Język niemiecki w szkole podstawowej Klasa 4–6

Mach mit! neu

nowe wydanie zgodne z nową podstawą programową
REFORMA 2017

PWN Moc wiedzy

„Mach mit! neu” to kurs dostosowany do nowej podstawy programowej obowiązującej od września 2017 roku.

Dla ucznia

REFORMA 2017

2018

2019

Tytuł	ISBN	Poziom ESOKJ
Podręcznik 1 + 2 CD	9788326227967	A1
Materiały ćwiczeniowe 1 + nagrania online	9788326227943	A1

Strefa ucznia
nagrania do materiałów ćwiczeniowych oraz dodatkowe zadania i gry dostępne online

www.wszpwn.com.pl/strefa-ucznia

Akademia PWN – Materiały dla nauczyciela

- plany wynikowe
- rozkłady materiału do nowej podstawy programowej
- nowy program nauczania
- scenariusze zajęć
- test diagnostyczny
- materiały do pracy metodą stacji (Lernstationen)
- testy
- kartkówki
- ćwiczenia dla uczniów z dysleksją
- podręcznik interaktywny (multibook)
- nagrania
- dyktanda
- materiały do kopiowania
- uwagi metodyczne

AKADEMIA PWN

Materiały dydaktyczne online
www.akademiaPWN.pl

„Mach mit! neu” poza dotacją celową

- dla nauczycieli uczących języka niemieckiego jako dodatkowego
- dla szkół językowych
- **rozbudowany zeszyt ćwiczeń** z atrakcyjnymi dodatkami:
  - *Eine Prise Grammatik* – **ćwiczenia gramatyczne** oparte na **metodzie indukcji**
  - ćwiczenia wspierające naukę wymowy i intonacji
  - **zadania internetowe**
  - karty służące **samoocenie** ucznia
  - *Dossier (Für mein Portfolio)* – pozwala dokumentować postępy i prezentować umiejętności ucznia oraz jest częścią Europejskiego Portfolio Językowego

Zeszyt ćwiczeń – wersja rozszerzona

„Mach mit! neu” 1
Spis treści

1. Hallo Leute! 6

Lektion 1. Ich mache mit! 6
Lektion 2. Ich verstehe Deutsch 8
Lektion 3. Ich heiße Lena. Und wie heißt du? 9
Lektion 4. Guten Tag, Frau Lang! 11
Lektion 5. Hallo Thomas, wie geht's? 13
Lektion 6. Ich komme aus Polen. Und woher kommst du? 15
Lektion 7. Ich wohne in Berlin. Und wo wohnst du? 17
Lektion 8. Meine Telefonnummer ist 0049... 18
Lektion 9. Ich bin 10. Und wie alt bist du? 19
Lektion 10. Ich spreche Deutsch 21

Lesezauber: Kasia in Wien 22
Storyline 23

TEMATYKA
- Powitanie i pożegnanie
- Przedstawianie się
- Alfabet
- Kraje niemieckojęzyczne i ich stolice

GRAMATYKA
- Formy czasowników regularnych w 1. i 2. os. l. poj.
- Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (z przysłówkiem pytajnym)
- Liczebniki główne 1-12

2. Ich spiele gern Ball 24

Lektion 1. Das mache ich gern 24
Lektion 2. Jan schwimmt gern 26
Lektion 3. Surfen ist fantastisch! 28
Lektion 4. Was macht er in der Freizeit? 29
Lektion 5. Was spielt ihr? 30
Lektion 6. Magst du Brettspiele? 31
Lektion 7. Leon möchte Trompete spielen 32
Lektion 8. Meine Gitarre spielt Fußball 33
Lektion 9. Was liest du? 35
Lektion 10. Rate mal! 36

Lesezauber: Langweilig oder super? 38
Storyline 39

TEMATYKA
- Ulubione czynności
- Popularne gry i zabawy
- Formy spędzania czasu wolnego
- Nazwy instrumentów

GRAMATYKA
- Szyk zdania w pytaniu rozstrzygającym
- Formy czasowników regularnych w 3 os. l. poj.
- Formy czasownika **sein** w l. poj.
- Zaimki osobowe w l. poj. i mn.
- Rodzajnik nieokreślony i określony
- Forma **möchte** z bezokolicznikiem
- Forma grzecznościowa **Sie**
- Odmiana czasowników **lesen** i **sprechen** w l. poj.

3. Ich und meine Schule 40

Lektion 1. Das ist mein Stundenplan 40
Lektion 2. Deutsch finde ich toll 42
Lektion 3. Meine Schere ist weg 43
Lektion 4. Herr Bauer ist mein Klassenlehrer 45
Lektion 5. Wie lange dauert die Pause? 46
Lektion 6. Um wie viel Uhr beginnt Mathe? 48
Lektion 7. Wie spät ist es? 49
Lektion 8. Das ist meine Schule 50
Lektion 9. Hier haben wir Sport 51
Lektion 10. Was sagt der Lehrer? 53

Lesezauber: Meine Schule ist blöd! 54
Storyline 55

TEMATYKA
- Przedmioty szkolne
- Pomieszczenia w szkole
- Czynności w trakcie lekcji
- Ulubione przedmioty i ulubieni nauczyciele
- Polecenia na lekcji
- Dni tygodnia
- Określanie czasu
- Określanie miejsca

GRAMATYKA
- Zaimki dzierżawcze: **mein/meine, dein/deine, unser/unsere**
- Odmiana czasownika **haben**
- Liczebniki główne 13-100

4. In meiner Familie 56

Lektion 1. Unser Fotoalbum 56
Lektion 2. Das finde ich komisch 58
Lektion 3. Sonntag in meiner Familie 60
Lektion 4. Was ist dein Vater von Beruf? 61
Lektion 5. Meine Oma ist Ärztin 62
Lektion 6. Mein Bruder und ich 64
Lektion 7. Ab ins Bett! 66
Lektion 8. Mein Cousin kommt heute 68
Lektion 9. Bei Familie Maus 70
Lektion 10. Ich komme morgen 71

Lesezauber: Abgemacht! 72
Storyline 73

TEMATYKA
- Członkowie rodziny
- Czas wolny w rodzinie
- Zawody i związane z nimi czynności
- Pory dnia
- Planowanie terminu spotkania

GRAMATYKA
- Przyimek **von** w połączeniu z imieniem
- Czasownik **mögen** z dopełnieniem
- Odmiana czasownika **basteln**
- Męskie i żeńskie nazwy zawodów
- Odmiana czasownika modalnego **dürfen**
- Odmiana czasownika **sein**

5. Das esse ich gern 74

Lektion 1. Was gibt's heute zu essen? 74
Lektion 2. Der Kuchen schmeckt gut 76
Lektion 3. Was isst du zum Frühstück? 77
Lektion 4. Ich möchte einen Orangensaft 79
Lektion 5. Zu Mittag esse ich nie Hamburger 80
Lektion 6. Laura ist eine Naschkatze 81
Lektion 7. Mit oder ohne Zitrone? 82
Lektion 8. Was essen Monster? 83
Lektion 9. Wir essen gesund 85
Lektion 10. Ich gehe einkaufen 86

Lesezauber: Abendessen um halb zehn 88
Storyline 89

TEMATYKA
- Artykuły spożywcze
- Posiłki
- Upodobania kulinarne
- Robienie zakupów spożywczych
- Sposoby odżywiania się

GRAMATYKA
- Odmiana czasownika **essen**
- Przysłówki określające pory dnia
- Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
- Liczba mnoga rzeczowników

6. Wetter und Natur 90

Lektion 1. Wie ist das Wetter heute? 90
Lektion 2. Jahreszeiten 92
Lektion 3. Ich mag den Winter nicht 94
Lektion 4. Mein Lieblingsmonat 96
Lektion 5. Ich komme nicht 98
Lektion 6. Ich möchte nach Italien fahren 100
Lektion 7. Im Gebirge ist es schön 102
Lektion 8. Mein Regenbogen 104
Lektion 9. Im Elfenland 105
Lektion 10. In den Sommerferien 106

Lesezauber: Das Wetter ist toll 108
Storyline 109

TEMATYKA
- Nazwy miesięcy
- Pory roku
- Pogoda
- Kolory
- Rośliny

GRAMATYKA
- Przeczenie **nicht**
- Przeczenie **nein**
- Rzeczownik z rodzajnikiem określonym w bierniku

Weihnachten 110
Ostern 111

- Boże Narodzenie
- Wielkanoc

Słowniczek 112

Słownictwo 112
Zwroty 118

1. Hallo Leute!

W tym rozdziale:

- poznasz różne formy powitania i pożegnania;
- nauczysz się przedstawiać;
- poznasz liczebniki 1–12, a dzięki nim podasz np. swój numer telefonu i kod pocztowy;
- porównasz polski i niemiecki alfabet, a to pomoże ci przeliterować imię;
- nauczysz się pytać kogoś o samopoczucie i mówić, jak się masz;
- poznasz nazwy krajów niemieckojęzycznych, ich stolic oraz kilka nazw języków.

Lektion 1. Ich mache mit!

1 Wann kann man diese Wörter gebrauchen?
Kiedy można użyć tych słów?

2 Hör dir das Lied an. Finde und wiederhole die Grußformel.
Posłuchaj piosenki. Znajdź i powtórz słowa powitania.

1

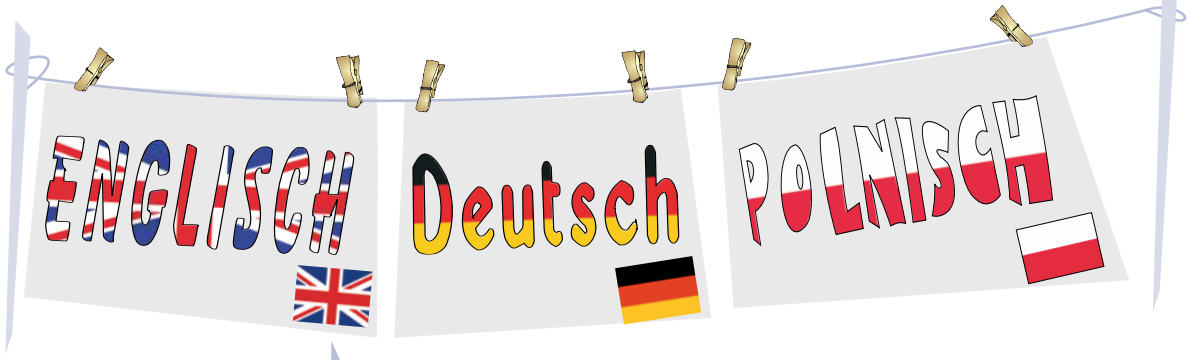
Hallo Kinder, hallo Leute!
Kommt, wir lernen Deutsch ab heute!

