

Język niemiecki w szkole podstawowej

www.weiter

deutsch 1

Klasy 7–8

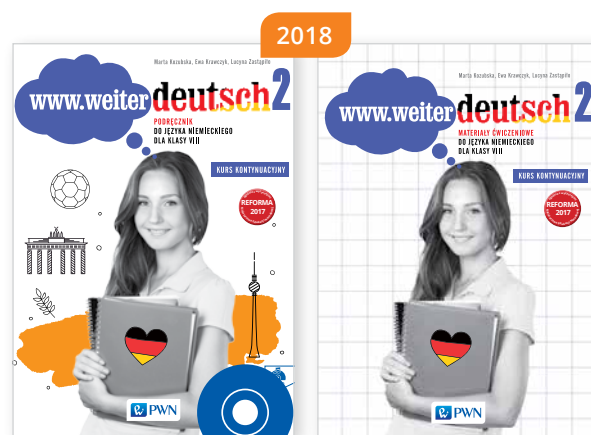
KURS KONTYNUACYJNY



PWN Moc wiedzy

„www.weiter_deutsch” Reforma 2017 to dwuczęściowa seria do nauki języka niemieckiego w klasach 7–8. Seria przeznaczona jest dla uczniów, którzy kontynuują naukę języka niemieckiego po klasie 6.

Dla ucznia



Tytuł	ISBN	Poziom ESOKJ
Podręcznik 1 + CD	9788326228810	A1
Materiały ćwiczeniowe 1 + nagrania online	9788326228803	A1



Strefa ucznia

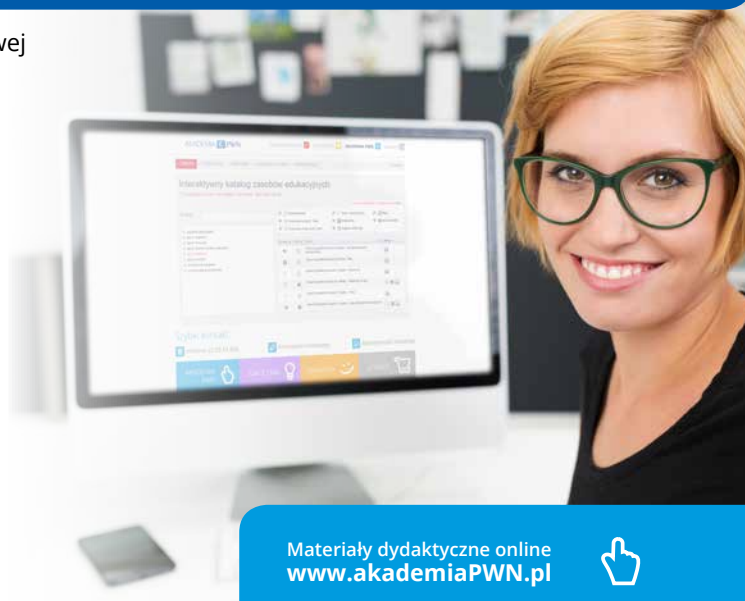
nagrania do materiałów ćwiczeniowych oraz dodatkowe zadania i gry dostępne online

www.wszpwn.com.pl/strefa-ucznia



Akademia PWN – Materiały dla nauczyciela

- rozkłady materiału do nowej podstawy programowej
- plany wynikowe
- nowy program nauczania
- testy diagnostyczne
- scenariusze lekcji
- pakiety powtórkowe
- kartkówki
- testy
- nagrania do testów
- materiały do kopiowania
- klucze do ćwiczeń
- arkusze samooceny
- ćwiczenia dodatkowe
- podręczniki interaktywne (multibook)



Materiały dydaktyczne online
www.akademiaPWN.pl



AKADEMIA  PWN

1 WER FRAGT, DER LERNT

Einstieg	5
Wiederholung	6
A Vorstellung mit einer Collage	7
B Eine E-Mail	8
C Schüler / Lehrer sind auch Menschen	10
D Wie löst man Konflikte in der Schule?	11
E Im Unterricht	13
F Sprechendes Foto	14
G Mein Webblog – Meine Lieblingslehrerin / Mein Lieblingslehrer	14
H Aussprachetraining	14
I Grammatik ohne Panik	14
J Landeskunde. Die deutschsprachigen Länder	15
Übungsblätter	16

Kommunikationssprache

Udzielanie i zdobywanie informacji dotyczących nowej szkoły.
Wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych, nauczycielach i kolegach.
Wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, sympatii i antypatii.
Określanie cech charakteru osób.
Odgrywanie ról nauczyciela i ucznia, rozwiązywanie konfliktów, podejmowanie decyzji.
Opowiadanie o sobie, swoich zainteresowaniach, o swojej rodzinie, o szkole.

Tematy

Szkoła, przedmioty szkolne, życie szkoły, nauczyciel, uczeń, problemy szkolne.
Wiedza o krajach niemieckojęzycznych – Niemcy, Austria, Szwajcaria, Liechtenstein.

Zagadnienia gramatyczne

Budowa zdania;
tryb rozkazujący;
deklinacja zaimka osobowego;
konjugacja czasownika zwrotnego;
słowotwórstwo rzeczownika.

2 WIE DIE ELTERN, SO DIE KINDER

Einstieg	21
Wiederholung	22
A Familien in Deutschland	23
B Wo wohnen sie?	24
C Mein Zimmer	26
D Durcheinander im Zimmer	27
E Zu Gast bei mir	29
F Sprechendes Foto	30
G Mein Webblog – Meine Familie und mein Zimmer	30
H Aussprachetraining	30
I Grammatik ohne Panik	30
J Landeskunde. Der Bodensee	31
Übungsblätter	32

Kommunikationssprache

Udzielanie i zdobywanie informacji dotyczących miejsca zamieszkania, domu, pomieszczeń mieszkalnych, wyposażenia mieszkania.
Podawanie adresu, daty urodzenia, numeru telefonu.
Informowanie o członkach rodziny i wykonywanych przez nich zawodach.
Lokalizacja przedmiotów.
Określanie miejsca położenia i kierunku.
Składanie życzeń, wyrażanie podziękowania, radości.
Składanie propozycji, oferowanie poczęstunku.
Odgrywanie roli gospodarza i gościa.

Tematy

Dom, mieszkanie, umeblowanie pomieszczeń, sprzęty domowe.
Rodzina, członkowie rodziny, rodzeństwo, praca, zawód.
Odwiedziny, przyjmowanie gości.
Wiedza o krajach niemieckojęzycznych – Jezioro Bodeńskie.

Zagadnienia gramatyczne

Liczebnik porządkowy;
przyimki lokalne: *in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen*;
zaimki dzierżawczy.

3 EIN WAHRER FREUND BEWÄHRT SICH IN DER NOT

Einstieg	37
Wiederholung	38
A Mein bester Freund / Meine beste Freundin – ein Interview	39
B Was sich liebt, das neckt sich	40
C Unsere Freunde – Haustiere	41
D Freunde helfen	42
E Meinungen	44
F Sprechendes Foto	45
G Mein Webblog – Mein bester Freund / Meine beste Freundin	45
H Aussprachetraining	45
I Grammatik ohne Panik	45
J Landeskunde. Die Hymnen der deutschsprachigen Länder und der Europäischen Union	46
Übungsblätter	47

Kommunikationssprache

Określanie cech charakteru, opis wyglądu zewnętrznego.
Wyrażanie aprobaty, niezadowolenia, krytyki.
Wyrażanie własnego sądu, opinii i uzasadnianie opinii, reagowanie na opinie innych.
Wyrażanie zgody i sprzeciwu.
Argumentowanie, za i przeciw posiadaniu zwierząt domowych.



Tematy

Przyjaciele, znajomi, koledzy.
Wygląd zewnętrzny, cechy charakteru przyjaciółki/ przyjaciela.
Konflikty między dziewczętami a chłopcami.
Zwierzęta domowe.
Wiedza o krajach niemieckojęzycznych – Hymny Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Unii Europejskiej.

Zagadnienia gramatyczne

Spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym;
czas przeszły Perfekt;
rzeczowniki złożone.

4 VIELE KÖCHE VERDERBEN DEN BREI

Einstieg	51
Wiederholung	52
A So frühstückt unsere Klasse	54
B Kochrezepte	56
C Tischmanieren	58
D Männer kochen	59
E In einem Restaurant	61
F Sprechendes Foto	63
G Mein Webblog – Mein Lieblingsrezept	63
H Aussprachetraining	63
I Grammatik ohne Panik	63
J Landeskunde. Berlin heute	64
Übungsblätter	66

Kommunikationssprache

Nazywanie potraw i ich składników.
Uzupełnianie i omawianie statystyki.
Wyrażanie opinii na temat zdrowego odżywiania i zdrowej żywności.
Proponowanie poczęstunku, podziękowanie za poczęstunek i odmawianie.
Wyrażanie opinii o potrawie, określanie smaku.
Zamawianie posiłków w restauracji, prośba o rachunek.
Odgrywanie roli gościa i kelnera.

Tematy

Żywność, piramida żywieniowa, posiłki, przyrządzanie posiłków. Przepisy kulinarne. Zachowanie przy stole. Wiedza o krajach niemieckojęzycznych – Dzisiejszy Berlin.

Zagadnienia grammatyczne

Stopniowanie przymiotnika; przysłówki czasu; przeczenie: *nicht mehr*, *kein/e mehr*; przyimki z biernikiem.

