A: <i>an der</i> , <i>in der</i> , <i>über dem</i> , <i>neben dem</i> , <i>vor dem</i> , <i>auf dem</i> B: <i>In der</i> , <i>An dem</i> , <i>Über dem</i> , <i>Auf dem</i> , <i>In der</i> , <i>Unter dem</i> C: <i>An der</i> , <i>In der</i> , <i>Auf der</i> , <i>Neben der</i> , <i>In dem</i> , <i>Auf dem</i> D: <i>Vor dem</i> , <i>An dem</i> , <i>Auf dem</i> , <i>In</i> , <i>Zwischen der....dem</i>	praca indywidualna	materiały ćwiczeniowe ćwiczenie 10, str. 59 ćwiczenia 11-12, str. 60
6.	Praca domowa Uczniowie zapisują, ile lamp znajduje się w ich mieszkaniu/domu i gdzie się znajdują (w jakim pomieszczeniu i w jakim konkretnie miejscu).	praca indywidualna	

ROZDZIAŁ 3: *Wohnen*

TEMAT: *Wo hängen die Lampen?*

LICZBA GODZIN: 2

CELE:

- Określanie położenia mebli w pokoju.
- Pytanie o położenie mebli.
- Opisywanie własnego pokoju.
- Wyrażanie opinii o pokoju.

Lekcja 2.

L.p.	Kroki lekcji	Forma	Materiały
1.	Powitanie i sprawy organizacyjne, sprawdzenie zadania domowego.	praca w plenum	
2.	Uczniowie przyglądają się zdjęciu pokoju, a potem czytają tekst. Porównują go ze zdjęciem i notują niezgodne informacje w zeszyte przedmiotowym. Następnie słuchają nagrania i sprawdzają, czy wynotowali wszystkie błędne informacje. Rozwiązanie: w pierwszej kolumnie podkreślone: <i>eine Lampe</i> , w drugiej kolumnie: <i>links, Schreibtisch, Rechts</i> , ma być: <i>rechts, Computertisch, Links</i> , w trzeciej kolumnie: <i>Links, dem Schreibtisch, unten, den Regalen, auf</i> , ma być: <i>Rechts, den Regalen, oben, Schrank, neben</i>	praca indywidualna praca w plenum	podręcznik, zadanie 3, str. 67-68, zadanie 4, str. 68 CD1 25
3.	Uczniowie przyglądają się zdjęciu i przeprowadzają dialogi na jego podstawie według wzoru.	praca w parach	podręcznik, zadanie 5, str. 68
4.	Uczniowie pracują w parach. Każdy uczeń przerysowuje do zeszytu przedmiotowego schematy pokoi A i B. Uczeń A wybiera 5 mebli i rysuje je w pokoju A, uczeń B – w pokoju B. Następnie uczeń A opowiada, gdzie stoją meble. Uczeń B rysuje meble na podstawie usłyszanych informacji w pokoju A. Potem następuje zamiana ról. Na koniec uczniowie porównują swoje rysunki.	praca w parach	podręcznik, zadanie 6, str. 69
5.	Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z materiałów ćwiczeniowych. Rozwiązania: Ćwiczenie 13: Früher: <i>Die Blume steht in der Ecke. Die Katze liegt in dem Schaukelstuhl. Der Hund liegt auf dem Teppich. Die Lampe steht auf dem Tisch. Die Vase steht neben der Topfblume. Das Sofa steht an der Wand.</i> Jetzt: <i>Die Blume steht neben dem Schaukelstuhl. Die Katze liegt auf dem Sofa. Der Hund liegt im Sessel. Die Lampe steht auf dem Fernseher. Die Vase steht neben dem Fernseher. Das Sofa steht in der Ecke.</i> Ćwiczenie 14: Podkreślenia w tekście: <i>an dem Tisch, der Kommode, Auf der Kommode, ein Regal, In der Mitte, dem Tisch, Auf dem Tisch</i> , Ma być: <i>an dem Schreibtisch, dem Regal, Auf dem Schreibtisch, ein Stuhl, In der Ecke, der Kommode, Auf der Kommode</i>	praca indywidualna	materiały ćwiczeniowe, ćwiczenia 13-14, str. 61
6.	Uczniowie uświadamiają sobie cele komunikacyjne, które potrafią osiągnąć, oraz podają przykłady, w których realizują wymienione intencje.	praca indywidualna	podręcznik, <i>Mein Ziel</i> , str. 69
7.	Praca domowa Jako zadanie domowe uczniowie wykonują zadanie 7 z podręcznika i 15 z materiałów ćwiczeniowych.	praca w plenum	podręcznik, zadanie 7, str. 69 materiały ćwiczeniowe, ćwiczenie 15, str. 62

Kompass Team to trzyczęściowy kurs do nauki języka niemieckiego dla klas 7–8. Uczniowie, którzy rozpoczynają naukę mogą korzystać z części 1–2, a ci, którzy ją kontynuują – z części 2–3.

Celem, do którego prowadzi kurs, jest zdobycie umiejętności komunikowania się w różnych codziennych sytuacjach, typowych dla pierwszych kontaktów z niemieckojęzycznymi rówieśnikami, a więc umiejętności rozumienia prostych wypowiedzi i tekstów pisanych, uczestniczenia w rozmowie, opowiadania o sobie i swoim otoczeniu, zadawania pytań oraz pisanie prostych tekstów w języku niemieckim. Równorzędnym celem jest poznanie obyczajów i kultury krajów niemieckojęzycznych (DACHL) oraz rozwój kompetencji interkulturowej. Poprzez rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, prezentacji efektów swojej pracy i brania za nią odpowiedzialności, podręcznik wspiera autonomię uczniów. Kładzie także nacisk na rozwijanie kompetencji socjalnych, ucząc współdziałania i planowania w trakcie pracy w parach i grupach.



Zalety podręcznika:

- podział materiału na jednostki lekcyjne
- indukcyjnie wprowadzana gramatyka
- strategie uczenia się
- materiały realio- i kulturoznawcze
- projekty

Podręcznik jest zgodny z reformą oświaty obowiązującą od września 2017 roku.

Kompass Team	ESOKJ
Część 1	A1
Część 2	A1+
Część 3	A2+/B1



Wybierz dla siebie dogodną formę kontaktu:



Zadzwoń
22 69 54 800



Znajdź Reprezentanta na
wszpwn.pl/pl/reprezentanci



Skorzystaj z Livechat na
wszpwn.pl



Napisz do nas – formularz kontaktowy na
wszpwn.pl/pl/kontakt/