Gern, ich mache mit.
Gern, ich mache mit.
Gern, ich mache mit.

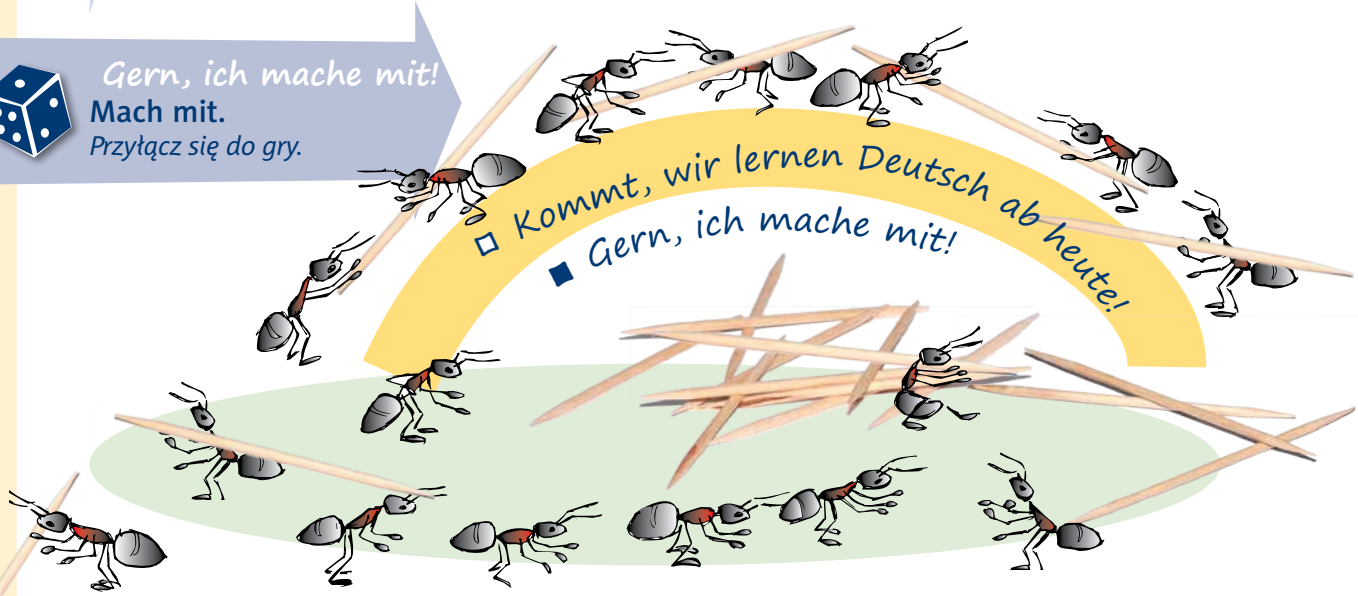
3 **Begrüße deine Klassenkameraden.**
Powitaj koleżanki/kolegów z klasy.

4 **Hör noch einmal zu. Welche Sprache lernen die Kinder? Nenne die richtige Antwort.**
Posłuchaj ponownie nagrania. Jakiego języka uczą się dzieci? Podaj właściwą odpowiedź.

1



Gern, ich mache mit!
Mach mit.
Przyłącz się do gry.



Nimm mich mit!

Hallo Kinder/Leute/Monika!
Gern, ich mache mit!
Wir lernen Deutsch ab heute.

Wann hilft mir das?

Zwrotu Gern, ich mache mit użyję, gdy np. kolega zaprasza mnie do zabawy, a ja się z tego cieszę.

Lektion 2. Ich verstehe Deutsch

1 Ordne den Bildern die Wörter zu. Hör zu und prüfe nach.
Przyporządkuj słowa do ilustracji. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

3

A. ein Maskottchen
B. ein Computer
C. eine Kartoffel
D. ein Kalender
E. eine Lampe
F. eine Suppe

1.

2.

3.

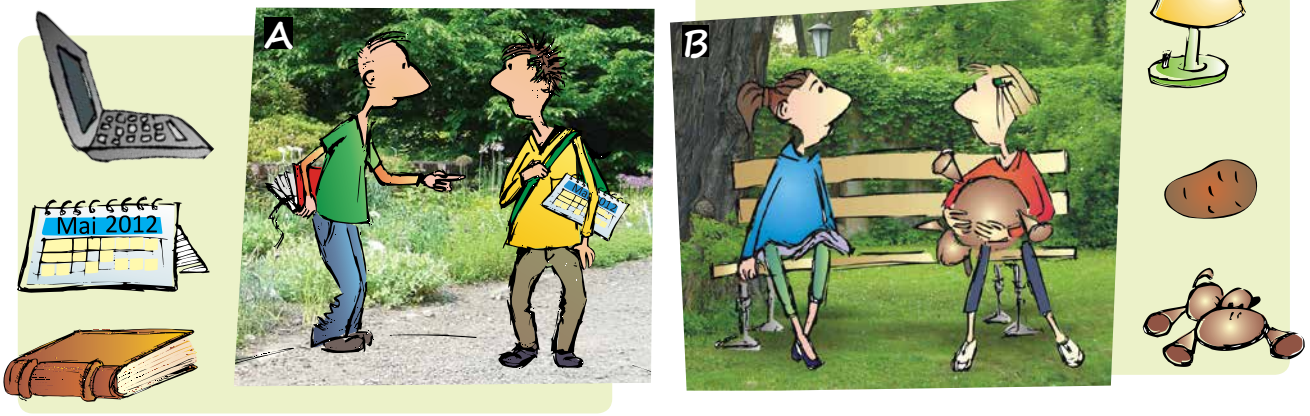
4.

5.

6.

2 Worüber sprechen die Personen? Hör zu und wähle das richtige Bild.
O czym rozmawiają te osoby? Posłuchaj nagrania i wskaż właściwy obrazek.

4



3 Übt zu zweit.
Ćwiczcie w parach.

- Was ist denn das?
- Das ist ein Maskottchen.
- Wie bitte? Das verstehe ich nicht.

eine Suppe · ein Computer · eine Kartoffel · ein Kalender · eine Lampe

Zeige, was du verstehst. Mach mit.
Przyłącz się do gry.

Nimm mich mit!

Wie bitte? Das verstehe ich nicht.

Wann hilft mir das?

Zwrotu Wie bitte? Das verstehe ich nicht użyję, gdy np. nauczyciel coś mówi, a ja nie rozumiem.

Lektion 3. Ich heiße Lena. Und wie heißt du?

1 Hör zu. Finde ähnliche Vornamen.

Posłuchaj nagrania. Znajdź podobne imiona.

5

AG THEATER

Klasse	Vorname	Nachname
4a	Lukas	Angler
4a	Jonas	Glück
4a	Leon	Kull
4b	Sophie	Steiner
4b	Anna	Weiß
4c	Thomas	Böll
4c	Lena	Wolf

KÓŁKO TEATRALNE

Imię	Nazwisko	Klasa
Łukasz	Piech	4a
Zofia	Pietras	4a
Leon	Ambroziak	4b
Tomasz	Łagoński	4b
Beata	Wojtasik	4b
Anna	Piechocińska	4c

2 Hör zu. Lies die Dialoge mit den entsprechenden Vornamen.

Posłuchaj nagrania. Przeczytaj dialogi uzupełnione odpowiednimi imionami.