5 BUNTE KLEIDER, BUNTER SINN

Einstieg	71
Wiederholung	72
A Mode für sie und für ihn	74
B Mode und Jugendliche	76
C So ziehen sich meine Freunde an	77
D Das Traumkleid	78
E Einkaufen	80
F Sprechendes Foto	81
G Mein Webblog – Die Modetendenzen in dieser Saison	81
H Aussprachetraining	81
I Grammatik ohne Panik	81
J Landeskunde. Wien in 7 Bildern	82
Übungsblätter	84

Kommunikationssprache

Zdobywanie i udzielanie informacji dotyczących mody.
Wyrażanie opinii o modzie, oraz o poszczególnych częściach garderoby.
Opisywanie ubiorów.
Relacjonowanie pokazu mody.
Podawanie ceny towaru, proponowanie zakupu towaru w ofercie specjalnej.
Odgrywanie roli sprzedawcy i klienta.

Tematy

Moda młodzieżowa, pokaz mody. Ubrania: kolor, gatunek, rozmiar, cena. Sklepy, stoiska. Kupowanie, sprzedawanie. Czynności w sklepie, towary, sprzedawcy i klienci. Wiedza o krajach niemieckojęzycznych – Wiedeń.

Zagadnienia grammatyczne

Deklinacja przymiotnika po rodzaju, liczbie określonym i nieokreślonym; deklinacja przymiotnika bez rodzajnika w liczbie mnogiej; słowotwórstwo rzeczownika.

6 WER VIEL REIST, ERFÄHRT VIEL

Einstieg	89
Wiederholung	90
A Ferienangebote für Jugendliche	91
B Urlaub mit oder ohne Eltern	92
C Eine Reise	94
D Der Rucksack ist weg	95
E Auf dem Bahnhof	97
F Sprechendes Foto	98
G Mein Webblog – Meine Reise in die deutschsprachigen Länder	98
H Aussprachetraining	98
I Grammatik ohne Panik	98
J Landeskunde. Bern die Hauptstadt der Schweiz	99
Übungsblätter	100

Kommunikationssprache

Udzielanie i zdobywanie informacji na temat podróży.
Uzasadnianie wyboru oferty obozu dla młodzieży.
Argumentowanie, wakacje z rodzicami czy z grupą przyjaciół.
Relacjonowanie wydarzeń z pobytu na kursie językowym.
Kupowanie biletu, pytanie o połączenia, zdobywanie i udzielanie informacji.
Odgrywanie roli pasażera i konduktora.

Tematy

Oferty wakacyjne dla młodzieży, typy urlopowiczów. Przygotowania do podróży. Dokumenty i akcesoria niezbędne do podróży. Na dworcu, przy kasie biletowej, w pociągu. Wiedza o krajach niemieckojęzycznych – Bern.

Zagadnienia grammatyczne

Spójnik *deshalb* w zdaniu podrzędnie złożonym; czas przeszły Imperfekt; przyimki z celownikiem.

SPICKZETTEL	105
WÖRTERBUCH	115
WENDUNGEN	122



WER FRAGT, DER LERNT



Einstieg

Worum geht es in diesem Kapitel? Sieh dir die Collage an und wähle die richtige Antwort.

O czym będzie ten rozdział? Obejrzyj kolaż i wybierz poprawną odpowiedź.

Es geht hier um

- die Freizeit nach der Schule.
- das Essen in der Schule.
- den Schultag.

Wiederholung



Lies den Fragebogen und beantworte die Fragen.

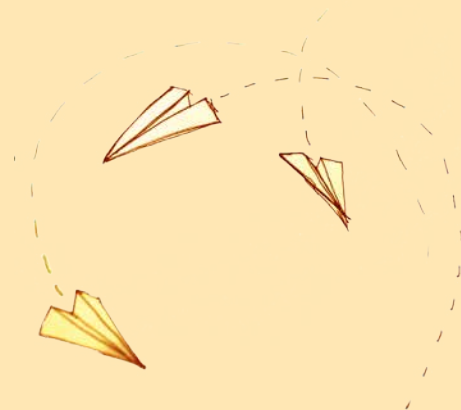
Przeczytaj ankietę i odpowiedz na pytania. Zrób notatki w zeszycie.

1 Welche Schule besuchst du?

- Die Grundschule.
- Das Gymnasium.
- Die Realschule.

2 In welche Klasse gehst du?

- In die sieb(en)te Klasse.
- In die achte Klasse.
- In die dritte Klasse.



3 Wie heißt dein Klassenlehrer / deine Klassenlehrerin?

4 Was unterrichtet er / sie?

- | | | | | |
|----------|-----------|------------|------------|--------------------|
| • Mathe | • Deutsch | • Polnisch | • Englisch | • Geschichte |
| • Kunst | • Werken | • Erdkunde | • Religion | • Biologie |
| • Chemie | • Physik | • Sport | • Musik | • EDV (Informatik) |

5 Was ist dein Lieblingsfach?

6 Welches Schulfach magst du nicht?

7 Wie viele Schüler sind in deiner Klasse?

Mädchen: ...

Jungen: ...

8 Wann hast du 6 Unterrichtsstunden?

- | | |
|----------------|------------------|
| • Am Montag. | • Am Donnerstag. |
| • Am Dienstag. | • Am Freitag. |
| • Am Mittwoch. | |

9 Wie kommst du zur Schule?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| • Mit dem Bus. | • Mit der U-Bahn. |
| • Mit dem Auto. | • Mit der Straßenbahn. |
| • Mit dem Fahrrad. | • Zu Fuß. |

10 Wie findest du deine Schule?

- | | | |
|-----------|----------------|---------------|
| • Super. | • Toll. | • Prima. |
| • Doof. | • Blöd. | • Langweilig. |
| • OK. | • Fantastisch. | |
| • Klasse. | | |

A Vorstellung mit einer Collage.

Prezentacja w formie kolażu.

m Ich heiße:

A wie Mutter

R wie Ananas

K wie ruhig

U wie konkret

S wie Uhr

wie schlafen

Ich wohne in Berlin.
Das ist in Deutschland.

Meine Familie.
Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
Mein Bruder ist 16 Jahre alt und heißt Peter.
Meine Schwester heißt Sonja und ist 10 Jahre alt.
Meine Eltern heißen Monika und Kurt.
Meine Mutter ist Ärztin und mein Vater arbeitet bei einer Bank, er ist Bankangestellter.

Meine Schule.
Ich besuche das Einstein-Gymnasium in Berlin und gehe in die sieb(en)te Klasse. Ich lerne gern Mathe und Physik. Geschichte mag ich nicht.
In der Freizeit höre ich gern Musik (Silbermond) oder spiele Computer.

A1 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wie heißt er?
2. Wo wohnt er?
3. Woher kommt er?
4. Wie viele Geschwister hat er?
5. Was sind seine Eltern von Beruf?
6. Welche Schule besucht er?
7. In welche Klasse geht er?
8. Was lernt er gern?
9. Welches Schulfach mag er nicht?
10. Was macht er in der Freizeit?

A₂ Interviewe deinen Partner / deine Partnerin. Bereite sein / ihr Profil im Heft vor.



Berücksichtige die angegebenen Stichwörter.

Przeprowadź wywiad z kolegą / koleżanką. Przygotuj jego / jej profil w zeszycie. Uwzględnij podane podpunkty.



Vorname

Name

Land

Wohnort

Alter

Geschwister

Schule

Lieblingsfach

Lieblingsessen

Lieblingsgetränk

Lieblingsfarbe

Lieblingsmusik

Lieblingszahl

A₃

Ich stelle mich vor.



Przedstawiam się.

Wykonaj dowolną techniką kolaż, w którym się przedstawisz. Napisz o sobie, swojej rodzinie, swojej szkole, swojej klasie, swoich zainteresowaniach, upodobaniach oraz o czynnościach, które chętnie wykonujesz w wolnym czasie. Zaprezentuj kolaż w klasie.

B

Eine E-Mail. Lies den Text und beantworte die Fragen.

E-mail. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.



Wer schreibt die E-Mail?

Wem schreibt er / sie?

Was ist das Thema der E-Mail?

Neue Nachricht

Senden Ausschneiden Kopieren Einfügen Rückgängig Prüfen Rechtschreib... Einfügen Priorität Signieren Verschlüsseln Offline

An: katrin@weiterdeutsch.de
Cc:
Betreff: Katrin :)

Kraków, den 8. September 2017

Liebe Katrin,
die Ferien sind leider vorbei und ich gehe wieder in die Schule. Entschuldige bitte, dass ich so lange nicht geschrieben habe, aber es war so viel los bei mir in der letzten Zeit. Ich und meine Familie mussten nach Hamburg umziehen, weil mein Vater hier eine gute Arbeit gefunden hat. Seit einer Woche gehe ich also in eine neue Schule und die ersten Tage waren schwer für mich. Du weißt ja doch, neue Klassenkameraden, neue Lehrer. Am Anfang war ich sehr gestresst, aber jetzt hat sich alles gelegt. Ich habe mich schon mit ein paar Leuten angefreundet. Die Lehrer an unserer Schule sind auch in Ordnung. Besonders unsere Klassenlehrerin finde ich toll. Sie unterrichtet Englisch und wie du weißt, bin ich gut in Englisch. Ich habe auch einen festen Plan für die neue Schule - ich muss gute Noten haben und viel lernen.
Wie geht es dir an deiner Schule?

Schreib mir bitte bald zurück.
Deine Dominika

B₁ Deine Schule. Wie findest du deine Schule, Klasse, deine Klassenkameraden und deine Lehrer? Erzähle.

