

		Tematyka	Komunikacja
Kapitel 1	<b>Ich</b> ..... <b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dane osobowe</li> <li>• kontakty społeczne</li> <li>• pochodzenie, narodowość, miejsce zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o sobie i dowiadywanie się o dane innych osób</li> <li>• pytanie o miejsce zamieszkania i pochodzenie</li> <li>• styl formalny i nieformalny</li> </ul>
	<b>1 Hallo, wie heißt du?</b> ..... <b>10</b>		
	<b>2 Wie heißen Sie?</b> ..... <b>11</b>		
	<b>3 Wo leben Sie?</b> ..... <b>12</b>		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... <b>13</b>		
	<b>Aktion</b> ..... <b>14</b>		
Kapitel 2	<b>Meine Freunde und ich</b> ..... <b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otoczenie: przyjaciele</li> <li>• samopoczucie</li> <li>• kontakty społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie rozmowy</li> <li>• formy powitania i pożegnania</li> <li>• przedstawianie przyjaciół</li> <li>• umawianie się</li> <li>• pisanie kartki lub e-maila do przyjaciół</li> </ul>
	<b>1 Meine Freunde</b> ..... <b>16</b>		
	<b>2 Hallo, wie geht's?</b> ..... <b>17</b>		
	<b>3 Wer bist du?</b> ..... <b>18</b>		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... <b>19</b>		
	<b>Aktion</b> ..... <b>20</b>		
Kapitel 3	<b>Meine Familie und ich</b> ..... <b>21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otoczenie: bliższa i dalsza rodzina</li> <li>• zawody</li> <li>• zwierzęta domowe</li> <li>• różne modele rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawianie i opisywanie członków rodziny</li> <li>• pytanie o wiek i wykonywany zawód</li> <li>• przygotowywanie materiału ilustracyjnego/wykresu</li> </ul>
	<b>1 Die Familie von Nika</b> ..... <b>22</b>		
	<b>2 Meine Mutter ist Sekretärin</b> ..... <b>23</b>		
	<b>3 Wie alt bist du?</b> ..... <b>24</b>		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... <b>25</b>		
	<b>Aktion</b> ..... <b>26</b>		
Kapitel 4	<b>Zu Hause</b> ..... <b>27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy pomieszczeń</li> <li>• wyposażenie pokoju/kuchni</li> <li>• prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie pokoju/mieszkania</li> <li>• opisywanie czynności domowych</li> <li>• wskazówki od rodziców</li> </ul>
	<b>1 Mein Zimmer</b> ..... <b>28</b>		
	<b>2 Zeig mir deine Wohnung!</b> ..... <b>29</b>		
	<b>3 Räum endlich dein Zimmer auf!</b> ..... <b>30</b>		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... <b>31</b>		
	<b>Aktion</b> ..... <b>32</b>		
Kapitel 5	<b>Mein Tag</b> ..... <b>33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przebieg dnia</li> <li>• plany tygodniowe</li> <li>• posiłki</li> <li>• czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o przebiegu swojego dnia</li> <li>• umawianie się z przyjaciółmi</li> <li>• organizacja czasu wolnego</li> <li>• korzystanie z komunikacji miejskiej</li> <li>• korzystanie z rozkładu jazdy</li> </ul>
	<b>1 Wie spät ist es?</b> ..... <b>34</b>		
	<b>2 Wann treffen wir uns?</b> ..... <b>35</b>		
	<b>3 Mein Tag</b> ..... <b>36</b>		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... <b>37</b>		
	<b>Aktion</b> ..... <b>38</b>		

Gramatyka	Słownictwo	Wymowa/ Ortografia/ Pisownia	Strategie uczenia się
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika w 1. i 2. osobie l. poj oraz w 3. osobie l. mn.</li> <li>• pytania: <b>wie, woher, wo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczebniki 1- 12</li> <li>• czasowniki <b>sein, kommen, heißen, leben</b></li> <li>• nazwy narodowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dźwięk [ç]</li> <li>• dyftong [ei]</li> <li>• pisownia litery <b>ß</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie kontaktów</li> <li>• tworzenie własnych tekstów i dialogów</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> <li>• gra</li> <li>• wyszukiwanie informacji kulturowych</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika w 2. i 3. osobie l. poj i l. mn.</li> <li>• pytania: <b>wer, was, wie</b></li> <li>• czasownik <b>gehen</b> + dopełnienie bezpośrednie</li> <li>• zaimek dzierżawczy <b>mein-</b></li> <li>• zaimek <b>es</b></li> <li>• czasownik <b>sein</b></li> <li>• przeczenie <b>nicht</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki <b>gehen, machen, leben</b></li> <li>• czasownik <b>gehen</b> + dopełnienie bezpośrednie</li> <li>• formy na powitanie i pożegnanie</li> <li>• opisywanie cech charakteru</li> <li>• wyrażanie uczuć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyftong /dwugłoska [eu]</li> <li>• pisownia grupy spółgłoskowej <b>sch</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie kontaktów i interakcja</li> <li>• tworzenie własnych dialogów i wypowiedzi</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> <li>• ćwiczenie sprawności czytania</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasownika w l. poj i mn.</li> <li>• zaimek dzierżawczy <b>mein-, dein-, ihr-</b></li> <li>• pytania o potwierdzenie lub zaprzeczenie</li> <li>• pytanie o wiek (<b>wie alt...?