6

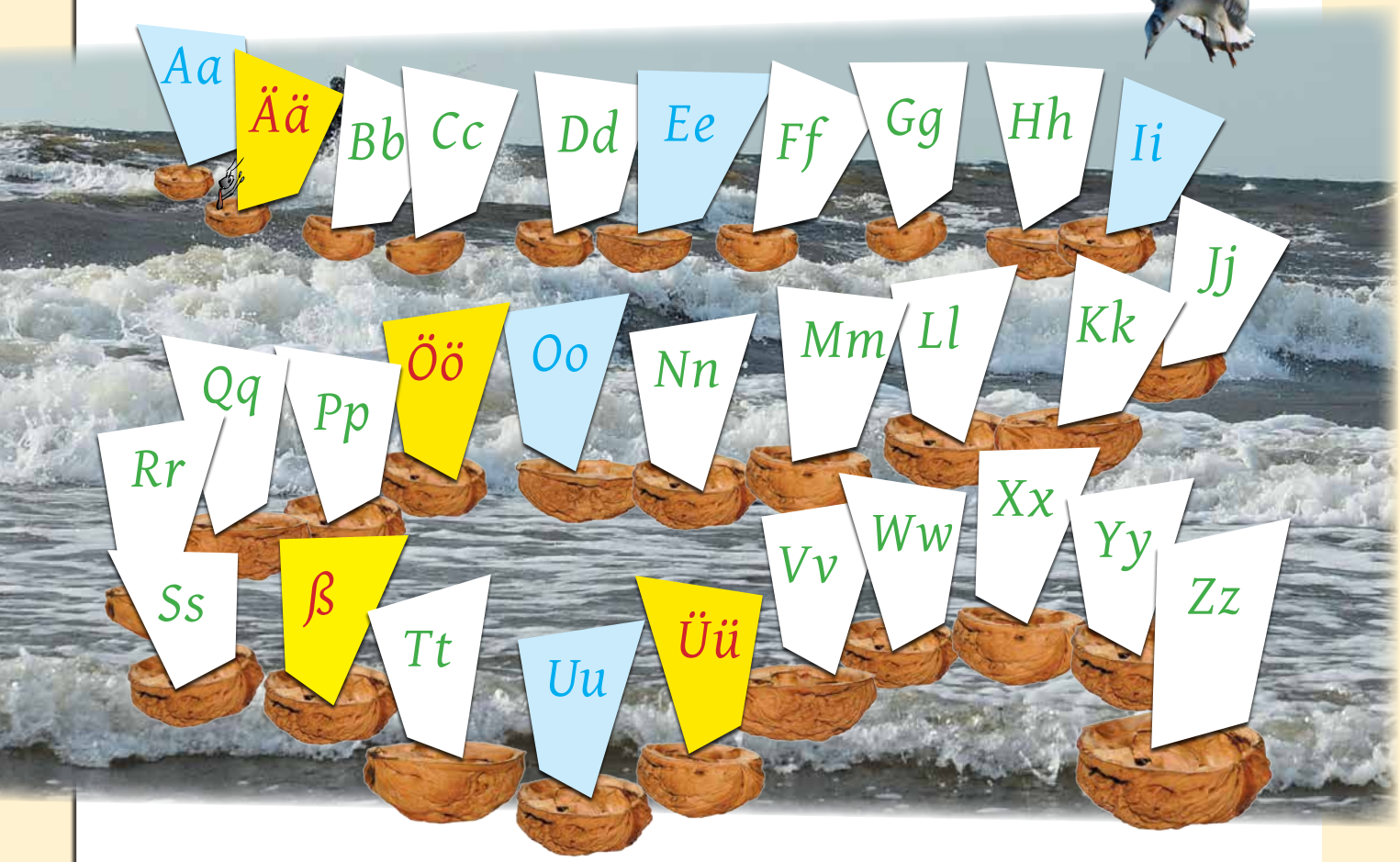
3 Stell dich mit einem deutschen Vornamen vor. Frage deine Klassenkameraden nach ihren Vornamen.

Wybierz niemieckie imię i przedstaw się. Zapytaj koleżanki/kolegów o ich imiona.

4 **Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe den Dialog in dein Heft. Hör zu und prüfe nach.**
7
Zastanów się nad kolejnością zdań w tym dialogu i zapisz go w zeszycie przedmiotowym. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- B-E-T-T-I-N-A.
- Ich bin Bettina.
- Ach so, Bettina?!
- Wie bitte?
- Wie heißt du?

5 **Hör dir das deutsche Alphabet an und sprich es nach.**
8
Posłuchaj niemieckiego alfabetu i powtórz go.



6 **Führe ein Gespräch wie in Aufgabe 4. Buchstabiere deinen Vornamen.**
Przeprowadź rozmowę podobną do dialogu z zadania 4. Przeliteruj swoje imię.

Nimm mich mit!

Wie heißt du?
Ich heiße Thomas.
Ich bin Lena.

Wann hilft mir das?

Literowanie pomoże mi, gdy np. ktoś nie dosłyszał mojego imienia.

Lektion 4. Guten Tag, Frau Lang!

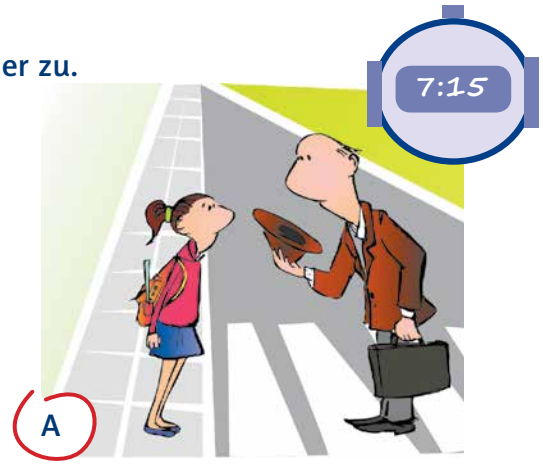
1 **Hör zu. Ordne den Begrüßungen die richtigen Bilder zu.**
Posłuchaj nagrania. Przyporządkuj ilustracje do powitań.

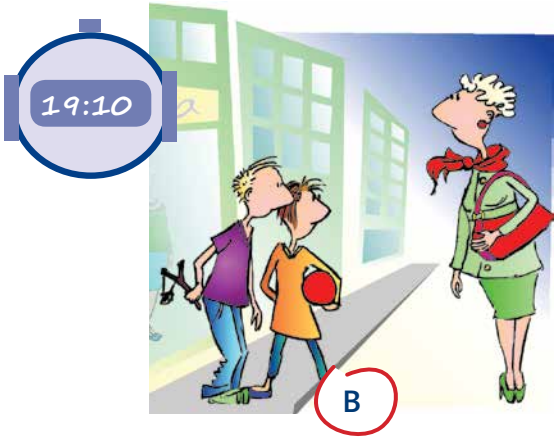
9

1 ☐ Guten Morgen, Herr Braun!
■ Guten Morgen, Ola!

2 ☐ Guten Tag, Kinder!
■ Guten Tag, Frau Lang!

3 ☐ Guten Abend, Frau Meyer!
■ Guten Abend, Leon! Guten Abend, Katrin!





2 **Herr oder Frau? Betrachte die Visitenkarten und nenne das richtge Wort.**
Herr *czy* ***Frau****? Przyjrzyj się wizytówkom i podaj właściwe słowo.*

A.
W & S
Martin Meyer
Donaustraße 12, 12043 Berlin
Telefonnummer 0049 30 6248263

B.
■ Anna Lang
Mittelstraße 2, 53175 Bonn
Tel. 0049 228 378163

C.
WAB
Peter Steiner
Kapellenstraße 5
3011 Bern
Tel. 0041 31 3827732

D.
Dekorateurin
Julia Wenzel
Praterstraße 58, 1020 Wien
Tel. 0043 1 2166172

3 **Nenne die entsprechenden Begrüßungsformeln.**
Podaj odpowiednie formy powitania.

Guten Tag, Herr Steiner!

A.

Peter Steiner
14:25

B.

Julia Wenzel
11:15

C.

Martin Meyer
19:30

4 Hör zu und wiederhole die Abschiedsworte.

Posłuchaj nagrania i powtórz słowa pożegnania.

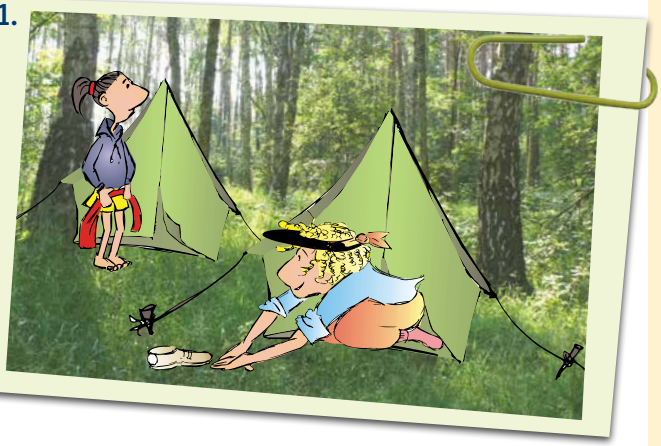
10

5 Spielt Dialoge zu den dargestellten Situationen.

Odegrajcie dialogi do przedstawionych sytuacji.

- Guten Morgen, Frau Meyer!
- Guten Morgen, Ola!

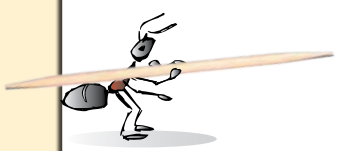
1.



2.

3.

4.



Nimm mich mit!

Guten Morgen, Frau Wenzel!
Guten Tag, Herr Schmidt!
Guten Abend, Lea!
Auf Wiedersehen, Jan!

Wann hilft mir das?

Zwrotu Guten Tag użyję, gdy np. na ulicy spotkam dorosłą osobę, którą znam.
Zwrotu Auf Wiedersehen użyję, gdy np. będę wychodzić z przedziału w pociągu.

Lektion 5. Hallo Thomas, wie geht's?

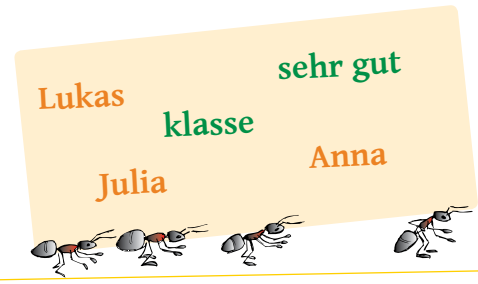
1 **Wie fragst du jemanden danach, wie er sich fühlt? Wähle die richtige Antwort.**
Jakimi słowami zapytasz kogoś, jak się ma? Wskaż właściwą odpowiedź.

■ Wie heißt du? ■ Wie geht's? ■ Ich mache mit!