Twoja szkoła. Opowiedz, co sądzisz o swojej szkole, klasie, kolegach / koleżankach z klasy i nauczycielach.

Das Schulgebäude ist neu / alt / ...

Die Atmosphäre in meiner Klasse ist steif / locker / ...

Ich fühle mich gestresst / nicht gestresst / ...

Ich habe Angst vor den Lehrern / keine Angst vor den Lehrern.

Ich muss jetzt viel lernen / nicht so viel lernen.

Ich verstehe mich sehr gut / nicht so gut mit anderen Leuten aus meiner Klasse.

Ich kenne sehr viele Leute / nicht so viele Leute aus der ganzen Schule.

B₂ Antworte auf die E-Mail aus Übung B. Schreib den Text ins Heft.

Napisz w zeszyte odpowiedź na e-mail z ćwiczenia B.

B₃ In der Pause. Hör zu und wähle die richtigen Antworten. Mach Notizen im Heft.

Na przerwie. Wysłuchaj nagrania i wybierz poprawne odpowiedzi. Zrób notatki w zeszyte.



1. Das Mädchen sucht
A. das Sekretariat.
B. die Mädchentoilette.
C. die Bibliothek.

2. Herr Sims unterrichtet
A. Mathe.
B. Englisch.
C. Deutsch.

3. Das Mädchen findet die Lehrer
A. freundlich und tolerant.
B. frech und intolerant.
C. nett und sympathisch.

4. Angela geht
A. in die 9B.
B. in die 10B.
C. in die 11B.

5. Die Mädchen heißen
A. Maria und Angela.
B. Maria und Sabine.
C. Maria und Monika.

6. Nach der Pause hat Angela
A. Mathe.
B. Erdkunde.
C. Biologie.



Schüler / Lehrer sind auch Menschen. Lies den Text und entscheide, welche Meinung die Schüler und welche die Lehrer betrifft.



Uczniowie / Nauczyciele to też ludzie. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które opinie dotyczą uczniów, a które nauczycieli.

1. Er ist nicht zu streng und nicht zu mild. Er verliert nie die Geduld, wenn die Schüler etwas nicht verstehen. Er hat ein großes Fachwissen und ist gerecht. Er erklärt alles ruhig und beantwortet jede Frage. Er kann seine Schüler für sein Fach begeistern.
2. Viele sind fleißig und engagiert. Sie sind kreativ und diskutieren gern. Sie sind immer gut vorbereitet und sind aktiv im Unterricht. Das Lernen macht ihnen Spaß. Sie bekommen oft gute Noten.
3. Frech, aggressiv und unfreundlich sind sie manchmal. Sie stören die Lehrer und die Mitschüler im Unterricht. Sie sind faul und haben keine Lust zum Lernen. Sie haben oft Probleme in der Schule.
4. An meiner Schule findet man unterschiedliche Lehrertypen. Wenn man Glück hat, trifft man auf einen guten Lehrer. Aber es gibt Lehrer, die streng, intolerant und boshaft sind. Sie demonstrieren gern Macht, sind konservativ und langweilig.



Wie findest du die Lehrer in deiner Schule? Übt zu zweit.

Co sądzisz o nauczycielach w twojej szkole? Ćwiczcie w parach.

- Wie findest du deinen Deutschlehrer / deine Geschichtslehrerin?

+ ☐ Ich finde ihn / sie **gerecht**.

- ☐ Ich finde ihn / sie **aggressiv**.

geduldig verständnisvoll
tolerant freundlich ruhig

ungerecht intolerant streng
konservativ langweilig boshaft

- Magst du ihn / sie?

☐ Ja, ich mag ihn / sie.

☐ Ich mag ihn / sie nicht.

- Warum?

☐ Er / Sie

beantwortet jede Frage.
ist immer gut vorbereitet.
hat ein großes Fachwissen.
begeistert die Schüler für sein Fach.

☐ Er / Sie

demonstriert gern Macht.
fragt nur ab.
ist ständig unzufrieden.
versteht keinen Spaß.
ist durchgeknallt.

- Wie sieht er / sie aus?

☐ Er / Sie sieht **elegant** aus.

☐ Er / Sie sieht **müde** aus.

gut bescheiden toll sportlich cool

lässig ungepflegt zu extravagant

C₂ Mein Lieblingslehrer. Schreib einen Dialog ins Heft und spiel ihn mit deinem Partner / deiner Partnerin.



Mój ulubiony nauczyciel. Napisz dialog w zeszytcie i odegraj go z kolegą / koleżanką.

Lieblingslehrer, heißen?

Herr Schmidt

unterrichten, Fach?

Sport, Geschichte

mögen, warum?

gerecht, beantwortet jede Frage, ...

Alter?

35

Aussehen?

cool, elegant

dein Lieblingslehrer?

D Wie löst man Konflikte in der Schule? Sieh dir die Bildergeschichte an und ordne den Bildern (A–D) die Sätze (1–4) zu.

 Jak rozwiązuje się konflikty w szkole? Obejrzyj historyjkę obrazkową i dopasuj do obrazków (A–D) zdania (1–4).



1. Die Schüler aus der Klasse 7B sind auch da. Michael isst einen Apfel und beobachtet das Fußballspiel.
2. Die Mädchen trösten Michael. Sein Kopf tut ihm weh. Sein Apfel ist weg.
3. Thomas trifft Michael mit dem Ball am Kopf.
4. Es ist sonnig und warm. Die Jungen spielen Fußball auf dem Sportplatz.

D₁ Wie geht die Geschichte weiter? Wähle eine Lösung und schreib deine Erzählung ins Heft.



Jak potoczy się dalej ta historia? Wybierz własne zakończenie i napisz opowiadanie w zeszyty.



Michael läuft schnell zum Klassenlehrer.

Er petzt.



Michael wird böse.

Die Jungen prügeln sich.



Michael gibt Thomas den Ball zurück.

Thomas entschuldigt sich bei Michael.

E Im Unterricht. Hör das Gespräch und gib die richtige Reihenfolge der Aussagen an. Mach Notizen im Heft.

 Na lekcji. Wysłuchaj rozmowy i podaj właściwą kolejność wypowiedzi. Zrób notatki w zeszycie.

- A. Entschuldigung, ich bin heute nicht vorbereitet.
- B. Katrin, was war für heute auf?
- C. Sie ist nicht da.
- D. Ja, sie ist krank.
- E. Wir sollten den Wortschatz über Schule wiederholen und zwei Übungen machen.
- F. Wieder abwesend?
- G. Markus, lies deine Hausaufgabe vor.
- H. Sybille Schulz.

E₁ Was sagt der Lehrer? Was sagt die Schülerin? Ordne den Personen die Aussagen zu.

 Co mówi nauczyciel? Co mówi uczennica? Dopasuj wypowiedzi do osób.



1. Ich verstehe nicht.
2. Welche Seite?
3. Schreibt die Übung ins Heft!
4. Ich habe keine Hausaufgaben.
5. Sprich bitte lauter!
6. Macht die Bücher auf Seite 10 auf!
7. Wirf bitte den Kaugummi weg!
8. Ich bin nicht vorbereitet.
9. Komm bitte an die Tafel!
10. Hört bitte zu!
11. Schreib doch nicht ab!
12. Keine Ahnung!
13. Ich weiß es nicht.
14. Sagt doch nicht vor!
15. Ich habe mein Heft vergessen.
16. Kannst du bitte die Tafel putzen?
17. Wiederholen Sie bitte!
18. Seid still!

E₂ Bildet eigene Dialoge. Spielt die Rolle des Lehrers und der Schüler in der Klasse.

 Ułóżcie własne dialogi. Odegrajcie rolę nauczyciela i uczniów w klasie.

F Sprechendes Foto. Schau dir das Foto an. Lies den Text und gib die richtige Antwort an.

Zdjęcie, które mówi. Obejrzyj zdjęcie. Przeczytaj tekst i podaj poprawną odpowiedź.



Auf dem Bild sieht man (1). An den Tischen sitzen die (2). (3) steht an der (4). (5) antwortet. Der Lehrer sitzt (6). Die (7) haben (8).



	A	B	C
1	einen Schulhof	ein Sekretariat	ein Klassenzimmer
2	Schüler	Lehrer	Jungen
3	Eine Schülerin	Ein Schüler	Ein Lehrer
4	Tafel	Landkarte	Tür
5	Er	Sie	Der Lehrer
6	am Schreibtisch	an der Tafel	am Fenster
7	Schüler	Mädchen	Lehrer
8	Mathe	Geschichte	EDV



G Mein Weblog. Meine Lieblingslehrerin. / Mein Lieblingslehrer.

Mój blog. Moja ulubiona nauczycielka. / Mój ulubiony nauczyciel.



Napisz, jak nazywa się twój ulubiony nauczyciel lub ulubiona nauczycielka. Jakiego przedmiotu uczy, jak wygląda, ile ma lat, jakie ma cechy charakteru i dlaczego jego / ją lubisz.



H Aussprachetraining. Hör zu und sprich nach.

Trening wymowy. Wysłuchaj nagrania i powtórz usłyszane słowa.



[z]	[s]	[ʃ]
sagen	was	Sport
sympathisch	das	stehen
sie	wissen	Schüler
sehr	Angst	streng

Grammatik ohne Panik

Gramatyka bez paniki

Budowa zdania ➔ s. 114

Geschichte ist mein Lieblingsfach.
Mein Lieblingsfach ist Geschichte.
Ist Geschichte dein Lieblingsfach?
Was ist dein Lieblingsfach?

