

## piktogramy



Erzählen

Opowiadanie  
*opowiadasz*

Sprechen

Rozmowa  
*rozmawiasz w parze*

Hören

Słuchanie  
*śłuchasz i rozumiesz*

Lesen

Czytanie  
*czytasz i rozumiesz*

Schreiben

Pisanie  
*robisz notatki, ćwiczenia, pisziesz teksty*

Aufgabe

Zadanie  
*pracujesz samodzielnie, w parze lub w grupie  
i ćwiczysz kilka sprawności językowych*

Projekt

Projekt  
*pracujecie w grupie i prezentujecie efekty pracy całej  
klasy*

Grammatik + Lexik

Gramatyka + leksyka  
*sprawdzasz znajomość słownictwa i struktur  
gramatycznych*

Interaktion

Funkcje językowe  
*sprawdzasz umiejętność reagowania językowego  
w różnych sytuacjach*

CD-Aufnahme

Nagranie na CD  
*nagranie tekstu znajdziesz na CD, cyfra na piktogramie  
oznacza numer nagrania na płycie*

Lernstrategien

Strategie uczenia się  
*tu znajdziesz porady, jak skutecznie się uczyć*

Schlüssel

Klucz  
*rozwiązanie znajdziesz w kluczu*

--- Mein Ziel

Mein Ziel

Mój cel  
*uświadomisz sobie, czego się nauczyłaś/nauczyłeś*

ROZDZIAŁ	TEMAT	KOMUNIKACJA
Länder in Europa 6		
<b>1 KONTAKTE</b> 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hallo, Grüezi, Servus!</li> <li>2. Was machst du gern?</li> <li>3. Er treibt nicht gern Sport</li> <li>4. Essen Sie gern Hamburger?</li> <li>5. Wir suchen Freunde</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywam kraje i wiem, w których mówi się po niemiecku.</li> <li>• Przedstawiam się i dowiaduję się o dane innych osób.</li> <li>• Opowiadam o swoich zainteresowaniach i upodobaniach i uzyskuję informacje na ten temat od rówieśników i osób dorosłych.</li> <li>• Opowiadam o wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach innych osób.</li> <li>• Opowiadam o swojej klasie i uzyskuję informacje na temat innej klasy.</li> </ul>
Interregio 28		
Kompass-Training 1 30		
<b>2 FAMILIE</b> 32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wer ist das?</li> <li>2. Das ist meine Familie</li> <li>3. Ich habe keine Gieschwister</li> <li>4. Liest du gern Bücher?</li> <li>5. Meine Familie ist super!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuję wygląd i charakter osób i zwierząt.</li> <li>• Nazywam członków rodziny.</li> <li>• Określam przynależność.</li> <li>• Opowiadam o rodzinie i uzyskuję informacje o rodzinie innych osób.</li> <li>• Wyrażam opinię i pytam o opinię innych osób.</li> </ul>
Kompass-Training 2 56		
<b>3 ALLTAG, FREIZEIT</b> 58	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie viel Uhr ist es?</li> <li>2. Um wie viel Uhr stehst du auf?</li> <li>3. Am Freitag habe ich frei</li> <li>4. Wohin gehen wir heute?</li> <li>5. Ich komme gern mit!</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określam czas zegarowy i czas trwania czynności i uzyskuję informacje na ten temat.</li> <li>• Nazywam dni tygodnia i pory dnia.</li> <li>• Opowiadam o przebiegu dnia i tygodnia.</li> <li>• Określam, co chcę robić i dokąd pójść oraz dowiaduję się o zamiary innych osób.</li> <li>• Proponuję wspólne wyjście i reaguję na propozycję.</li> </ul>
Interregio 78		
Kompass-Training 3 80		
<b>4 SCHULE</b> 82	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mein Lieblingsfach ist Mathe</li> <li>2. Unser Lehrer ist gerecht</li> <li>3. Kauf mir bitte einen Rucksack!</li> <li>4. Sie mögen ihre Schulfreunde</li> <li>5. Wie ist eure Klasse?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywam przedmioty, oceny i przybory szkolne.</li> <li>• Opowiadam o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuję informacje na ten temat.</li> <li>• Nazywam cechy i czynności nauczycieli.</li> <li>• Wyrażam prośby, polecenia i udzielam rad.</li> <li>• Zwracam się z prośbą do osoby dorosłej.</li> <li>• Opowiadam o przyjaciółach szkolnych i uzyskuję informacje o przyjaciółach innych osób.</li> </ul>
Projekt 97		
Kompass-Training 4 102		
<b>5 ESSEN</b> 104	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deutsche essen international</li> <li>2. Was isst man zum Frühstück?</li> <li>3. Salatteller</li> <li>4. Wie viel kostet das?</li> <li>5. Was wünschen Sie, bitte?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywam upodobania kulinarne swoje i innych i zdobywam informacje na ten temat.</li> <li>• Nazywam potrawy i produkty spożywcze.</li> <li>• Podaję cenę w euro.</li> <li>• Nazywam miary, wagi i opakowania.</li> <li>• Piszę prosty przepis kulinarny.</li> <li>• Sporządzam listę zakupów.</li> <li>• Proponuję gościowi poczęstunek i reaguję na propozycję poczęstunku.</li> <li>• Składam i przyjmuję zamówienie w lokalu gastronomicznym.</li> </ul>
Projekt 115		
Interregio 124		
Kompass-Training 5 126		
Grammatik 128		
Tabellen 133		
Wörterbuch 137		