2 **Hör zu. Was antworten die Kinder auf die Frage des Bademeisters?**
Posłuchaj nagrania. Jak dzieci odpowiadają na pytanie ratownika?
11

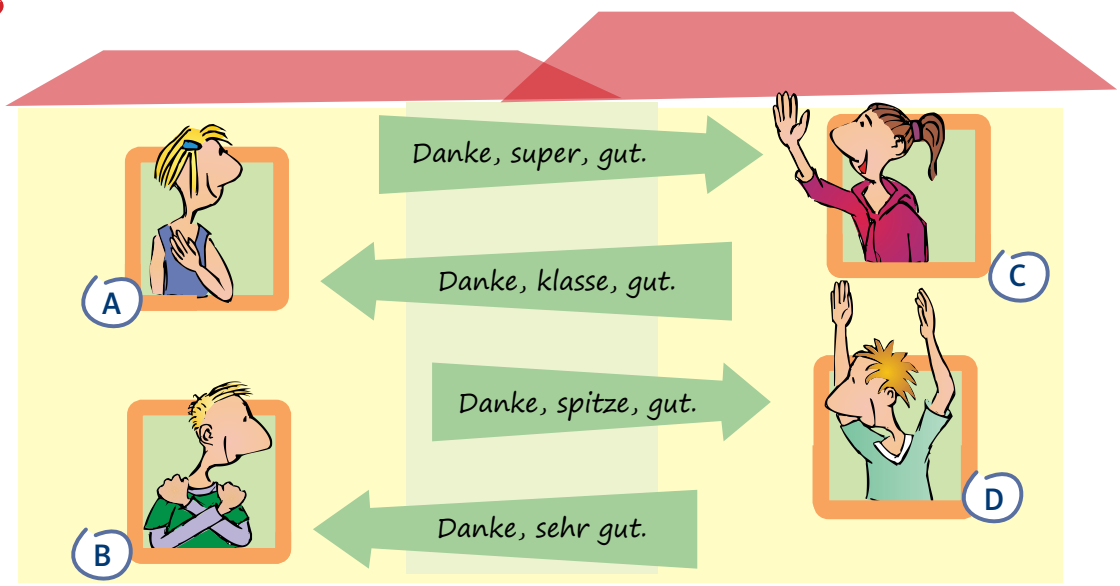
3 Führt ein ähnliches Gespräch.
Przeprowadźcie podobną rozmowę.

- ☐ Hallo Martin, wie geht's?
- ■ Danke, gut!
- ☐ Und wie geht's dir, David?
- ● Danke, super!



4 Hör dir das Lied an und nenne die richtige Reihenfolge der Bilder.
Posłuchaj nagrania i podaj właściwą kolejność ilustracji.

12



Danke, super, gut

Mach mit.
Przyłącz się do gry.

Nimm mich mit!

Wie geht's?
Danke, gut/super/spitze/klasse!

Wann hilft mir das?

Zwrotu Hallo, wie geht's? użyję, gdy np. spotkam koleżankę/kolegę i zechcę zacząć rozmowę.

Lektion 6. Ich komme aus Polen. Und woher kommst du?

1 **Aus welchen Ländern kommen diese Kinder? Rate mal. Hör zu und prüfe nach.**
Zgadnij, z których krajów pochodzą te dzieci. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.
14

England Schweiz Deutschland Liechtenstein Polen Österreich

1.

D

Hallo, ich heiße Bettina.
Ich komme aus ..... .

2.

Guten Abend,
ich bin Niklas.
Ich komme aus
..... .

A

3.

Guten Tag, ich heiße
Sandra. Ich komme
aus ..... .

FL

CH

4.

Guten Tag, ich bin Jonas.
Ich komme aus der ..... .

5.

PL

Guten Morgen, ich heiße
Ola. Ich komme
aus ..... .

6.

GB

Hallo, ich bin Jim.
Ich komme
aus ..... .

2 Wie heißen diese Schüler? Woher kommen sie? Hör zu und nenne die Antworten.

Jak nazywają się uczniowie? Skąd pochodzą? Posłuchaj nagrania i podaj właściwe odpowiedzi.

15

Dialog 1

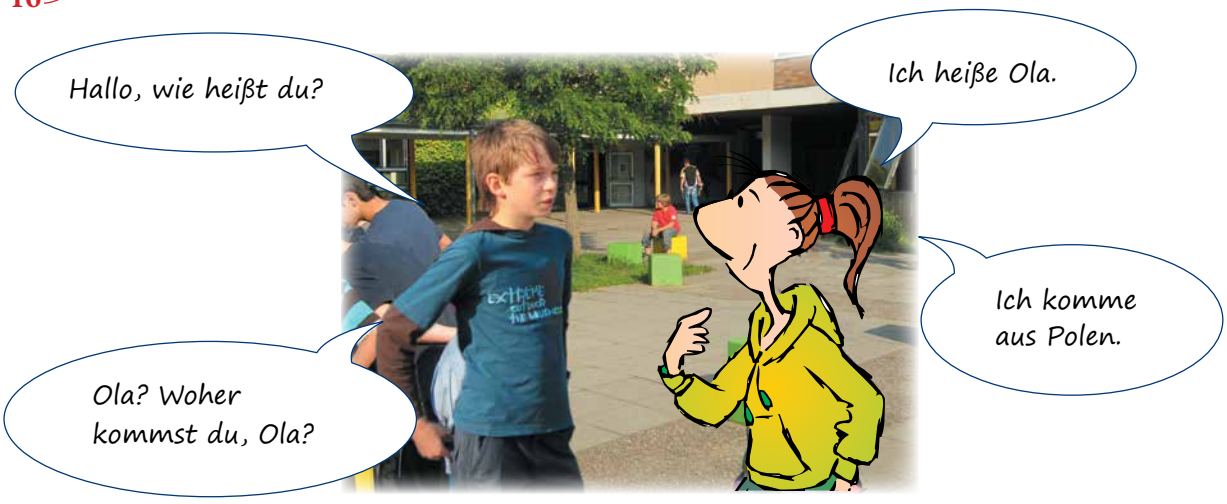
- ☐ Hallo, ich bin Ola.
- ■ Wie bitte?
- ☐ Ich heiße Ola. O-L-A.
- ■ Woher kommst du, Ola?
- ☐ Ich komme aus Polen.

Dialog	Vorname	Woher?
1	Wiola, Ola, Tola	aus Polen, aus England, aus der Schweiz
2	Jonas, Olaf, Thomas	aus Österreich, aus Deutschland, aus England
3	Niklas, Jonas, Leon	aus Polen, aus der Schweiz, aus Liechtenstein
4	Julia, David, Jens	aus Deutschland, aus Polen, aus Liechtenstein

3 Hört zu und spielt den Dialog.

Posłuchajcie nagrania i odegrajcie poniższy dialog.

16



4 Spielt zu zweit euren Dialog.

Odegrajcie w parach własny dialog.

Nimm mich mit!

Woher kommst du?
Ich komme aus Österreich/ Deutschland/Polen/der Schweiz/...

Wann hilft mir das?

Zwrotu Ich komme aus Polen użyję, gdy np. będę korespondować z koleżanką z Niemiec i pisać o sobie.

Lektion 7. Ich wohne in Berlin. Und wo wohnst du?

1 **Woher kommen diese Vögel? Nenne die Namen der Länder.**
Skąd pochodzą te ptaki? Podaj nazwy państw.

2 **Hör zu. Wo wohnen diese Vögel? Ordne ihnen die Städte zu.**
Posłuchaj nagrania. Gdzie mieszkają te ptaki? Przyporządkuj im miasta.
17

Wien — Vaduz — Warschau — Berlin — Bern

3 **Stell dich so vor, wie die Vögel es getan haben.**
Przedstaw się tak, jak robiły to ptaki.

Ich heiße **Julia**. Ich komme aus **Polen** und ich wohne in **Warschau**.

4 **Hör zu und schreibe den vollständigen Dialog in dein Heft.**
18
Posłuchaj nagrania i zapisz uzupełniony dialog w zeszycie przedmiotowym.

- ☐ Woher kommst du?
- ■ Ich komme aus .....
- ☐ Und wo wohnst du?
- ■ Ich wohne in .....

5 **Spielt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Odegrajcie podobne dialogi w parach.

1. Eine Prise Grammatik

Ich heiß**e** Birgit.
Ich komm**e** aus Deutschland.
Ich wohn**e** in Berlin.

2. Eine Prise Grammatik

Wo wohn**st du**?
Woher komm**st du**?

Nimm mich mit!

Wo wohnst du?
Ich wohne in Wien/Berlin/Bern/...

Wann hilft mir das?

Zwrotu Wo wohnst du? użyję, gdy np. spotkam w Berlinie płaczące dziecko i będę chciała/chciał odprowadzić je do domu.

Lektion 8. Meine Telefonnummer ist 0049...

1 Betrachte das Bild und schreibe die Zahlen nach ihrer Größe in dein Heft.
Przyjrzyj się ilustracji i zapisz w zeszycie przedmiotowym liczby w odpowiedniej kolejności.
19

neun zwölf elf sieben vier acht zwei fünf sechs

2 Hör zu und finde die Fehler auf den Briefumschlägen.
Posłuchaj nagrania i znajdź błędy na kopertach.
20

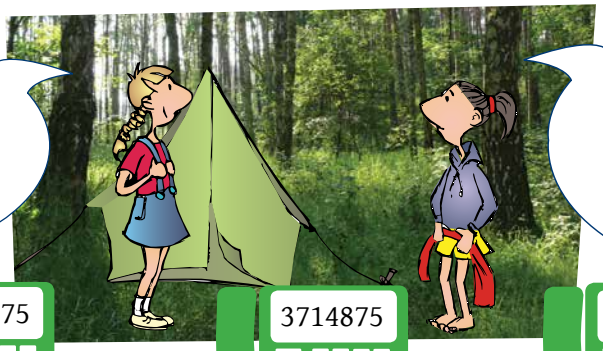
1.

2.

3.

3 Hör zu und ordne die fehlenden Nummern zu.
Posłuchaj nagrania i przyporządkuj brakujące numery.
21

Ich wohne in Berlin, Parkstraße 6. Meine Telefonnummer ist 0049 30 ..... .



Und ich wohne in Częstochowa, ulica Kosmiczna 6. Meine Telefonnummer ist 0048 34 ..... .

1. 3614675
2. 3714875
3. 3348175

4 Stell dich vor. Nenne auch deine Adresse und Telefonnummer.
Przedstaw się. Podaj też swój adres i numer telefonu.

Nimm mich mit!