Deklinacja zaimka osobowego ➔ s. 110

Wen magst du?
Magst du ihn?

Koniugacja czasowników zwrotnych ➔ s. 107

Ich fühle mich gestresst.

Słowotwórstwo rzeczownika ➔ s. 105

Das Lernen macht mir Spaß.

Tryb rozkazujący ➔ s. 108

Wirf den Kaugummi weg!

Werft den Kaugummi weg!

Werfen Sie den Kaugummi weg!



! Er behandelt uns freundlich.
Die Schüler stören den Lehrer.
Ich bin von meinem Beruf begeistert.
Wir gewöhnen uns an die Schule.



Landeskunde. Die deutschsprachigen Länder.

Realio- i kulturoznawstwo. Kraje niemieckojęzyczne.



Bundesrepublik Deutschland

Fläche: 357 092 km²
Einwohner: ca. 82 Mio.
Hauptstadt: Berlin
Bundesländer: 16
Amtssprache: Deutsch
Nationalfeiertag: 3. Oktober
Währung: Euro

Fürstentum Liechtenstein

Fläche: 160 km²
Einwohner: ca. 38 000
Hauptstadt: Vaduz
Gemeinden: 11
Amtssprache: Deutsch
Nationalfeiertag: 15. August
Währung: Schweizer Franken

Schweizerische Eidgenossenschaft

Fläche: 41 285 km²
Einwohner: ca. 8 Mio.
Hauptstadt: Bern
Kantone: 26
Amtssprache: Deutsch, Französisch,
Italienisch, Rätoromanisch
Nationalfeiertag: 1. August
Währung: Schweizer Franken

Republik Österreich

Fläche: 83 855 km²
Einwohner: ca. 8,7 Mio.
Hauptstadt: Wien
Bundesländer: 9
Amtssprache: Deutsch
Nationalfeiertag: 26. Oktober
Währung: Euro

Die deutschsprachigen Länder: Deutschland, Österreich, die Schweiz und Liechtenstein liegen in Europa.

Die Bundesrepublik Deutschland hat eine Fläche von 357 092 km² und ca. 82 Mio. Einwohner.

Die Hauptstadt von Deutschland heißt Berlin. In Deutschland gibt es 16 Bundesländer.

In Deutschland spricht man Deutsch. Der Nationalfeiertag ist am 3. Oktober. In Deutschland zahlt man mit dem Euro.

Deutschland grenzt im Osten an Polen und Tschechien, im Westen an die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich, im Norden an Dänemark, im Süden an die Schweiz und an Österreich.

Weitere Infos findet ihr: www.deutschland.de, www.oesterreich.com, www.swissworld.org,
www.liechtenstein.li



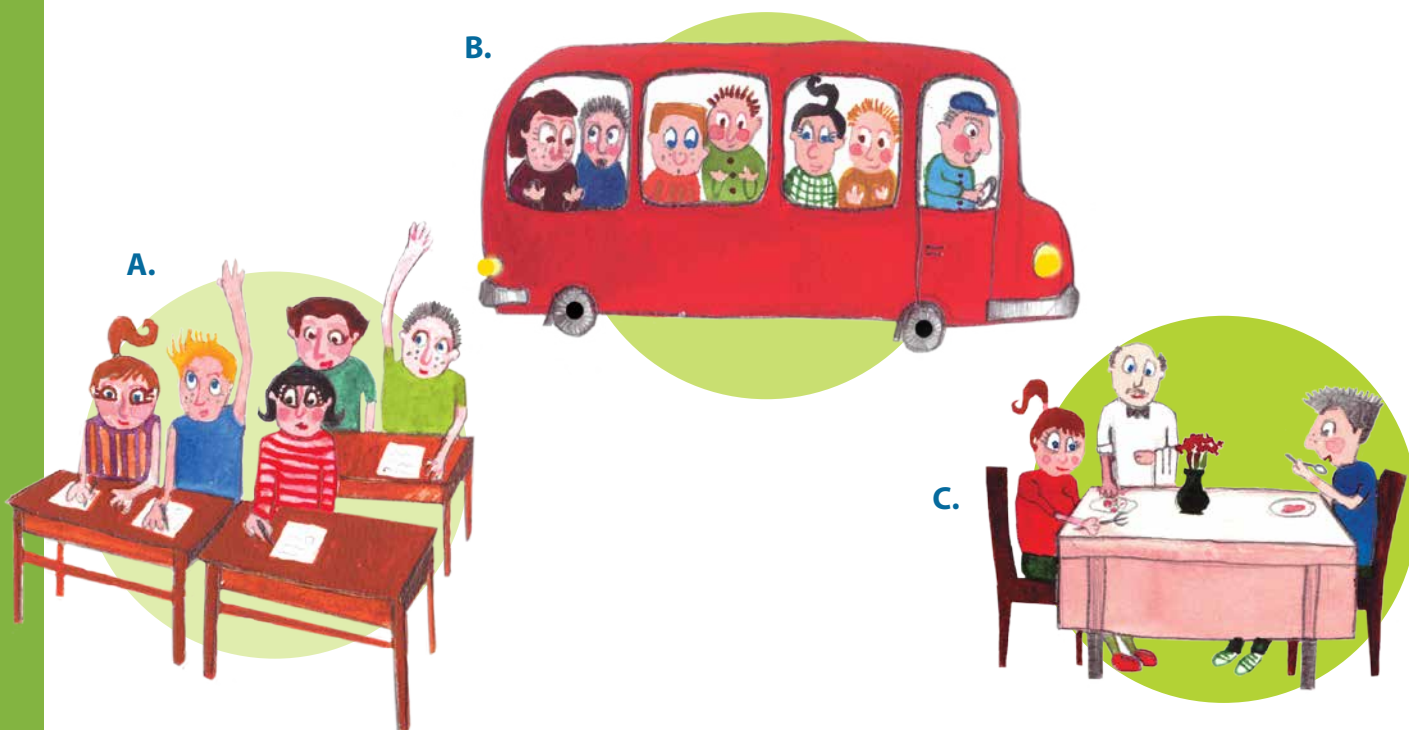
Berichte über Österreich, die Schweiz und Liechtenstein.

Opowiedz o Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie.

Zadanie 1



Posłuchaj dialogu i wskaż, który rysunek (A–C) jest zgodny z treścią rozmowy.



Zadanie 2



Posłuchaj dialogu i wskaż zgodne z treścią zakończenie zdania.

2.1. Moni geht

- A. ins Sekretariat.
- B. auf die Toilette.
- C. zur Bibliothek.

2.2. Steffen schreibt

- A. einen Mathetest.
- B. einen Englischtest.
- C. keinen Test.

2.3. Steffen und Moni haben noch

- A. vier Stunden Unterricht.
- B. drei Stunden Unterricht.
- C. zwei Stunden Unterricht.

2.4. Sie treffen sich

- A. auf dem Schulhof.
- B. in einer Pizzeria.
- C. im Kino.

Zadanie 3



Po wysłuchaniu wypowiedzi uczniów zdecyduj, które zdania są zgodne z ich treścią (richtig), a które nie (falsch).

- 3.1. Die Schüler sprechen über die Schule.
- 3.2. Thomas kommt aus Deutschland.
- 3.3. Er hat ein Haustier.
- 3.4. Franziska ist 12 Jahre alt.
- 3.5. Sie interessiert sich für Sport.

Reagowanie językowe

Zadanie 4

Przeczytaj pytania (4.1 – 4.6) i wskaż do każdego z nich właściwą odpowiedź (A – G). Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania.

- 4.1. Wie heißt dein Klassenlehrer?
 4.2. Wann hast du Deutsch?
 4.3. Was ist dein Lieblingsfach?
 4.4. Wie viele Unterrichtsstunden hast du am Mittwoch?
 4.5. Wie ist deine Mathelehrerin?
 4.6. Warum magst du deinen Biolehrer?

- A. Sport.
 B. Sieben.
 C. Nett und tolerant.
 D. Herr Schmidt.
 E. In der Schule.
 F. Am Montag, am Dienstag und am Freitag.
 G. Er erklärt uns alles gut und hat viel Geduld.



Zadanie 5

Jak nie można odpowiedzieć w danej sytuacji? Wskaż odpowiednią reakcję (A–C) na podane pytania.

5.1. Magst du deinen Deutschlehrer?

- A. Ich mag ihn sehr.
 B. Ich mag sie.
 C. Ich mag ihn nicht.

5.2. Wann habt ihr den Mathetest geschrieben?

- A. Heute.
 B. Am Montag.
 C. In der Bibliothek.

5.3. Was sagt der Lehrer zum Schüler im Unterricht?

- A. Komm an die Tafel!
 B. Kommst du an die Tafel?
 C. Kommt an die Tafel!

5.4. Was sagt der Schüler zum Lehrer?

- A. Ich verstehe nicht.
 B. Ich habe nicht verstanden.
 C. Habe ich verstanden?

Zadanie 6

Wskaz odpowiednią reakcję (A, B lub C) na polecenie.



6.1. Sonja, hole bitte die Kreide!

- A. Ja, ich hole sie gleich.
- B. Ja, ich hole ihn gleich.
- C. Ja, ich hole dich gleich.



6.2. Sag mir bitte deinen Namen!

- A. Müller.
- B. Hier.
- C. Nicht mehr.

Zadanie 7

Co powiesz w tych sytuacjach? Wskaz właściwe reakcje (A, B lub C).