## GRAMATYKA

## SŁOWNICTWO

## STRATEGIE UCZENIA SIĘ

- Odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej
- Zaimki osobowe w mianowniku
- Zdania pytające
- Przeczenia *nein, nicht*
- Forma grzecznościowa *Sie*

- Państwa i stolicy
- Hobby i zainteresowania
- Określenia dotyczące wyglądu i charakteru
- Liczebniki do 20
- Powitania w krajach D-A-CH-L

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Korzystam z notatki pomocnej w mówieniu (diagram, asocjogram).
- Wyszukuję w tekstach informacje za pomocą internacjonalizmów.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – reagowanie na wypowiedzi.

- Rodzajnik nieokreślony i określony
- Zaimek dzierżawczy *mein/-e, dein/-e*
- Przyimek *von*
- Przeczenie *kein/-e*
- Odmiana rzeczownika w bierniku
- Odmiana czasowników nieregularnych

- Osoby i zwierzęta
- Określanie cech za pomocą antonimów
- Członkowie rodziny
- Liczebniki do 100
- Przymiotniki i wyrażenia oceniające

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Zapoznaję się z zadaniem przed pracą z tekstem.
- Tworzę notatkę pomocną w mówieniu (asocjogram, tabela).
- Zapisuję zwroty i wyrażenia w tabeli leksykalnej.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – znajomość środków językowych.

- Szyk przestawny w zdaniu
- Czasowniki rozdzielnie złożone
- Przyimki *in, auf* z biernikiem
- Forma *möchte*
- Szyk w zdaniu po formie *möchte*

- Czas zegarowy
- Pory dnia
- Dni tygodnia
- Czynności codzienne
- Obiekty w mieście
- Regionalizmy (CH)

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Wyszukuję w tekstach potrzebne informacje.
- Tworzę notatki pomocne w mówieniu.
- Posługuję się tabelą leksykalną.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.

- Tryb rozkazujący
- Liczba mnoga rzeczowników
- Zaimki dzierżawcze *sein/-e, ihr/-e, unser/-e, euer/eure*

- Przedmioty i przybory szkolne
- Oceny w krajach D-A-CH
- Określenia dotyczące cech nauczycieli
- Czynności typowe dla zajęć szkolnych

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Korzystam z notatek wspierających pamięć.
- Wyszukuję w tekście autentycznym potrzebne informacje (ankieta).
- Stawiam hipotezy na podstawie obrazka.
- Posługuję się tabelą leksykalną.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – znajomość środków językowych.

- Dopełniacz imion własnych
- Zaimek nieosobowy *man*
- Rzeczowniki złożone
- Zaimek osobowy w bierniku

- Potrawy i posiłki w ciągu dnia
- Pieniądze w UE
- Artykuły spożywcze
- Opakowania, miary i wagi
- Wyrażenia z przyimkami *mit, ohne, für*
- Nazwy lokali gastronomicznych
- Regionalne nazwy posiłków i artykułów spożywczych (DACHL)

- Samodzielnie formułuję reguły gramatyczne.
- Posługuję się tablicą leksykalną.
- Wyszukuję w tekście autentycznym potrzebne informacje (statystyka, karta dań).
- Korzystam z notatki przed pisaniem prostego tekstu.
- Pomagam kolegom i korzystam z ich pomocy podczas pracy w parze i grupie.
- Umiem się uczyć – rozumienie wypowiedzi.