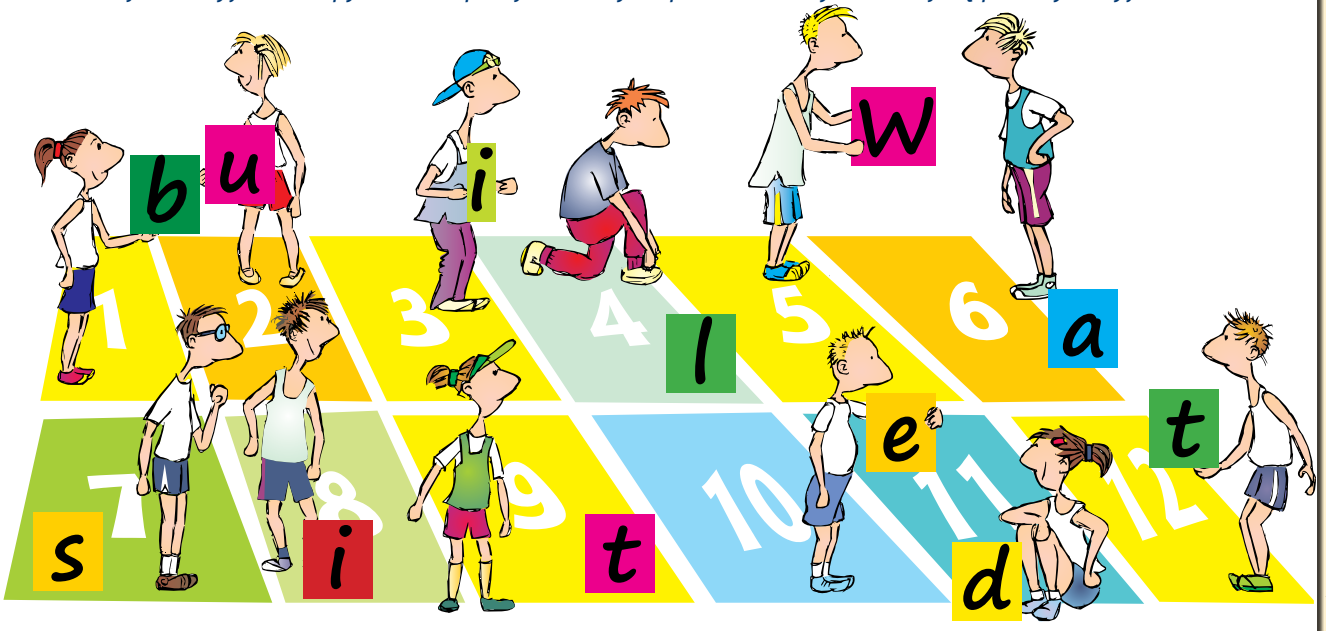
Ich wohne in Berlin, Bachstraße...
Meine Telefonnummer ist...
eins, zwei, drei, vier...

Wann hilft mir das?

Znajomość liczb przyda mi się, gdy np. będę podawać obcokrajowcowi swój kod pocztowy.

Lektion 9. Ich bin 10. Und wie alt bist du?

1 **Suche die versteckte Frage und schreibe sie in dein Heft. Die Zahlen helfen dir dabei.**
Znajdź zaszyfrowane pytanie i zapisz je w zeszycie przedmiotowym. Kieruj się podanymi cyframi.



fünf | drei | zehn | sechs | vier | neun | eins | acht | sieben | zwölf | elf | zwei ?

2 **Worüber sprechen Peter und Verena? Hör zu und nenne die richtige Antwort.**
O czym rozmawiają Piotr i Verena? Posłuchaj nagrania i podaj właściwą odpowiedź.
22

A. O tym, ile mają lat.

B. O tym, jak się nazywają.

C. O tym, gdzie mieszkają.

3 **Hör noch einmal zu und mach Notizen in deinem Heft. Lies den vollständigen Dialog vor.**
Posłuchaj ponownie nagrania i zrób notatki w zeszycie przedmiotowym. Przeczytaj na głos uzupełniony dialog.
22

Wie alt bist du?

Ich bin ..... Jahre alt.
Und wie alt bist du?

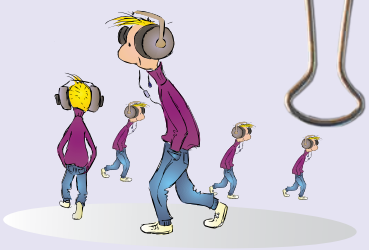
Ich bin ..... .

4 **Hör zu und finde die falschen Angaben.**
Posłuchaj nagrania i znajdź błędne dane.

23

1. Vorname	Verena
2. Alter	11 Jahre alt
3. Land	Österreich
4. Stadt	Wien
5. Adresse	Akademiestraße
6. Telefonnummer	049 30 3349077

Mein Lerntipp



Często słucham nagrań z podręcznika. Kiedy słucham, chodzę. Bardzo mi to pomaga w nauce.

5 **Ordne den Fragen die Antworten zu und schreib den Dialog in dein Heft. Lies den Dialog vor.**
Zapisz dialog w zeszycie przedmiotowym, przyporządkowując odpowiedzi do pytań. Przeczytaj go na głos.

1. ■ Wie heißt du?
2. ■ Wie alt bist du, Verena?
3. ■ Woher kommst du?
4. ■ Wo wohnst du?
5. ■ Wie ist deine Telefonnummer?

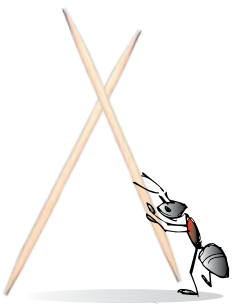
■ 0049 30 3349077. A.
■ Ich heiße Verena. B.
■ Ich bin zehn Jahre alt. C.
■ Ich komme aus Deutschland. D.
■ Ich wohne in Berlin, Bachstraße 10. E.

6 **Spielt ähnliche Dialoge.**
Odegrajcie podobne dialogi.

3, 4. Eine Prise Grammatik

Wie **heißt** du?
Wie **alt bist** du?
Wo **wohnst** du?
Woher **kommst** du?

Ich **heiße** Verena.
Ich **bin** zehn Jahre alt.
Ich **wohne** in Berlin.
Ich **komme** aus Deutschland.



Nimm mich mit!

Wie alt bist du?
Ich bin zehn Jahre alt.
Ich bin zehn.

Wann hilft mir das?

Zwrotu Wie alt bist du? użyję, żeby np. dowiedzieć się, czy poznana koleżanka jest moją rówieśniczką.

Lektion 10. Ich spreche Deutsch

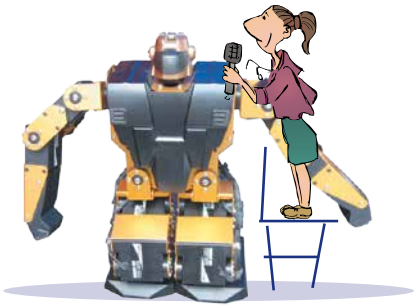
1 **Entscheide: Welche Sprache sprechen diese Roboter? Hör zu und prüfe nach.**
Zdecyduj, w jakim języku mówią te roboty. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.
24

Ich spreche
A. Englisch
B. Polnisch
C. Russisch

Ich spreche
A. Deutsch
B. Japanisch
C. Italienisch

2 **Hör zu. Auf welche Fragen antwortet der Roboter? Wiederhole sie.**
Posłuchaj nagrania. Powtórz pytania, na które odpowiada robot.
25

- ☐ Hallo Super-Robi!
- ■ Hallo!
- ☐ Super-Robi, sprichst du Englisch?
- ■ Ja, ich spreche Englisch.
- ☐ Sprichst du gern Deutsch?
- ■ Ja, ich spreche gern Deutsch.
- ☐ Sprichst du auch noch Polnisch?
- ■ Ja, ich spreche Polnisch.
- ☐ Hallo Leute! Das ist ein Super-Roboter! Einfach genial!



3 **Interview mit Super-Robi. Schreibe die vollständigen Fragen mit den passenden Antworten in dein Heft.**
Wywiad z Super-Robim. Zapisz w zeszycie przedmiotowym uzupełnione pytania i pasujące do nich odpowiedzi.

1. Wie ..... ?
2. Woher ..... ?
3. Wo ..... ?
4. Sprichst ..... ?
5. ..... ?
6. ..... ?

A. Ich heiße Super-Robi.
B. Ich komme aus Japan.
C. Ich wohne in Deutschland.
D. Ja, ich spreche Englisch.
E. Ja, ich spreche Deutsch.
F. Ja, ich spreche Polnisch.

4 **Programmiere deinen Roboter. Was sagt er bei der Vorstellung?**
Zaprogramuj swojego robota. Zaprezentuj, co powie, gdy będzie się przedstawiał.

Hallo Leute! Ich komme aus ..... . Ich heiße ..... . Ich wohne in ..... .
Ich spreche ..... , ... und ..... . Deutsch ist ..... !

Nimm mich mit!

Sprichst du Englisch/Deutsch/Polnisch/... ?
Ja, ich spreche Deutsch.
Ich spreche Deutsch und Englisch.

Wann hilft mir das?

Zwrotu Ich spreche Deutsch użyję, gdy np. recepcjonista w hotelu w Austrii nie zrozumie gości z Polski.

Lesezauber

Kasia in Wien

Kasia steht am Straßenrand und weint. Frau Schneider kommt und fragt:
– Wie heißt du denn, mein Kind?
– Ich heiße Kasia.
– Kasia? Interessant! Wo wohnst du denn, Kasia? Bist du aus Österreich?
Kasia weint weiter.
– Ich wohne... Nie wiem, jak nazywa się ulica, gdzie jest nasz hotel.
– Wie bitte? Das verstehe ich nicht.
– Das ist auf Polnisch. Ich komme aus Polen.
– Ach so! Und du wohnst im Hotel, ja?
– Ja, im Hotel. Hotel... Nie wiem, jak się nazywa ten hotel.
– Lass mich raten. Vielleicht wohnt ihr im Hotel Lisa?
– Wie bitte? Das verstehe ich nicht.