7.1. Jak zapytasz kolegę, kiedy ma język niemiecki?

- A. Wo hast du Deutsch?
- B. Wann hast du Deutsch?
- C. Bei wem hast du Deutsch?

7.3. Jak poinformujesz nauczyciela o braku zadania domowego?

- A. Ich habe keine Hausaufgabe.
- B. Ich habe keine Lust.
- C. Ich habe keine Zeit.

7.2. Jak powiesz, że nie lubisz chemii?

- A. Ich mag Chemie.
- B. Ich finde Chemie toll.
- C. Ich mag Chemie nicht.

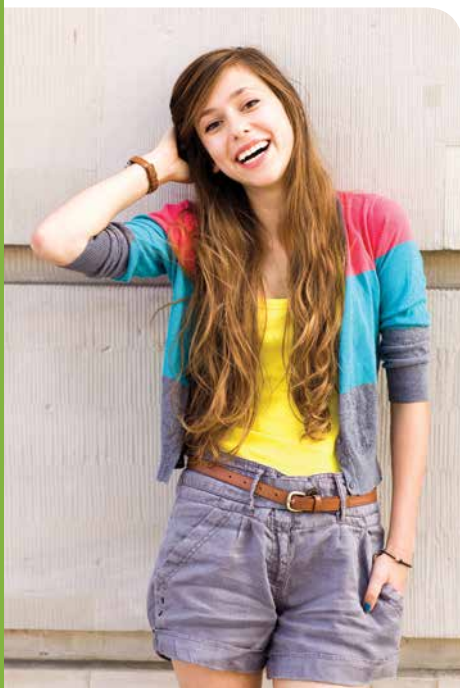
7.4. Zapytaj, gdzie jest pokój nauczycielski.

- A. Wo ist die Mädchentoilette?
- B. Wo ist das Lehrerzimmer?
- C. Wo ist das Klassenzimmer?

Wypowiedź pisemna

Zadanie 8

Aby zawrzeć nowe znajomości, chcesz zamieścić swoje ogłoszenie na portalu społecznościowym. Uzupełnij swój wpis i zapisz go w zeszytach.



Hallo an alle,

ich heiße und bin Jahre alt. Ich besuche
in und gehe in die Klasse. Meine Klasse ist
Ich lerne gern und Nur macht mir Probleme
und ich mag dieses Schulfach einfach nicht.
Meine Hobbys sind und , aber ich habe jetzt nicht
viel Zeit dafür.
Was macht ihr in eurer Freizeit? Wie findet ihr eure Schule?
Ich hoffe auf eure Antworten.

Liebe Grüße,
Julia

Odbiór tekstu czytanego

Zadanie 9

Przeczytaj poniższy tekst, a następnie każdemu fragmentowi przyporządkuj odpowiedni nagłówek (A – F).
Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego fragmentu. .

A. Tennis-AG B. Bastel-AG C. Musik-AG D. Fußball-AG E. Theater-AG F. Informatik-AG

Das Schwarze Brett

Arbeitsgemeinschaften in diesem Schuljahr

9.1.

Für Schülerinnen und Schüler
aus allen Klassen.
Spielst du gern Theater?
Möchtest du an einem Theaterstück
mitarbeiten? Melde dich an!
Leitung: Frau Müller
Termin: Freitag, 15.00 – 16.00 Uhr

9.2.

Jetzt auch für Anfänger!
Für Schülerinnen und Schüler
aus den fünften Klassen. Eigene
Tennisschläger nicht notwendig.
Leitung: Herr Schulz
Termin: Montag, 16.30 – 18.00 Uhr
Ort: Sporthalle

9.3.

Für Mädchen aus den Klassen
9 und 10, die Computer mögen
und ihr Wissen erweitern
möchten.
Leitung: Herr Breitner
Termin: Dienstag, 14.30 – 16.00 Uhr
Ort: Raum 16

9.4.

Für Schülerinnen und Schüler
der Klassen 5 – 9.
Benötigte Materialien:
Farben, Pinsel, Schere,
Zeichenblock, Klebstoff,
Buntstifte
Leitung: Herr Schneider
Termin: Mittwoch,
17.00 – 18.00 Uhr

9.5.

Für alle Musikfans!
Möchtet ihr Gitarre spielen lernen,
kommt zu uns!
Am Donnerstag von 15.00 – 16.00 Uhr
proben wir in der Aula.
Wir freuen uns auf Schülerinnen
und Schüler aus allen Klassen.
Musik machen macht Spaß!
Beeilt euch und kommt zu uns!

Zadanie 10

Przeczytaj wypowiedzi uczniów (10.1–10.6) i zdecyduj, które koła zainteresowań (A – E) wybiorą. Jedna wypowiedź nie pasuje do żadnego koła zainteresowań.

A. Sport-AG **B.** Bastel-AG **C.** Musik-AG **D.** Theater-AG **E.** EDV-AG

10.1. Ich habe Freitagnachmittag Zeit. Ich möchte dann etwas Vernünftiges machen. Ich muss mich nach einer AG umsehen. Vielleicht finde ich in unserer Schule ein interessantes Angebot. Ich mag Theater und möchte Schauspielerin werden.

10.2. Meine Schwester Monika spielt gern Computer. Sie hat viele Computerspiele. Sie möchte aber auch Programmieren lernen.

10.3. Ich lebe aktiv. In meiner Freizeit schwimme ich, spiele Volleyball und Basketball. Ich habe gehört, dass ich auch in der Schule mehr Sport machen kann.

10.4. Ich wandere gern. Jedes Wochenende verbringe ich in den Bergen.

10.5. Ich höre gern Musik. Ich habe eine große CD Sammlung zu Hause. Ich kann leider kein Instrument spielen.

10.6. Ich und meine Freundin Katharina wissen noch nicht, welche AG wir dieses Jahr wählen. Ich zeichne und male gern, sie dagegen bastelt gern. Wir wollen unbedingt in eine AG gehen. Ist das möglich?

Zadanie 11

Przeczytaj tekst i odpowiedz po polsku na pytania dotyczące jego treści.

Lieber Peter,
vielen Dank für deine E-Mail. Ich habe mich sehr darüber gefreut. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Ich muss nur noch fünf Tage in die Schule gehen. Wir haben bald Winterferien und ich freue mich schon darauf. Ich möchte meine Tante in Berlin besuchen. Das ist die Schwester meines Vaters und ich mag sie sehr. Letzte Woche haben wir in der Schule unseren Lieblingslehrer gewählt. Ich finde Frau Lehmann, unsere Deutschlehrerin am besten. Sie ist wirklich eine gute Lehrerin. Sie ist gerecht und behandelt uns Schüler wie Partner. Sie gibt selten schlechte Noten. Sie hat auch ein gutes Fachwissen. Magst du deinen Klassenlehrer? Wann hast du Winterferien? Ich warte auf deine Antwort.
Bis dann!
Max

11.1. O czym pisze Max w swoim liście?

11.2. Kiedy Max ma ferie zimowe i gdzie je spędzi?

11.3. Kto jest ulubionym nauczycielem Maxa i jakiego uczy przedmiotu?

11.4. Dlaczego Max lubi tego nauczyciela?

11.5. O jakie informacje Max prosi Piotra?

SPICKZETTEL

Rzeczownik

➤ Deklinacja rzeczownika po rodzajniku określonym, nieokreślonym, po zaimku dzierżawczym i po przeczeniu *kein*.

	m (rodz. męski)	f (rodz. żeński)	n (rodz. nijaki)	Pl. (liczba mnoga)
Nominativ (wer? was?) <i>Mianownik (kto? co?)</i>	der Vater ein Vater mein Vater kein Vater	die Mutter eine Mutter meine Mutter keine Mutter	das Kind ein Kind mein Kind kein Kind	die Schüler Schüler meine Schüler keine Schüler
Genitiv (wessen?) <i>Dopełniacz (czyj? czyja? czyje?)</i>	des Vaters eines Vaters meines Vaters keines Vaters	der Mutter einer Mutter meiner Mutter keiner Mutter	des Kindes eines Kindes meines Kindes keines Kindes	der Schüler Schüler meiner Schüler keiner Schüler
Dativ (wem?) <i>Celownik (komu?)</i>	dem Vater einem Vater meinem Vater keinem Vater	der Mutter einer Mutter meiner Mutter keiner Mutter	dem Kind einem Kind meinem Kind keinem Kind	den Schülern Schülern meinen Schülern keinen Schülern
Akkusativ (wen? was?) <i>Biernik (kogo? co?)</i>	den Vater einen Vater meinen Vater keinen Vater	die Mutter eine Mutter meine Mutter keine Mutter	das Kind ein Kind mein Kind kein Kind	die Schüler Schüler meine Schüler keine Schüler

➤ Tworzenie liczby mnogiej rzeczownika

-er das Fach – die Fächer

– der Lehrer – die Lehrer

-er das Bild – die Bilder

– der Bruder – die Brüder

-e der Stuhl – die Stühle

-e der Beruf – die Berufe

-n die Klasse – die Klassen

-en die Bibliothek – die Bibliotheken

-s die E-Mail – die E-Mails

➤ Słowotwórstwo rzeczownika

schwimmen – das Schwimmen
lernen – das Lernen

grün – das Grün
am besten – das Beste

neu – etwas Neues

Rzeczowniki złożone

die Klasse + das Zimmer = **das** Klassenzimmer

das Mädchen + die Toilette = **die** Mädchentoilette

die Schule + der Hof = **der** Schulhof

der Liebling + das Fach = **das** Lieblingsfach

schreiben + der Tisch = **der** Schreibtisch

groß + die Eltern = **die** Großeltern

mit + der Schüler = **der** Mitschüler

Czasownik

Czas teraźniejszy

Koniugacja czasowników regularnych

wohnen

Ich wohne in Berlin.
Du wohnst in Chemnitz.
Er / Sie / Es wohnt in Bern.
Wir wohnen in Basel.
Ihr wohnt in Linz.
Sie wohnen in Villach.

heißen

Ich heiße Anna.
Du heißt Bernd.
Er / Sie / Es heißt Grandt.
Wir heißen Mürke.
Ihr heißt Moltke.
Sie heißen Brunner.

warten

Ich warte lange.
Du wartest kurz.
Er / Sie / Es wartet auf mich.
Wir warten am Kino.
Ihr wartet 10 Minuten.
Sie warten nicht lange.