</b>)</li> <li>• tworzenie żeńskich form zawodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy członków rodziny</li> <li>• podawanie wieku</li> <li>• nazwy zawodów</li> <li>• liczebniki 12-99</li> <li>• przysłówki miejsca: <b>rechts, links, vorn, hinten, in der Mitte</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisownia spółgłoski <b>z</b>, wymowa [ts]</li> <li>• intonacja w zdaniach pytających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interakcja</li> <li>• ćwiczenie strategii rozumienia ze słuchu</li> <li>• dialogi/wypowiedzi sterowane</li> <li>• odgrywanie dialogów w parach</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> <li>• praca projektowa: Rodzina w Polsce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku (<b>Nominativ</b>) i w bierniku (<b>Akkusativ</b>)</li> <li>• tryb rozkazujący dla l. poj. i l. mn.</li> <li>• odmiana czasownika <b>mögen</b></li> <li>• konstrukcja/zwrot <b>es gibt</b></li> <li>• rzeczowniki odczasownikowe</li> <li>• czasowniki złożone rozdzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy pomieszczeń, mebli</li> <li>• czasownik <b>mögen</b></li> <li>• nazwy obowiązków domowych</li> <li>• czasowniki <b>fernsehen, einkaufen, aufräumen, Rad fahren</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa [y:] i [y]</li> <li>• dyftongi /dwugłoski <b>au, äu</b>, wymowa [aʊ], [ɔʊ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenie strategii rozumienia ze słuchu</li> <li>• odgrywanie dialogów w parach</li> <li>• przeprowadzanie wywiadów</li> <li>• tworzenie własnych wypowiedzi</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki złożone rozdzielnie</li> <li>• odmiana czasowników <b>essen, fahren</b></li> <li>• formalne i nieformalne określenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywanie pór dnia, dni tygodnia</li> <li>• rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu podawania czasu</li> <li>• opisywanie przebiegu dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa niemego <b>h</b></li> <li>• pisownia spółgłoski <b>v</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogi/wypowiedzi sterowane</li> <li>• ćwiczenie strategii rozumienia selektywnego</li> <li>• ćwiczenie strategii rozumienia tekstu czytanego</li> <li>• odgrywanie ról</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> <li>• stosowanie mnemotechnik</li> </ul>

		Tematyka	Komunikacja
Kapitel 6	<b>Meine Schule</b> ..... 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwykły dzień w szkole</li> <li>• koledzy i koleżanki z klasy</li> <li>• nazwy pomieszczeń w szkole</li> <li>• nauczyciele różnych przedmiotów</li> <li>• przedmioty w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie osób</li> <li>• opisywanie przebiegu lekcji/ przebiegu dnia w szkole</li> <li>• mówienie o ulubionym przedmiocie</li> </ul>
	<b>1 Meine Klasse – meine Lehrer</b> ... 40		
	<b>2 Mein Lieblingsfach</b> ..... 42		
	<b>3 Die Pause ist um Viertel nach zehn</b> ..... 44		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... 45		
	<b>Aktion</b> ..... 46		
Kapitel 7	<b>Mein Hobby</b> ..... 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hobby</li> <li>• zajęcia w czasie wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie o hobby i talentach</li> <li>• uzasadnianie zgody oraz odmowy</li> <li>• opowiadanie się za czymś lub przeciw czemuś</li> </ul>
	<b>1 Ich höre gern Musik</b> ..... 48		
	<b>2 Ich kann schon Deutsch</b> ..... 49		
	<b>3 Ich habe keine Lust</b> ..... 50		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... 51		
	<b>Aktion</b> ..... 52		
Kapitel 8	<b>In der Stadt</b> ..... 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientacja w mieście</li> <li>• komunikacja miejska</li> <li>• możliwości noclegu</li> <li>• schronisko młodzieżowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie rozmowy z nieznajomymi</li> <li>• poznawanie miasta</li> <li>• zakup biletów</li> <li>• wyszukiwanie i rezerwowanie noclegu</li> </ul>
	<b>1 Wie komme ich zur Jugendherberge?</b> ..... 54		
	<b>2 Wo kann man hier übernachten?</b> ..... 55		
	<b>3 Fahren wir zum Prater?</b> ..... 56		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... 57		
	<b>Aktion</b> ..... 58		
Kapitel 9	<b>Freizeit</b> ..... 59	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozrywki</li> <li>• oferty spędzania wolnego czasu</li> <li>• aktywności podejmowane w czasie wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie czasu wolnego</li> <li>• umawianie się z przyjaciółmi</li> <li>• przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia</li> <li>• opowiadanie o wydarzeniach w przeszłości</li> </ul>
	<b>1 Was machen wir?</b> ..... 60		
	<b>2 Das war ein tolles Spiel!</b> ..... 61		
	<b>3 Wo warst du gestern?</b> ..... 62		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... 63		
	<b>Aktion</b> ..... 64		