20

– Im Ho-tel Li-sa?
– Ja! Im Hotel Lisa.
– Komm, ich gehe mit dir zum Hotel!
– Danke schön! – lächelt das Mädchen erleichtert.

21

1. Powiedz, ile osób występuje w tym opowiadaniu.
2. W których wersach znajdują się wypowiedzi Kasi, a w których wypowiedzi pani Schneider?
3. (26) Posłuchaj dialogu z opowiadania, a następnie przeczytaj koleżance/koledze wszystko, co jest dla ciebie zrozumiałe. Zamieńcie się rolami.
4. Jaki problem miała Kasia i dzięki czemu go rozwiązała? Które polskie słówko zrozumiała pani Schneider?
5. (26) Posłuchajcie ponownie dialogu z opowiadania. Przeczytajcie go z podziałem na role.
6. Omówcie w parach, które słowa w tych wypowiedziach są dla was zrozumiałe.

1 **Betrachte die Bildergeschichte. Was sagt wohl das unbekannte Wesen auf dem Bildschirm?**
Obejrzyj historyjkę obrazkową. Jak sądzisz, co mówi dziwna istota z telewizora?

2 **Wie stellt sich das unbekannte Wesen vor? Hör zu und schreibe es in dein Heft.**
27
Jak przedstawia się dziwna istota z telewizora? Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie przedmiotowym.

3 **Was meinst du, was heißt dieser Satz auf Polnisch? Wähle die richtige Antwort.**
Jak sądzisz, co oznacza to zdanie po polsku? Wskaż poprawną odpowiedź.

Morgen spiele ich auf der Erde.

a) Jutro będę się bawić w Anglii.
b) Jutro będę się bawić na Ziemi.
c) Jutro będę się bawić w Austrii.

4 **Was antwortet wohl die Person auf die Frage Machst du mit?**
*Jak sądzisz, co odpowiada dziewczynka/chłopiec na pytanie **Machst du mit**?*

5 **Wie kann sich die Person vorstellen? Schreibe die wichtigsten Angaben in dein Heft.**
Jak może się przedstawić dziewczynka/chłopiec? Zanotuj w zeszycie przedmiotowym najważniejsze informacje.

Vorname	Nachname	Alter
Stadt	Sprachen	

6 **Bastle dir eine Figur und stell sie vor.**
Wykonaj wymyśloną przez siebie postać i przedstaw się w jej imieniu.

Hallo Leute!

1.

Lektion 1. Ich mache mit!

Numer zadania z podręcznika, do którego odnosi się ćwiczenie.

Ü1 **Hör zu. In welcher Reihenfolge hörst du diese Wörter? Nummeriere sie.**
Posłuchaj piosenki. W jakiej kolejności słyszysz te słowa? Ponumeruj je.

2 s. 6

◯ Kinder ◯ hallo ◯ Leute ◯ Hallo

Ü2 **Welches Wortpaar aus dem Lied reimt sich? Unterstreiche es.**
Podkreśl parę słów z piosenki, która się rymuje.

2 s. 6

Hallo – lernen Leute – heute Hallo – Leute Leute – Deutsch

Ü3 **Hör zu. Wie hat man die Kinder zum Deutschlernen eingeladen? Markiere.**
Posłuchaj piosenki. Jak zaproszono dzieci do nauki języka niemieckiego? Zaznacz i przeczytaj odpowiednie zdanie.

4 s. 7

☐ Kommt, wir lernen Deutsch nur heute!
☐ Kommt, wir lernen Deutsch ab heute!
☐ Kommt, wir lernen heute Deutsch!

Ü4 **Ergänze die Lücken im Liedtext.**
Uzupełnij luki w tekście piosenki.

4 s. 7

––––– Kinder, ––––– Leute!

Kommt, wir lernen ––––––– ab heute!

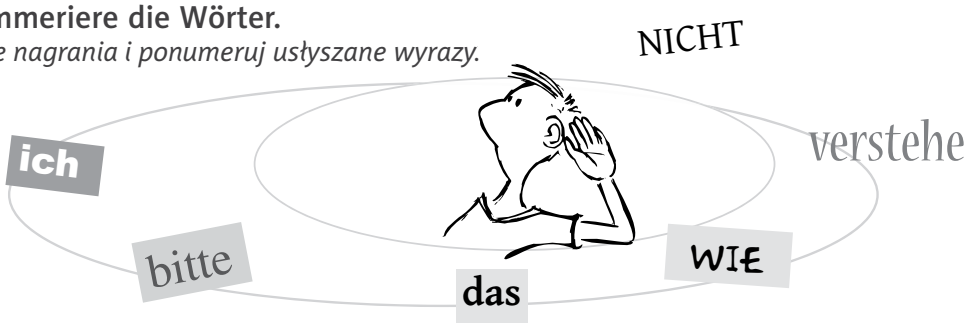
Gern, ich mache mit.

Gern, ––– mache mit.

Lektion 2. Ich verstehe Deutsch

2 s. 8

Ü5 **Hör zu und nummeriere die Wörter.**
Posłuchaj uważnie nagrania i ponumeruj usłyszane wyrazy.



2 s. 8

Ü6 **Was bedeutet diese Aussage? Kreuze die richtige Antwort an.**
Co znaczy poniższe zdanie? Zakreśl właściwą odpowiedź.

Das verstehe ich nicht.

☐ Nie rozumiem. ☐ Co to jest? ☐ Gdzie mieszkasz?

3 s. 8

Ü7 **Entschlüssele die Spiegelschrift. Schreibe die Sätze auf.**
Rozszyfruj pismo lustrzane. Zapisz powstałe zdania.

1. Das ist ein Maskottchen

3. Das ist eine Kartoffel

2. Das ist ein Computer

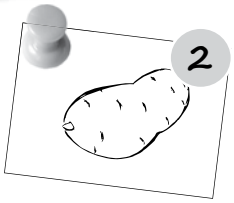
4. Das ist ein Kalender

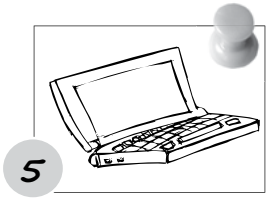
3 s. 8

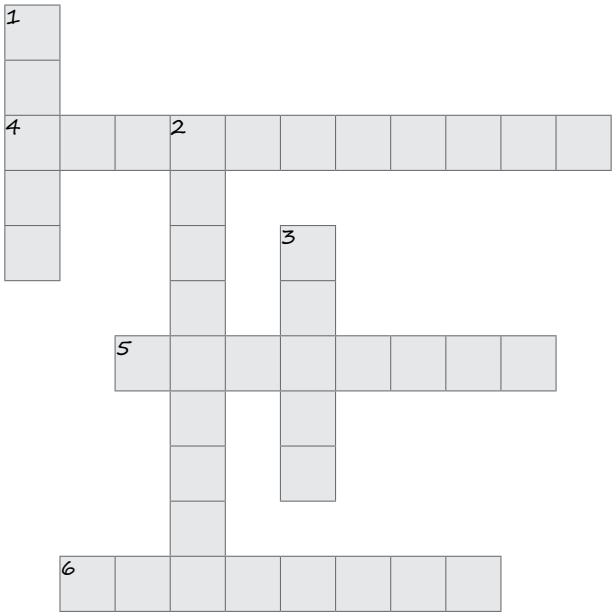
Ü8 **Welche Buchstaben sind überflüssig? Streiche sie durch.**
Które litery są zbędne w poniższych słowach? Przekreśl je.

Ü9 **Löse das Kreuzworträtsel.**
Rozwiąż krzyżówkę.

3
s. 8







Lektion 3. Ich heiße Lena. Und wie heißt du?

Ü10 **Schreibe die versteckten Vornamen auf.**
Zapisz imiona ukryte na tablicach rejestracyjnych.

1
s. 9

_____

_____

_____

_____

Ü11 **Wodurch unterscheiden sich diese Sätze? Schreibe das auf.**
Jakie różnice widzisz w tych zdaniach? Zapisz je.

2
s. 9

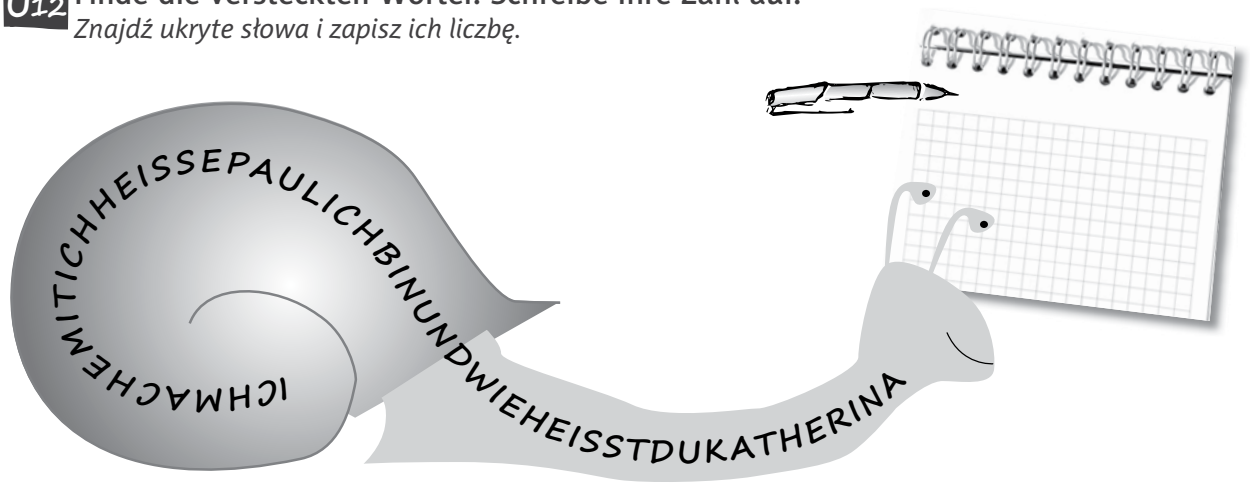
a)
☐ Ich **heiße** Lea. Und wie heißt du?