Koniugacja czasowników nieregularnych

e → i

sprechen

Ich spreche Deutsch.
Du sprichst laut.
Er / Sie / Es spricht nicht.
Wir sprechen leise.
Ihr sprecht undeutlich.
Sie sprechen mit uns.

e → ie

lesen

Ich lese Romane.
Du liest Krimis.
Er / Sie / Es liest Zeitungen.
Wir lesen im Zimmer.
Ihr lest im Unterricht.
Sie lesen oft.

a → ä

fahren

Ich fahre ans Meer.
Du fährst mit uns.
Er / Sie / Es fährt Rad.
Wir fahren in die Ferien.
Ihr fahrt ins Grüne.
Sie fahren mit dem Zug.

sein

Ich bin Anna.
Du bist Schüler.
Er / Sie / Es ist glücklich.
Wir sind schon da.
Ihr seid nie vorbereitet.
Sie sind zu Hause.

haben

Ich habe viel Glück.
Du hast nie Zeit.
Er / Sie / Es hat kein Geld.
Wir haben heute Sport.
Ihr habt tolle Kleider.
Sie haben Appetit auf Eis.

werden

Ich werde Lehrer.
Du wirst Arzt.
Er / Sie / Es wird rot.
Wir werden Programmierer.
Ihr werdet Informatiker.
Sie werden Bauingenieure.

Wer fragt, der lernt

1

Wiederholung

1 Ergänze die Tabelle.
Uzupełnij tabelę.



Schulfächer	Schulsachen	Schulräume	Schulnoten
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

2 Was machst du im Unterricht? Bilde richtige Sätze und schreib auf.
Co robisz na lekcji? Ułóż poprawne zdania i zapisz je.

Polnisch
Deutsch
Mathematik
Sport
EDV (Informatik)

den Wortschatz wiederholen
über Bücher sprechen singen Programme schreiben
Texte laut vorlesen Basketball spielen turnen
Aufgaben lösen rechnen Übungen schreiben

In Polnisch sprechen wir über Bücher.

A₁ Ergänze den Brief mit deinen Angaben.

Uzupełnij list swoimi danymi.

_____, den 4. September ...

Liebe / Lieber _____,

ich heiße _____ und bin _____ Jahre alt. Ich besuche _____

in _____ und gehe in die _____ Klasse. Ich lerne gern _____

und _____. Nur _____ macht mir Probleme und ich mag

dieses Schulfach nicht. Auf dem Foto siehst du mich und meine Eltern. Meine Mutter heißt _____

und ist _____ von Beruf. Mein Vater heißt _____

und arbeitet als _____. Ich habe* _____. Mein Hobby

ist _____, aber ich habe jetzt nicht mehr viel Zeit dafür. Was machst du in deiner

Freizeit? Hast du Geschwister? Wie findest du deine Schule? Schreib mir bald und schick mir

auch ein Foto von dir.

Liebe Grüße

Dein(e) _____

*einen Bruder • zwei Brüder • eine Schwester
zwei Schwestern • keine Geschwister

A₂ Ergänze Fragewörter und verbinde dann entsprechend.

Wpisz zaimki pytające, a następnie odpowiednio połącz.

1. _____	heißt du?	Wohnort	E
2. _____	kommst du?	Lieblingsbeschäftigung	H
3. _____	wohnst du?	Land	T
4. _____	alt bist du?	Lieblingsmusik	C
5. _____	Schule besuchst du?	Lieblingsessen	D
6. _____	isst du gern?	Alter	L
7. _____	trinkst du gern?	Name	S
8. _____	Musik hörst du gern?	Schule	L
9. _____	machst du gern?	Lieblingsgetränk	I

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ vor!

1 2 3 4 5 6 7 8 9

A₃ Lies den Text und ergänze die Informationen.

Przeczytaj tekst i uzupełnij dane.

Christina Stürmer, 1982, österreichische Pop-Rock-Sängerin und Musikerin, spielt Saxophon und Querflöte. Ihre größten Hits sind: „Ich lebe“, „Engel fliegen“, „Einsam“, „Nie genug“, „Fieber“. Ihre Musik ist populär in Deutschland und Österreich. Ihre Texte greifen solche Themen auf, wie Liebe, Partnerschaft, Drogen, Krieg und Frieden. Mehr Infos: www.christinastuermer.at

Name: _____ Land: _____

Vorname: _____ Beruf: _____

Alter: _____



B₁ Lies den Text „Eine E-Mail“ und ergänze die Lücken.

Przeczytaj tekst „E-mail” i uzupełnij luki.

Dominika _____ eine E-Mail an Katrin. Dominika geht seit einer _____ in die neue Schule. Sie hat neue _____ und neue _____.
An den ersten Tagen war sie _____, aber jetzt hat sie nette Leute kennen gelernt. Ihre Klassenlehrerin _____ Englisch. Dominika findet sie _____.

B₂ Bilde richtige Sätze.

Ułóż poprawne zdania.

an den ersten Schultagen

geht's

wie

dir

?

wie ich

sie

ähnliche Probleme

.

haben

Angst

hat

.

das Mädchen

vor den Lehrern

mit neuen Leuten

.

angefreundet

wir

haben uns

findest

du

?

deine neuen Klassenkameraden

wie

die neue Schule

in

gehe

ich

seit einer Woche

.

B₃ Übt nach dem Muster.

Ćwiczenie według wzoru.

Ich gehe seit einer Woche in die neue Schule.
Seit einer Woche gehe ich in die neue Schule.
In die neue Schule gehe ich seit einer Woche.



Ich bin jetzt auf dem Gymnasium.

Jetzt _____

Auf dem Gymnasium _____

Ich war am Anfang gestresst.

Am Anfang _____

Gestresst _____

Ich bin gut in Englisch.

In Englisch _____

Gut _____

Die ersten Schultage waren schwer für mich.

Schwer _____

Für mich _____



C₁ Lies den Text „Schüler/Lehrer sind auch Menschen“ und ergänze.

Przeczytaj tekst „Uczniowie/Nauczyciele to też ludzie” i uzupełnij luki.

Er verliert nie _____. Er hat ein großes _____. Er beantwortet jede _____.

Er begeistert uns für sein _____. In Mathe bekomme ich immer gute _____.

Das Lernen macht uns _____.

C₂ Wie heißen die Antonyme? Schreib auf.

Zapisz antonimy.

streng ≠ _____

unruhig ≠ _____

_____ ≠ interessant

_____ ≠ aktiv

ungerecht ≠ _____



_____ ≠ freundlich

faul ≠ _____

_____ ≠ konservativ

C₃ Lies den Text „Schüler/Lehrer sind auch Menschen“ und finde fehlende Wörter.
Przeczytaj tekst „Uczniowie/Nauczyciele to też ludzie” i wpisz brakujące słowa.