Kapitel 10	<b>Ferien</b> ..... 65	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wakacje/ferie</li> <li>• miejsca wypoczynku w kraju i na świecie</li> <li>• planowanie wakacji lub ferii w ciągu roku</li> <li>• pory roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówienie o terminach ferii</li> <li>• planowanie ferii i wakacji</li> <li>• opowiadanie o planach na ferie i wakacje</li> <li>• możliwości spędzenia wakacji/ferii</li> </ul>
	<b>1 Wann sind endlich Ferien?</b> ..... 66		
	<b>2 Wohin geht's?</b> ..... 67		
	<b>3 Wann geht's los?</b> ..... 68		
	<b>4 Das kann ich</b> ..... 69		
	<b>Aktion</b> ..... 70		
	<b>Komentarz gramatyczny</b> ..... 71		
	<b>Słownik niemiecko-polski</b> ..... 79		
	<b>Transkrypcja tekstów do słuchania</b> ..... 84		

Gramatyka	Słownictwo	Wymowa/ Ortografia/ Pisownia	Strategie uczenia się
<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba mnoga rzeczowników</li> <li>• odmiana czasownika <b>haben</b></li> <li>• zaimek dzierżawczy <b>unser-</b></li> <li>• pytania <b>welche?, wie lange?</b></li> <li>• odmiana liczebników porządkowych</li> <li>• przeczenie <b>kein</b></li> <li>• konstrukcja z czasownikiem finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan lekcji</li> <li>• nazwy przedmiotów</li> <li>• liczebniki porządkowe</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• wyrażanie opinii o kimś/o czymś</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa długich i krótkich samogłosek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strategie globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia ze słuchu</li> <li>• tworzenie własnych wypowiedzi</li> <li>• formułowanie pytań</li> <li>• pisanie e-maila</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> <li>• praca projektowa: Wakacje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>• czasownik modalny <b>können</b></li> <li>• przeczenie <b>kein(e)</b> w bierniku</li> <li>• czasownik <b>mögen</b> w trybie przypuszczającym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie czasownika <b>können</b> (możliwość i umiejętność)</li> <li>• hobby i czas wolny</li> <li>• ulubione formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• przysłówek <b>gern</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonacja – wymowa akcentowanych przedrostków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strategie globalnego rozumienia tekstu czytanego</li> <li>• odpowiadanie na pytania w ankiecie</li> <li>• tworzenie własnych wypowiedzi</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki z dopełnieniem bezpośrednim</li> <li>• przymyki <b>zu, nach</b></li> <li>• konstrukcje z przymikiem <b>mit</b></li> <li>• rzeczowniki złożone</li> <li>• czasownik modalny <b>müssen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrażenia na określenie drogi</li> <li>• miejscowości, opisy krajobrazu</li> <li>• plan miasta</li> <li>• komunikacja miejska</li> <li>• zakwaterowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótka i długa samogłoska <b>e</b></li> <li>• rzeczowniki złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strategie selektywnego rozumienia ze słuchu</li> <li>• strategia selektywnego i globalnego rozumienia tekstów czytanych</li> <li>• tworzenie własnych wypowiedzi</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły <b>Präteritum</b> czasowników <b>sein, haben, können, müssen</b></li> <li>• stopniowanie przysłówków <b>gern – lieber – am liebsten, gut – besser – am besten</b></li> <li>• konstrukcje z czasownikiem <b>gefallen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negocjowanie miejsca spędzenia wakacji</li> <li>• wyrażenia określające rzeczy możliwe i niemożliwe</li> <li>• zwroty i wyrażenia opisujące czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>• wymówki, uzasadnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyftong / dwugłoska[eu]</li> <li>• wymowa podwójnych spółgłosek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywanie dialogów w parach (wspólne plany)</li> <li>• strategia globalnego rozumienia tekstu czytanego</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsce czasownika w zdaniu</li> <li>• odmiana czasowników <b>nehmen, fahren</b></li> <li>• forma <b>möchte</b></li> <li>• czasowniki z dopełnieniem bezpośrednim</li> <li>• wyrażenia z przymkami <b>an, in, von ... bis</b> do określania czasu</li> <li>• odmiana liczebników porządkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daty, kalendarz, nazwy miesięcy i pór roku</li> <li>• dni świąteczne</li> <li>• miejsca wakacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa grup spółgłoskowych w liczebnikach</li> <li>• zasady interpunkcji w pisowni liczebników porządkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywanie dialogów (planowanie wakacji i terminów)</li> <li>• tworzenie własnych tekstów/ wypowiedzi</li> <li>• strategia selektywnego rozumienia tekstu czytanego</li> <li>• pisanie e-maila</li> <li>• znajdowanie reguł gramatycznych</li> <li>• rozumienie słownictwa z kontekstu</li> <li>• gra</li> </ul>