b)
☐ Ich **bin** Lea. Und wie heißt du?

a) _ _ _ _ _ _ b) _ _ _
Ich _ _ _ _ _ _ Lea = Ich _ _ _ Lea

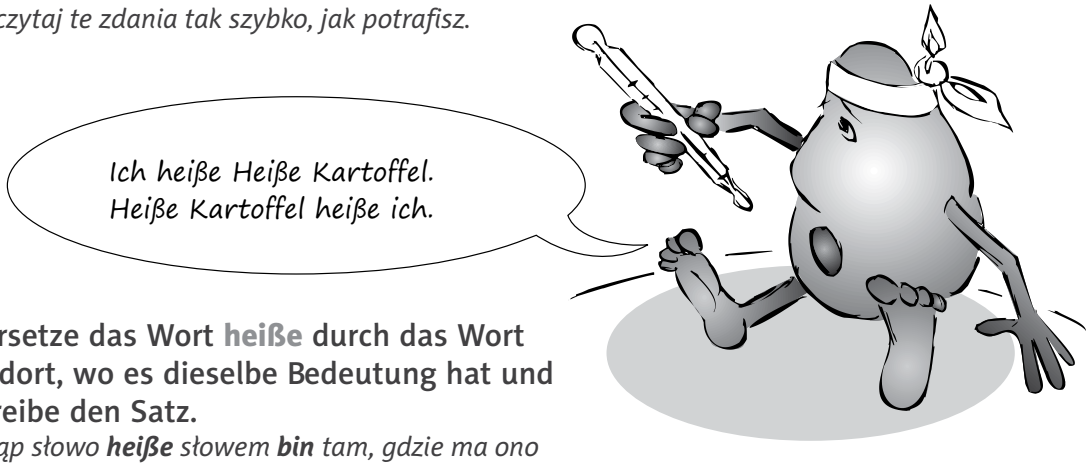
2 s. 9

Ü12 **Finde die versteckten Wörter. Schreibe ihre Zahl auf.**
Znajdź ukryte słowa i zapisz ich liczbę.



2 s. 9

Ü13 **a) Lies die Sätze vor, so schnell du kannst.**
Przeczytaj te zdania tak szybko, jak potrafisz.



b) Ersetze das Wort heiße durch das Wort bin dort, wo es dieselbe Bedeutung hat und schreibe den Satz.
*Zastąp słowo **heiße** słowem **bin** tam, gdzie ma ono to samo znaczenie i zapisz zdanie.*

Ich heiße Heiße Kartoffel. Heiße Kartoffel heiße ich.

2 s. 9

Ü14 **Hör zu. Streiche ○ bei einem Mädchennamen und △ bei einem Jungennamen durch.**
3
Posłuchaj nagrania. Przekreśl ○, gdy usłyszysz imię dziewczynki, a △, gdy usłyszysz imię chłopca.

1. ○△ 2. ○△ 3. ○△ 4. ○△ 5. ○△ 6. ○△
7. ○△ 8. ○△ 9. ○△ 10. ○△ 11. ○△ 12. ○△

5 s. 10

Ü15 **Hör zu. Unterstreiche die Buchstaben, die du gehört hast.**
4
Posłuchaj nagrania. Podkreśl usłyszane litery alfabetu.

A Ä B C D E F G H I J K L M N O Ö P Q R S ß T U Ü V W X Y Z

ROZDZIAŁ 1

LEKCJA 1

Temat lekcji: Ich mache mit!

Cele lekcji:
Uczeń dowiaduje się, w jakich krajach mówi się po niemiecku, i poznaje nazwy większych miast w tych krajach; potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą; odpowiedzieć pozytywnie na zaproszenie do wspólnej zabawy, używając zwrotu: *Gern, ich mache mit*; rozumie i śpiewa piosenkę.

Pomoce dydaktyczne: podręcznik, materiały ćwiczeniowe, płyta CD do podręcznika, piłka.

Wprowadzenie

Nauczyciel, aby zainteresować uczniów lekcją i językiem niemieckim, przeprowadza po polsku krótką rozmowę. Pyta uczniów, czy wiedzą, w jakich krajach mówi się po niemiecku, co im się kojarzy z tymi krajami, jakie znają miasta w tych krajach. Następnie wszyscy otwierają podręczniki na stronie 6 i porównują swoje wypowiedzi z informacjami z kolażu. Omawiają przykłady, które się jeszcze nie pojawiły w wypowiedziach uczniów.

Zadanie 1

Uczniowie odpowiadają na pytanie: *Kiedy można użyć słów Hi! Servus! Hallo!?* Odpowiedzi powinni udzielać samodzielnie, wykorzystując swoją wiedzę oraz znajomość internacjonalizmów. Nauczyciel może zasugerować podobieństwo do innych języków.
Nauczycie prezentuje poprawną wymowę słów: *Hi! Servus! Hallo!*

Zadanie 2

Uczniowie słuchają piosenki (nagranie nr 1/CD 1), następnie wyszukują w tekście piosenki słowa powitania i powtarzają je.

Transkrypcja:
Hallo Kinder, hallo Leute!
Kommt, wir lernen Deutsch ab heute!
Gern, ich mache mit.
Gern, ich mache mit.
Gern, ich mache mit.

Ćwiczenie Ü1 (materiały ćwiczeniowe, str. 3)

Uczniowie słuchają ponownie nagrania piosenki i numerują słowa w odpowiedniej kolejności.
Rozwiązanie: *1. Hallo; 2. Kinder; 3. hallo; 4. Leute*

Ćwiczenie Ü2 (materiały ćwiczeniowe, str. 3)

Uczniowie podkreślają pary słów, które się rymują.
Rozwiązanie: *Leute – heute*

Nauczyciel ma do dyspozycji nagraną melodię piosenki (nagranie nr 2/CD 1), którą może odtworzyć i zachęcić uczniów do śpiewania.

Zadanie 3

Celem zadania 3 jest utrwalenie form powitania. Aby je przeprowadzić, potrzebna będzie wolna przestrzeń. Nauczyciel odtwarza piosenkę z zadania nr 1 i zatrzymuje nagranie w wybranym przez siebie momencie. Uczniowie wolno spacerują. Gdy muzyka cichnie, każdy z uczniów podchodzi do koleżanki / kolegi, która / który stoi najbliżej. Uczniowie witają się wzajemnie, używając wybranego przez siebie powitania, np.: *Hallo Monika! Serwus Ewa! Hi Marcin!* Po przywitaniu się muzyka rozbrzmiewa ponownie, aż do następnej przerwy wyznaczonej przez nauczyciela. Przed rozpoczęciem zabawy nauczyciel powinien zwrócić uwagę, aby uczniowie za każdym razem wybierali inną formę powitania.
Rozwiązanie: *Hi ...! Hallo ...! Serwus ...!*

Zadanie 4

Uczniowie słuchają kolejny raz piosenki i odpowiadają, jakiego języka uczą się dzieci.
Rozwiązanie: *Deutsch*

Mach mit! neu 1. Scenariusze lekcji. © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.

Ćwiczenie Ü3 (materiały ćwiczeniowe, str. 3)

Uczniowie słuchają piosenki (nagranie nr 1 online) i zaznaczają zdanie, którym zaproszono dzieci do nauki języka niemieckiego.

Rozwiązanie: *Kommt, wir lernen Deutsch ab heute!*

Gra: *Gern, ich mache mit!*

Uczniowie utrwalają – poprzez wielokrotne powtarzanie – zwroty *Kommt, wir lernen Deutsch ab heute* oraz *Gern, ich mache mit.* Rozumieją z kontekstu sytuacyjnego, że forma *kommt* dotyczy przypadku, gdy zwracają się do kilku osób. Wnioskują w podobny sposób znaczenie zaimka osobowego *ich*.

Opis gry:

8–10 uczniów ustawia się w dwóch szeregach w odległości ok. jednego metra; uczniowie są zwróceni przodem do siebie. Jedna z osób w pierwszym szeregu trzyma piłkę. Uczniowie z tej grupy wypowiadają zdanie *Kommt, wir lernen Deutsch ab heute!* Uczeń trzymający piłkę rzuca ją do wybranej osoby z drugiego szeregu. Jej zadaniem jest przyjąć zaproszenie słowami *Gern, ich mache mit* i odrzucić piłkę. Jeśli zareaguje poprawnie, jej grupa otrzymuje dwa punkty. Jeśli nie potrafi sama zareagować, ale zrobi to ktoś inny z grupy, grupa otrzymuje jeden punkt. W przypadku, gdy nikt nie jest w stanie zareagować prawidłowo, może to zrobić ktoś z grupy przeciwnej i otrzymać za to trzy punkty (nauczyciel pełni rolę arbitra i pomaga przy problemach z wymową).
W następnej rundzie uczniowie zamieniają się rolami.
Aby zapewnić równe szanse obu grupom, nauczyciel ustala parzystą liczbę rund lub też przeznacza na grę określony z góry czas.

***Wann hilft mir das*?**

Uczniowie zastanawiają się, kiedy można użyć zwrotu: *Gern, ich mache mit!* i podają swoje propozycje.

Zwrotu *Gern, ich mache mit!* użyję, gdy np.:
– koleżanka zaprasza mnie do wspólnego malowania.
– koledzy pytają, czy zagram z nimi w piłkę

Dodatkowo: Gra *Kettenspiel*

Zabawa „łańcuszkowa" może być kolejnym krokiem utrwalającym poznane zwroty. Nauczyciel staje wraz z uczniami w kręgu. Podchodzi do dowolnej osoby i wita się, np. *Hallo Ola*! Ola odpowiada również powitaniem. Następnie nauczyciel zaprasza Olę do gry, np. w siatkówkę, pokazując to za pomocą pantomimy. Ola odpowiada: *Gern, ich mache mit*! i zajmuje miejsce nauczyciela. Wita się z kolejną osobą i zaprasza ją do innej gry lub zabawy.