Aa

geduldig – die Geduld

lustig –

glücklich –

mächtig –

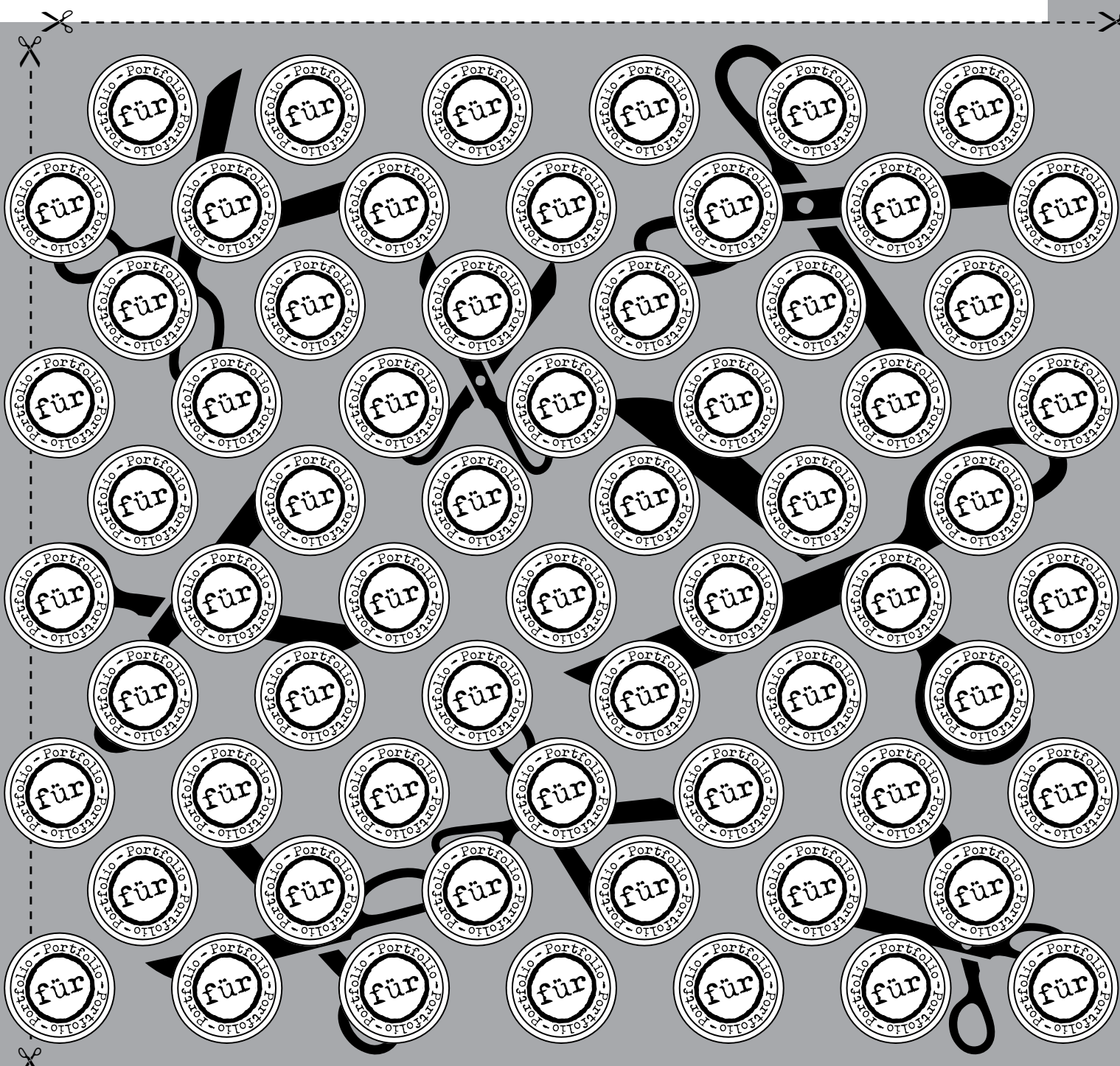
kreativ – die Kreativität

– der Fleiß

– die Langeweile

– die Ruhe

– die Intoleranz



C₄ Unsere Schulsekretärin. Ergänze die angegebenen Verben in richtiger Form.

Nasza sekretarka. Wpisz czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie.



Frau Winkelmann ist [sein] 32 Jahre alt. Seit fünf Jahren [arbeiten] sie an unserer Schule. Sie [führen] viele Telefonate. In den PC [geben] sie die Namen und Adressen aller Schüler ein. Für jeden Schüler [legen] sie eine Akte für die Zeugnisse. Sie [schreiben] wichtige Schreiben, [sprechen] mit dem Schulleiter über wichtige Termine und [helfen] den Schülern, wenn sie Hilfe [brauchen]. Sie [sich ärgern], wenn die Schüler unhöflich [sein] und [sich freuen], wenn alle Schüler, Lehrer und Eltern zufrieden [sein].

C₅ Schreibwerkstatt. Gedankentext. Schreib den Text in die Denkblase.

Warsztaty pisarskie. Tekst o myśleniu. Napisz tekst w dymku.



Julia ist jetzt im Matheunterricht. Sie versteht kein Wort von dem, was die Mathelehrerin sagt. Sie denkt an etwas ganz anderes.

C₆ Deine Meinung. Schreib das richtige Personalpronomen auf.

Twoja opinia. Wpisz poprawne zaimki osobowe.



● Wie findest du **mich**?

○ Ich finde _____ nett und sympathisch.

● Wie findest du **meinen Bruder**?

○ Ich finde _____ attraktiv.

● Wie findest du **unsere Klassenlehrerin**?

○ Ich finde _____ freundlich.

● Wie findest du **uns**?

○ Ich finde _____ recht lustig.



C₇ Wörterschlange. Schreib die Wörter auf.

Wąż wyrazowy. Rozdziel i zapisz odpowiednio słowa.



C₈ Welcher Titel passt zu diesem Text? Schreib auf.

Jaki tytuł pasuje do poniższego tekstu? Zapisz go.



Reporter: Sagen Sie Frau Mauer, wie lange unterrichten Sie schon an unserer Schule?

Frau Mauer: Gerade zwei Jahre.

R: Welche Fächer haben Sie studiert?

F.M: Geschichte und Musik, aber ich unterrichte auch Deutsch.

R: Was macht Ihnen am meisten Spaß in der Schule?

F.M: Das Unterrichten.

R: Was ärgert Sie am meisten in der Schule?

F.M: Ich habe manchmal viel zu wenig Zeit für jeden Schüler und das ärgert mich sehr.

R: Wie finden Sie Ihre Klasse?

F.M: Ich mag meine Klasse sehr. Meine Schüler sind fleißig und diskutieren gern.

Ich sehe, das Lernen macht ihnen Spaß.

Warum petzt du wieder?

Vergiss es!

D₁ Ergänze die Sprechblasen.

Wpisz zdania w dymki.

Er hat das absichtlich gemacht.

Ich bin doch kein Petzer!

Tut mir Leid.

Warum bist du so böse?



E₁ Was sagt die Lehrerin in diesen Situationen? Schreib auf.

Napisz, co powie nauczycielka w podanych sytuacjach.

Ich werfe den Kaugummi nicht weg.

Ich spreche leise.

Ich bin nicht still.

Wir hören nicht zu.

Markus schreibt die Hausaufgabe ab.

Die Schüler sagen vor.

Wirf den Kaugummi weg!

laut!



E₂ Ergänze die Aufforderungen.

Uzupełnij polecenia.

Markus, _____ an die Tafel! [kommen]

Frau Schulz, _____ Sie ihre Tasche nicht! [vergessen]

Monika, _____ das Fenster _____! [aufmachen]

Patrick, _____ den Text _____! [vorlesen]

Olaf und Sven, _____ bitte ruhig! [sein]

E₃ Wo sagen sie das? Verbinde.

Gdzie oni to mówią? Połącz wypowiedź z miejscem.

Jedno miejsce podane zostało dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.



A Im Sekretariat.



B Im Klassenzimmer.



C Auf dem Sportplatz.



D In der Schulbibliothek.



E In der Pause.

1 Lena, komm bitte an die Tafel!

2 Was hast du jetzt?
Geschichte oder Erdkunde?

3 Komm, wir spielen Volleyball!

4 Kann ich bitte „Harry Potter“ ausleihen?



H₁ Was hörst du? Markiere.

Zaznacz, co słyszysz.



	[z]	[s]	[ʃ]
sieht			
Angst			
sind			
sprechen			
Hausaufgabe			
streng			

I₁ Was passt zusammen? Verbinde und antworte auf die Frage.

Połącz części zdań, następnie odpowiedz na pytanie.

1. Warum ziehst du

2. Michael entschuldigt

3. Beeile

4. Wir bereiten

5. Frau Meyer, setzen Sie

6. Warum langweilst du

7. Worüber freut ihr

uns auf das Examen vor. **O**

euch? **T**

sich bitte! **L**

dich! **H**

dich nicht warm an? **E**

sich beim Lehrer. **R**

dich? **S**

Wo ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ du dich am besten?

1 2 3 4 5 6 7

Ich _____

I₂ Was ist richtig? Markiere.

Zaznacz poprawną formę.

Wir treffen ☐ uns
☐ euch
☐ sich vor der Schule.

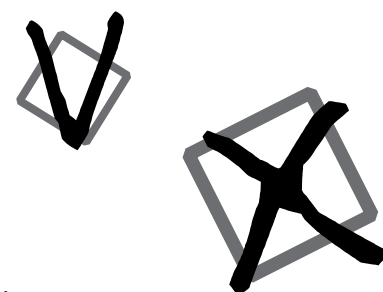
Wasch ☐ mich
☐ sich
☐ dich schnell bitte!

Wie fühlt er ☐ mich
☐ sich
☐ dich heute?

Meine Deutschlehrerin freut ☐ sich
☐ dich
☐ uns über jede Pause.

Wofür interessiert ihr ☐ uns
☐ euch
☐ sich ?

Sabine und Martin, kämmt ☐ uns
☐ dich
☐ euch endlich!