Praca domowa

Ćwiczenie Ü4 (materiały ćwiczeniowe, str. 3)

Rozwiązanie: *Hallo Kinder, hallo Leute!*
Kommt, wir lernen Deutsch ab heute!
Gern, ich mache mit.
Gern, ich mache mit.

LEKCJA 2

Temat lekcji: Ich verstehe Deutsch

Cele lekcji:
Uczeń poznaje niemieckie słowa i kojarzy je z polskimi odpowiednikami (*eine Suppe, ein Kalender, eine Lampe, eine Kartoffel, ein Maskottchen, ein Computer*); rozumie zwrot: *Wie bitte? Das verstehe ich nicht.*; potrafi użyć go w krótkich scenkach.

Pomoce dydaktyczne: podręcznik, materiały ćwiczeniowe, płyta CD do podręcznika, powiększone ilustracje i ich podpisy z zadania 1. oraz zestawy tych samych ilustracji w mniejszym formacie (jeden zestaw na parę).

Rozgrzewka językowa

Nauczyciel odtwarza melodię piosenki poznanej na poprzedniej lekcji i zachęca klasę do wspólnego śpiewania.

Zadanie 1

Uczniowie dopasowują słowa do ilustracji, a następnie słuchają nagrania (nagranie nr **3/CD 1**) i sprawdzają poprawność wykonanego zadania. Nauczyciel nie podaje znaczenia słów. Uczniowie w drodze eliminacji, kojarząc internacjonalizmy, rozwiązują zadanie, a następnie samodzielnie rozszyfrowują znaczenie nowych słów.

Transkrypcja:
ein Computer / ein Maskottchen / eine Suppe / eine Lampe / eine Kartoffel / ein Kalender

Rozwiązanie: *1B; 2A; 3F; 4E; 5C*

Dodatkowo: Po wykonaniu zadania 1. nauczyciel zawiesza na tablicy ilustracje przedstawiające przedmioty z tego zadania i podpisy do nich. Nauczyciel wskazuje na jedną z zawieszonych na tablicy ilustracji i pyta wybranego ucznia: *„Was ist das?”*, gestem sugeruje, aby uczeń wybrał jeden z podpisów i zawiesił go obok ilustracji. Gdy podpis zostanie dopasowany poprawnie, uczeń wybiera kolejną osobę. Wybrana osoba podchodzi do tablicy, a nauczyciel pyta o kolejną ilustrację. Zabawa trwa do momentu, aż do wszystkich ilustracji zostaną dopasowane podpisy.

Zadanie 2

Uczniowie przyglądają się ilustracjom, słuchają nagrania (nagranie nr **4/CD 1**), a następnie wskazują przedstawione na obrazkach przedmioty, o których mowa w nagraniu.

Transkrypcja:

A.
– *Was ist denn das, Daniel?*
– *Das ist doch ein Kalender.*
– *Wie bitte? Das verstehe ich nicht.*
– *Das ist ein Kalender.*
– *Ach so!*

B.
– *Was ist denn das, Bettina?*
– *Das ist doch ein Maskottchen.*
– *Wie bitte? Das verstehe ich nicht.*
– *Das ist ein Maskottchen.*
– *Ach ja?*

Rozwiązanie: *Dialog A: der Kalender, Dialog B: das Maskottchen*

Ćwiczenie Ü5 (materiały ćwiczeniowe, str. 4)
Uczniowie słuchają nagrania nr 2 (online) i numerują wyrazy w kolejności, w jakiej je usłyszeli.

Ćwiczenie Ü6 (materiały ćwiczeniowe, str. 4)
Uczniowie zakreślają znaczenie zdania *Das verstehe ich nicht*.

Zadanie 3

Uczniowie pracują w parach, tworzą krótkie dialogi według wzoru.
Wariant: Każda para dostaje przygotowany wcześniej przez nauczyciela zestaw obrazków z przedmiotami z zadania 1. Jeden z uczniów losuje obrazek i mówi, co na nim widzi, np.: *Das ist ein Maskottchen.* Drugi uczeń udaje, że nie rozumie i dopytuje: *Wie bitte? Das verstehe ich nicht*. Pierwszy uczeń reaguje zatem na wypowiedź partnera i powtarza, co powiedział wcześniej. W następnej rundzie następuje zamiana ról. Ćwiczenie trwa, aż zostaną użyte wszystkie obrazki.

Łączenie gestów ze słowami:
Nauczyciel może zasugerować uczniom, aby w momencie wypowiadania słów: „*Wie bitte? Das verstehe ich nich*t." rozłożyli ręce, unosząc lekko ramiona, pokazując, że nie rozumieją tego, co mówi ich rozmówca. W ten sposób będą kojarzyć dane zdanie z odpowiednim gestem, co ułatwi jego zapamiętanie.

Ćwiczenie Ü8 (materiały ćwiczeniowe, str. 4)

Uczniowie skreślają zbędne litery w podanych słowach.

Rozwiązanie: *Kalender; Kartoffel; Lampe; Suppe; Computer; Maskottchen*

Gra: *Zeige, was du verstehst*

Uczniowie rozpoznają spośród innych te wyrazy, którymi zajmowali się już na lekcjach. Utrwalają też zwrot *Das verstehe ich nicht.*

Opis gry:

W fazie przygotowania do zabawy nauczyciel prosi uczniów, by zaproponowali pantomimiczną formę poznanych na tej i poprzedniej lekcji słów oraz wyrażeń*: hallo, Kinder, Leute, ich mache mit, ein Komputer, ein Maskottchen, eine Suppe, eine Lampe, eine Kartoffel, ein Kalender, Kommt, wir lernen Deutsch.*
Nauczyciel ćwiczy te formy w plenum, wymieniając wyrazy i zwroty w dowolnej kolejności. Poleca uczniom, żeby każdorazowo przedstawili pantomimicznie, co rozumieją.
Mówi na przykład *hallo,* a uczniowie machają ręką w geście powitania albo pochylają głowę – w zależności od tego, jaką formę ustalili. Wypowiada *Kommt, wir lernen Deutsch,* a uczniowie biorą do ręki podręcznik do języka niemieckiego, itp.
Nauczyciel wyjaśnia następnie przebieg zabawy: mówi jedno z poznanych słów lub nowe, nieznane uczniom słowo, np. *eine Straßenbahn, ein Kuli*. Na rozpoznane ze słuchu słowo uczeń reaguje pantomimicznie. Jeśli usłyszał słowo, którego nie zna, ma za zadanie powiedzieć *Das verstehe ich nicht.* Za każdą właściwą reakcję otrzymuje 1 punkt.
Nauczyciel wypowiada nieznane określenia stosunkowo często, by umożliwić kilkakrotne wypowiedzenie zwrotu *Das verstehe ich nicht*.
Zabawę można przeprowadzić drużynowo lub indywidualnie. Kto zdobył największą liczbę punktów, wygrywa i jest (ewentualnie) nagradzany.

Wann hilft mir das?

Uczniowie zastanawiają się, kiedy można użyć zwrotu: *Wie bitte? Das verstehe ich nicht!* i podają swoje propozycje.

Zwrotu *Wie bitte? Das verstehe ich nicht*. użyję:
– gdy kolega / koleżanka coś mówi, a ja nie rozumiem;
– gdy ktoś na ulicy zada mi jakieś pytanie, a ja nie zrozumiem;
– gdy w sklepie sprzedawczyni coś powie, a ja nie zrozumiem;
– gdy mój rozmówca odpowie na moje pytanie, a ja nie zrozumiem.

Praca domowa

Ćwiczenie Ü7 (materiały ćwiczeniowe, str. 4)

Rozwiązanie: *1. Das ist ein Maskottchen. 2. Das ist ein Computer. 3. Das ist eine Kartoffel. 4. Das ist ein Kalender.*

Ćwiczenie Ü9 (materiały ćwiczeniowe, str. 5)

Rozwiązanie: *Waagerecht: 4. MASKOTTCHEN 5. COMPUTER 6. KALENDER Senkrecht: 1. LAMPE 2. KARTOFFEL 3. SUPPE*

PWN Moc wiedzy

Mach mit! neu to kurs języka niemieckiego dla uczniów szkoły podstawowej, którzy rozpoczynają lub kontynuują naukę języka niemieckiego na drugim etapie edukacyjnym.

Mach mit! neu rozwija wszystkie cztery sprawności językowe, wykorzystując autentyczne materiały oraz tematykę bliską uczniom szkoły podstawowej. Istotną rolę w całym kursie spełniają gry i zabawy językowe, dzięki którym uczniowie rozwijają umiejętność współdziałania w grupie. Odwołując się do wiedzy ogólnej uczniów, zachęca do refleksji nad językiem.

Podręcznik składa się z 6 rozdziałów, podzielonych na jednostki lekcyjne, co pozwala na dokładne rozplanowanie materiału i systematyczną pracę. Zawiera ponadto dodatkowe teksty do czytania w jednostkach *Lesezauber*, lekcje o charakterze projektowym – *Storyline* oraz wskazówki dotyczące technik uczenia się – *Mein Lerntipp*.

Podręcznik jest zgodny z reformą oświaty obowiązującą od września 2017 roku.

Mach mit! neu	ESOKJ
część 1	A1
część 2	A1/A2
część 3	A2

Wybierz dla siebie dogodną formę kontaktu:

Zadzwoń
22 69 54 800

Znajdź Reprezentanta na
wszpwn.pl/pl/reprezentanci

Skorzystaj z Livechat na
wszpwn.pl

Napisz do nas – formularz kontaktowy na
wszpwn.pl/pl/kontakt/

PWN

PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.
infolinia: 22 69 54 800
www.wszpwn.pl www.pwn.pl