Rozdział 1: Wer fragt, der lernt
Lekcja 1.1 Collagestunde

podręcznik *Einstieg*

Temat: Mein erster Schultag

Sprawności: mówienie

Kroki lekcji:

1.	Nauczyciel przedstawia się: <i>Ich heiße Ich bin eure Deutschlehrerin/euer Deutschlehrer.</i> Następnie proponuje grę w liczebniki. Gra pozwala nauczycielowi na nawiązanie pierwszego kontaktu z uczniami, a uczniom umożliwia poznanie nauczyciela. Nauczyciel zapisuje na tablicy liczebniki, które w jakiś sposób dotyczą jego osoby, np.: <i>6, 18, 30...</i> Nauczyciel na pytania odpowiada <i>JA</i> lub <i>NEIN</i>.	Uczniowie w języku niemieckim pytają o wypisane na tablicy liczebniki, np.: <i>Sind Sie 30 Jahre alt?, Haben Sie am 18. Juni Namenstag?, Ist Ihr Sohn 6 Jahre alt?...</i> Uczniowie notują w zeszytach odpowiedzi. Na zakończenie gry jeden z uczniów opowiada, czego dowiedział się o nauczycielu.
2.	Nauczyciel zbiera kartki z imionami, losuje je i pyta, np.: <i>Wo sitzt Monika?; Piotr, hast du einen Bruder?</i>	Uczniowie zapisują swoje imiona na kartkach. Wywołany uczeń odpowiada na pytanie.
3.	Praca z kolażem – nauczyciel zadaje pytania o rozstrzygnięcie (można na nie odpowiedzieć TAK lub NIE) na temat kolażu, np.: <i>Ist das ein Lehrer?; Ist ein Krankenhaus auf dem Foto zu sehen?; Sind die Schüler auf der Collage im Unterricht?</i> Nauczyciel zapisuje nowe słowa na tablicy.	Wskazany uczeń odpowiada JA/NEIN lub – na polecenie nauczyciela – całym zdaniem: <i>Ja, das ist ein Lehrer.</i>
4.	Nauczyciel pyta o tematykę rozdziału.	Uczniowie wybierają poprawną odpowiedź i nazywają przedstawione na kolażu przedmioty/osoby.
5.	Nauczyciel zapisuje na tablicy przykładowe czynności ucznia i nauczyciela i zapisuje/zadaje pytania: <i>Was macht der Lehrer auf der Collage?/Was machen die Schüler? ... schreibt an die Tafel. ... erklärt den Wortschatz. ... diktiert die Sätze. ... meldet sich zur Antwort. ... sitzt in der Bank. ... schreibt ins Heft. ... passt gut im Unterricht auf. ... fragt ab. ... überlegt die Antwort. ... hört mit großem Interessen zu. ... lässt die Aufgabe machen.</i>	Uczniowie wybierają spośród czynności zapisanych na tablicy te, które przedstawione są na kolażu i zapisują je w dwóch kolumnach (nauczyciel/uczeń).
6.	Nauczyciel prosi o podanie polskiego odpowiednika tytułu rozdziału. Podaje następujące warianty: A. Paluszek i główka to szkolna wymówka. B. Nauka to potęgi klucza. C. Kto pyta, nie błądzi. D. Uczymy się nie dla szkoły, ale dla życia. E. Każdy początek jest trudny.	Uczniowie wybierają polski odpowiednik tytułu rozdziału.
7.	Zadanie domowe – ustne przygotowanie opisu kolażu. Nauczyciel zapisuje pytanie na tablicy: <i>Was siehst du auf der Collage?</i>	

Lekcja 1.2 Fragebogenstunde

podręcznik *Wiederholung*
materiały ćwiczeniowe
Wiederholung 1, 2

Temat: Die Schule

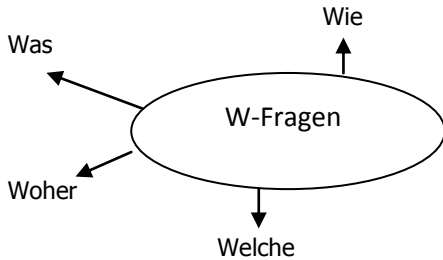
Sprawności: mówienie, pisanie

Słownictwo: nazwy typów szkół, nazwy przedmiotów, dni tygodnia, środki transportu, zwroty służące wyrażaniu opinii o szkole

Kroki lekcji:

1.	Nauczyciel sprawdza zadanie domowe.	Wskazani przez nauczyciela uczniowie opisują kolaż. Każdy uczeń mówi tylko jedno zdanie.
2.	Nauczyciel powraca do kolażu, zwraca uwagę uczniów na typy szkół w Niemczech, rozdaje kserokopie z zadaniem (materiały do kopiowania).	Uczniowie przyporządkowują typ szkoły do podanej definicji.
3.	Wspólne czytanie ankiety (<i>Wiederholung</i>), mającej na celu przypomnienie słownictwa. Nauczyciel wyjaśnia nowe słowa.	Uczniowie czytają ankietę i odpowiadają na pytania/notują w zeszycie odpowiedzi na pytania. Uczniowie pracują w parach. Zadają sobie nawzajem pytania z ankiety i odpowiadają na nie (wszystkie pary jednocześnie). Notują odpowiedzi koleżanki lub kolegi i na ich podstawie opowiadają o niej/o nim na forum klasy.
4.	Nauczyciel zadaje pytania dotyczące planu lekcji i nauczycieli, np. <i>Wann hast du Polnisch?</i> <i>Welche Fächer hast du am Montag?</i> <i>Wie viele Stunden Sport hast du in der Woche?</i> <i>Wie heißt dein Mathelehrer?</i>	Uczniowie odpowiadają, a następnie zapisują w zeszycie swój plan lekcji w języku niemieckim. Chętny uczeń przepisuje plan na komputerze – plan można powiesić w sali.
5.		Uczniowie wykonują w materiałach ćwiczeniowych ćwiczenie 1. i 2., str. 5.
6.	Zadanie domowe – pisemne przedstawienie swojej klasy i szkoły na podstawie ankiety. Uczniowie oddają wypowiedzi na kartkach. Nauczyciel ocenia pracę. Pozwoli mu to sprawdzić, w jakim stopniu uczniowie mają opanowaną sprawność pisania.	

Temat: Ich stelle mich vor**Sprawności:** czytanie ze zrozumieniem; mówienie**Słownictwo:** zwroty używane przy przedstawianiu się, podawaniu wieku, określaniu miejsca zamieszkania, nazwy zawodów.**Kroki lekcji:**

1.	Nauczyciel sprawdza wykonanie zadania domowego.	Uczniowie oddają kartki ze swoimi wypowiedziami.																
2.	Nauczyciel pyta uczniów: <i>Wie ist dein Name?</i>	Uczniowie odpowiadają, literując swoje imię np.: <i>Ich heiße Piotr: P wie Polnisch, I wie Irland, O wie Obst, T wie teuer, R wie ruhig.</i>																
3.	Nauczyciel czyta tekst A. Objaśnia nieznane słowa, w miarę możliwości po niemiecku.	Uczniowie śledzą tekst. Jedna osoba tłumaczy prezentację na język polski.																
4.	Nauczyciel rysuje na tablicy tabelkę, którą uczniowie uzupełniają na podstawie tekstu A. <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Wohn-ort</th><th>Land</th><th>Alter</th><th>Beruf des Vaters</th><th></th><th>Schule</th><th>Lieblings-fach</th></tr></thead><tbody><tr><td>Markus</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ärztin</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		Wohn-ort	Land	Alter	Beruf des Vaters		Schule	Lieblings-fach	Markus					Ärztin			Każdy uczeń wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania i uzupełnia tabelkę w zeszycie.
	Wohn-ort	Land	Alter	Beruf des Vaters		Schule	Lieblings-fach											
Markus					Ärztin													
5.	Nauczyciel monitoruje pracę uczniów. Prosi o przeczytanie pytań z A1 i przeprowadzenie wywiadu z bratem Markusa – Peterem.	Uczniowie czytają pytania z zadania A1. Pracują w parach. Jeden odczytuje pytania, a drugi – w imieniu brata Markusa – odpowiada na nie pełnymi zdaniami. Potem następuje zamiana ról.																
6.	Nauczyciel wypisuje wspólnie z uczniami zaimki pytające w formie asocjogramu: 	Uczniowie przeformułowują pytania z zadania A1 podane w 3. osobie na pytania w 2. osobie.																
7.	Nauczyciel poleca zapisanie pytań, które uwzględnią podpunkty podane w zadaniu A2. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.	Każdy uczeń zapisuje w zeszycie pytania potrzebne do przeprowadzenia wywiadu. Pytania zostają odczytane. Uczniowie w parach przeprowadzają wywiad (zadanie A2) i zapisują odpowiedzi w zeszycie.																
8.	Zadanie domowe – materiały ćwiczeniowe – ćwiczenia A1, A2 oraz dla chętnych A3 str. 6; Podręcznik zadanie A3. Nauczyciel zwraca uwagę na przykładową formę zamieszczoną na str. 7.																	

www.weiter deutsch to dwuczęściowy kurs do nauki języka niemieckiego w klasach 7–8. Przeznaczony jest dla uczniów kontynuujących naukę języka po klasie szóstej.

Podręcznik kładzie nacisk na systematyczne rozwijanie sprawności mówienia, słuchania, czytania ze zrozumieniem oraz kreatywnego pisanie. W atrakcyjny sposób, za pomocą autentycznych materiałów, obrazów i zdjęć, ćwiczone są reakcje językowe jako podstawa komunikacji.

Tematy prezentowane w podręczniku dostosowane zostały do zainteresowań młodzieży. Uczniowie poznają też kraje niemieckojęzyczne, ich geografię i kulturę, dzięki zamieszczonemu w każdym rozdziale działowi **Landeskunde**.

Na początku każdego rozdziału zamieszczono dział **Wiederholung**. Służy on przypomnieniu i powtórzeniu wiadomości, a także pomaga nauczycielowi zorientować się w poziomie wiedzy uczniów na dany temat.

W dziale **Übungsblätter** znajdują się zadania, które pozwalają sprawdzić opanowanie materiału zawartego w danym rozdziale.

Podręcznik jest zgodny z reformą oświaty obowiązującą od września 2017 roku.



www.weiter deutsch	ESOKJ
Część 1	A2
Część 2	A2+/B1



Wybierz dla siebie dogodną formę kontaktu:



Zadzwoń
22 69 54 800



Znajdź Reprezentanta na
wszpwn.pl/pl/reprezentanci



Skorzystaj z Livechat na
wszpwn.pl



Napisz do nas – formularz kontaktowy na
wszpwn.pl/pl/kontakt/